




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Додонова В А/ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР  /Панченко С.А/ « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.	«Утверждено» Директор МБОУ- СОШ р.п. Советское  /Исаева М В/ Приказ № <u>269</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

«Русский язык»

учителя начальных классов Додоновой Веры Алексеевны

(1 квалификационной категории)

для 1 класса

Срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 01

от «30» 08 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 132 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского

языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Раздел 1. Добукварный период

Введение в мир общения. Устная форма общения ; умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений. Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении. Номинативная функция слова (служащая для называния чего-либо). Слова — названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением. Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. «Общение» с животными, с неодушевлёнными предметами, с героями литературных произведений. Общение с помощью предметов и с помощью слов. Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Слово как двусторонняя единица языка (без терминологии). Слово как сложный языковой знак, замещающий что-либо (вещь, действие, предмет). Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и звучание слов (как последовательность речевых звуков). Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов. Элементы письменных букв. Слог — минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово — номинативная (назывная) единица, слог — единица произношения. Слогообразующая функция гласных. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения. Смыслоразличительная роль ударения (за́мок — замо́к, кру́жки — кружкИ). Элементы письменных букв. Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различение предложения и слова. Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца. Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических текстов. Обобщение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударений в словах. Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения.

Раздел 2. Букварный период

Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами. Знакомство с шестью гласными звуками и буквами (Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ). Звучание и значение слова. Гигиенические требования к письму. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Два типа ориентировки: ориентировка на строке; ориентировка в написании буквы. Согласные звуки, обозначение их буквами. Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Слого-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам. Открытый и закрытый слоги. Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами: [ы — и], [о — ё], [а — я], [э — е], [у — ю]. Правописание буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — шу. Слова с непроверяемым написанием (ученик, учитель, фамилия, пенал и др.). Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы. Двойное значение букв е, ё, ю, я (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука й и гласного а, о, у, э (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твёрдого знаков). Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах. Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв. Буквы ь и ъ, не обозначающие звуков. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Употребление ь и ъ как разделительных знаков. Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв я, и, ю, е, ё. Сравнение слов с разделительными мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных. Правописание слов с разделительными

твёрдым и мягким знаками (первоначальные наблюдения). Анализ графических элементов изучаемых букв.

Раздел 3. Послебукварный период

Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику. Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание). Звуко-слоговой состав слов. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь. Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова.

Раздел 4. В мире общения

Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении. Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить)

Раздел 5. Слово и его значение

Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог. Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов. Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные). Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности. Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий. Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу *кто?* или *что?*). Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.). Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков. Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи

Раздел 6. Группы слов

Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (*кто? что? какой? что делает?*)

Раздел 7. Звуки и буквы

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф). Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи

Раздел 8. Слоги

Деление слова на фонетические слог. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов

Раздел 9. Ударение

Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)

Раздел 10. Согласные звуки

Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, и, ю, я*

Раздел 11. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу

Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*

Раздел 12. Разделительный мягкий и твёрдый знак

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами *е, ё, ю, я, и*.

Употребление разделительного твёрдого знака после согласных перед буквами *е, ё, ю, я, и*.

Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение)

Раздел 13. Звонкие и глухие согласные звуки

Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными

Раздел 14. Предложение

Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности.

Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания

Раздел 15. Текст

Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения).

Текст как речевое произведение, автор текста

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- 5) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 6) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- 1) Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 2) Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- 3) Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- 4) Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 5) Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- 6) Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач
- 7) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- 8) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- 9) Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- 10) Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

- 11) Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
- 12) Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
- 13) Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

- 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
 - 2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
 - 3) Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
 - 4) Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
 - 5) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
 - 6) Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
- целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые образовательные) ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	план	факт			
Раздел 1. Добукварный период									
1.1	«Новые друзья». Гигиенические требования.	1		1			Знание понятия «общение»; умение общаться; умение различать цель и результат общения; умение ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; умение штриховать, обводить по контуру; словесно определять размер изображённых предметов; классифицировать предметы. Знание понятия «общение»; знание целей и средств общения; умение быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

2.2	«Что в центре». Ориентировка на листе.	1		1			Знание понятия «жест» и его значения; умение различать многозначность жеста; умение использовать жесты в речевом общении; умение высказывать своё мнение; умение сравнивать; обводить предмет по контуру; штриховать; обводить линии по стрелке. Знание понятия «жест» и его значения; умение различать многозначность жеста; умение использовать жесты в речевом общении; умение общаться; знание формул речевого этикета; умение составлять устный рассказ; обводить предмет; штриховать; дорисовывать; знание понятия «рабочая строка».	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
3.3	«Сравни». Форма и количество фигур.	1		1			Умение сравнивать; обводить предмет по контуру; штриховать; обводить линии по	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

							стрелке; знание правил посадки при письме.		
4.4	«Сравни». Прямые и наклонные линии	1		1			Научатся высказывать своё мнение, сравнивать, обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
5.5	Определи направление.	1		1			Познакомятся с понятиями «жест», «рабочая строка» и их значениями, с формулами речевого этикета. Научатся различать многозначность жеста, использовать жесты в речевом общении, общаться, составлять устный рассказ, обводить предмет, штриховать, дорисовывать	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
6.6	Классификация Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий.	1		1			Познакомятся с понятиями: «бордюр», «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше». Научатся проводить параллельные линии, штриховать, составлять	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

							устные рассказы, классифицировать предметы		
7.7	«Целое и часть» Параллельные линии.	1		1			<p>Познакомятся с понятиями: «бордюр», «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше».</p> <p>Научатся читать выражение лица героев сказок, рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией, проводить параллельные линии, штриховать, составлять устные рассказы, классифицировать предметы</p>	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
8.8	«Целое и часть» Обведение образца	1		1			<p>Познакомятся с понятиями: «бордюр», «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше».</p> <p>Научатся читать выражение лица героев сказок, рассказывать сказки, истории, сопровождаемые</p>	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

							уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией, проводить параллельные линии, штриховать, составлять устные рассказы, классифицировать предметы		
9.9	Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв	1		1			Познакомятся с понятиями: «слово», «предмет», «признак», «действие». Научатся классифицировать предметы, находить закономерности, работать самостоятельно, обводить по контуру, штриховать	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
10.10	«Весёлые превращения». Упражнения на развитие воображения.	1		1			Развивать умение читать выражение лица героев сказок; формировать умение рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией; ввести понятие «бордюр». Разведение	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

							понятий «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие».		
11.11	«Сравни дома». Тематическая классификация. Письмо элементов печатных букв.	1		1			Подвести детей к самостоятельным «открытиям» в области письменной речи: для передачи мысли, различных сообщений активизировать мыслительную деятельность через использование проблемно-речевых ситуаций	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
12.12	Развитие фонематического слуха. Усвоение последовательности действий при письме.	1		1			Научатся штриховать, различать слова с общим и конкретным значением, обводить элементы букв, составлять устный рассказ	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
13.13	Прямые и наклонные линии, длинные и короткие.	1		1			Познакомятся с понятием «знак», элементарными правилами дорожного движения. Научатся читать знаки, проводить безотрывные линии, раскрашивать, выделять	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

14.14	Развитие воображения. Письмо элементов печатных букв.	1		1			Познакомятся со знаками и символами, их ролью в общении. Научатся вести диалог, обводить предметы по контур,у, классифицировать слова, работать самостоятельно, ориентироваться в звуковой структуре слова,	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
15.15	Классификация (виды спорта). Обведение образцов. Письмо элементов печатных букв.	1		1			Научатся классифицировать слова, работать самостоятельно, ориентироваться в звуковой структуре слова, выполнять взаимопроверку, исправлять недочеты, корректировать письмо элементов букв	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
16.16	«Мы – спортсмены». «Сравни и подумай». Письмо элементов печатных букв.	1		1			Научатся делать простейший звуковой анализ слов, определять закономерность, обводить, штриховать, проводить параллельные линии, ориентироваться на строке	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

17.17	Слова-названия предметов. Логические упражнения.	1		1			Научатся выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков, читать написанное, раскрашивать, писать элементы печатных букв	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
18.18	Усвоение последовательности действий при письме с образца.	1		1			Познакомятся со способами записи устного высказывания с помощью рисунков и символов. Научатся записывать предложения с помощью пиктограмм, составлять и читать письма, раскрашивать, обводить предметы, ориентироваться в звуковой структуре слова, писать элементы печатных букв, классифицировать	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
19.19	«Подумай и сравни». Звуковой анализ слов. Элементы письменных букв.	1		1			Познакомятся с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки,	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

							обводить, придумывать условные знаки, выполнять простейший звуковой анализ слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком, писать элементы печатных букв -		
20.20	«Проверь себя». Классификация Звуковой анализ. Самостоятельная работа (10 мин)	1	1				Научатся определять количество звуков в слове, их последовательность, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, различать звуковую форму слова и его значение, выполнять звуковой анализ слов, писать элементы письменных букв	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
Раздел 2. Букварный период									
21.1	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит» Звуковой анализ слов.	1		1			Научатся писать строчные буквы <i>а</i> и <i>о</i> , обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

22.2	Строчные буквы «а,о»	1		1			Научатся выделять и различать звуки [а] и [о] в речи, проводить звуковой анализ слов, обозначать звуки буквами, писать буквы а,, о, ориентироваться на строке и в написании буквы,	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
23.3	Заглавные (прописные) буквы «А,О»	1		1			Научатся выделять и различать звуки [а] и [о] в речи, проводить звуковой анализ слов, обозначать звуки буквами, писать буквы а,, о, ориентироваться на строке и в написании буквы,	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
24.4	Заглавная и строчная буквы «У,у»	1		1			Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы у, У, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

25.5	Строчные буквы «и,ы»	1		1			Научатся выделять звук [и] в речи, различать звук и букву, обозначать эти звуки буквами, писать строчную и заглавную буквы и, И, строчную букву ы, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
26.6	Заглавная буква «И»	1		1			Научатся проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы и, И, строчную букву ы, элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать, находить изученные буквы в тексте, объяснять алгоритм написания букв	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
27.7	Звук [э] , буква «Э,э»	1		1			Научатся выделять гласный звук [э] в речи, обозначать звук буквами, проводить	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

							звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы э, Э, элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать		
28.8	Повторение изученных букв	1		1			Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
29.9	Строчная буква «м»	1		1			Познакомятся с написанием букв м, М. Научатся писать строчную и заглавную буквы м, М, слоги и слова с ними, читать по схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

							предложения		
30.10	Заглавная буква «М»	1		1			Познакомятся с написанием букв <i>м, М</i> . Научатся писать строчную и заглавную буквы <i>м, М</i> , слоги и слова с ними, читать по схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
31.11	Строчная буква «с»	1		1			Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, , писать буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
32.12	Заглавная буква «С»	1		1			Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, , писать буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
33.13	Строчная буква «н»	1		1			Научатся выделять	Устный	Диск

							звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради	опрос	https://uchi.ru
34.14	Заглавная буква «Н»	1		1			Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
35.15	Строчная буква «л»	1		1			Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, различать строчные и заглавные буквы, объяснять алгоритм написания букв	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
36.16	Заглавная буква «Л»	1		1			Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

							записывать слова, различать строчные и заглавные буквы, объяснять алгоритм написания букв		
37.17	Повторение изученных букв М, С, Н, Л Самостоятельная работа (15 мин)	1		1			Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться на строке в тетради при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
38.18	Строчная буква «т»	1		1			Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы <i>т, Т</i> , соединения с другими буквами, читать и записывать слова, , ориентироваться на строке в тетради при написании букв	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
39.19	Заглавная буква «Т»	1		1			Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы <i>т, Т</i> ,	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

							соединения с другими буквами, читать и записывать слова, , ориентироваться на строке в тетради при написании букв		
40.20	Строчная и заглавная буква «т, Т»	1		1			Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
41.21	Строчная буква «к»	1		1			Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
42.22	Заглавная буква «К»	1		1			Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
43.23	Повторение. Буквенная мозаика. Диктант букв и слогов	1		1			Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

							записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради		
44.24	Строчная буква «р»	1		1			Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы <i>p</i> , читать и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами, копировать письменный текст, ориентироваться в тетради	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
45.25	Заглавная буква «Р»	1		1			Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы <i>P</i> , читать и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами, копировать письменный текст, ориентироваться в тетради	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
46.26	Строчная буква «в»	1		1			Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

47.27	Заглавная буква «В»	1		1			Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
48.28	Повторение изученных букв. Самостоятельная работа по написанию изученных букв (10 мин)	1	1				Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, слоги, слова, предложения, читать слова и предложения, ориентироваться на строке и в написании букв	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
49.29	Строчная буква «п»	1		1			Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
50.30	Заглавная буква «П»	1		1			Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов,	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

							выделять ударный слог, читать тексты		
51.31	Строчная буква «г»	1		1			Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
52.32	Заглавная буква «Г»	1		1			Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
53.33	Буква Ее в начале слова и после гласных	1		1			Научатся писать буквы е, Е, проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения с данными буквами, объяснять лексическое значение слова, выделять ударный слог, читать тексты, выделять имена собственные,	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

							записывать их		
54.34	Закрепление. Буква Ёё в начале слова и после гласных	1		1			Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
55.35	Буквы ё и е после согласных	1		1			Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
56.36	«Узелки на память»	1		1			Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать и записывать тексты (переводить печатный текст в письменный)	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
57.37	Строчная и заглавная	1		1			Научатся проводить	Устный	Диск

	буква «Б, б»						звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов выделять ударный слог, читать тексты	опрос	https://uchi.ru
58.38	Парные звуки [б] — [п]	1		1			Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов выделять ударный слог, читать тексты	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
59.39	Строчная и заглавная буква «З,з»	1		1			Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
60.40	Парные звуки [з] — [с]	1		1			Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов,	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

							выделять ударный слог, читать тексты		
61.41	Буквы Бб, Зз. Повторение.	1		1			Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
62.42	Строчная буква «д»	1		1			Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
63.43	Заглавная буква «Д»	1		1			Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
64.44	Парные звуки [д] — [т]	1		1			Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

							предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать		
65.45	Строчная и заглавная буква «Ж, ж» Слог «жи»	1		1			Звук [ж]. Буквы <i>жс, Ж</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Правописание <i>жи</i> Графический анализ буквы <i>Ж, ж</i> , запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Правописание слов со словом <i>жи</i> . Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Проверочное списывание	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
66.46	Повторение изученных букв З, Б, Д, Ж. Диктант.	1		1			Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных.	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

							Правописание <i>жи</i>		
67.47	Буква Яя в начале слова и после гласных	1		1			Звук [й'а]. Гласные буквы <i>Я, я</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах собственных	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
68.48	Буквы «я» после согласных	1		1			Звук [а]. Гласная буква <i>я</i> после согласных. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах собственных	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
69.49	Повторение. Письмо букв. Самостоятельная работа (10 мин)	1	1				Самостоятельная работа: написание слогов и слов с буквой <i>я</i> . Работа в парах: вставка пропущенных букв (<i>я, и, е</i>) и составление предложений. Индивидуальная работа: письмо слов с буквами <i>а – я, о – ё, ы – и</i>	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

70.50	Строчная и заглавная буква «Х, х»	1		1			Звук [х], [х']. Буквы х, Х. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
71.51	Буква «ь» - показатель мягкости согласных	1		1			Буква ь, не обозначающая звука. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Анализ графических элементов букв	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
72.52	Строчная буква «й» Заглавная буква «Й»	1		1			Звук [й']. Согласные буквы й, Й. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слов, словосочетаний, предложений	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
73.53	Буква Юю в начале слова и после гласных	1		1			Звук [й'у]. Буквы ю, Ю. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов.	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

							Заглавная буква в именах собственных		
74.54	Буква Юю после согласных	1		1			Звук [у]. Двойное значение буквы <i>ю</i> (в зависимости от места в слове). Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
75.55	Строчная и заглавная буква «Ш, ш»	1		1			Звук [ш]. Буквы <i>ш, Ш</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
76.56	Парные звуки [ж] — [ш]	1		1			Правописание <i>жи – ши</i> . Слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> . Списывание текста. Работа в парах	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
77.57	Строчная и заглавная буква «Ч, ч»	1		1			Звук [ч']. Буквы <i>ч, Ч</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов.	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

							Сочетания <i>ча – чу</i> . Заглавная буква в именах собственных		
78.58	Строчная буква «щ» Заглавная буква «Щ»	1		1			Звук [щ']. Буквы <i>щ, Щ</i> . Сочетания <i>ча – ща, чу – чу</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
79.59	Строчная буква «ц» Заглавная буква «Ц»	1		1			Звук [ц]. Буквы <i>ц, Ц</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
80.60	Строчная буква «ф» Заглавная буква «Ф»	1		1			Звук [ф], [ф']. Буквы <i>ф, Ф</i> . Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
81.61	Разделительный	1		1			Буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i> , не	Устный	Диск

	твёрдый знак (ъ)						обозначающие звуков. Употребление ъ и ъ как разделительных знаков. Анализ графических элементов изучаемых букв	опрос	https://uchi.ru
82.62	Разделительный мягкий знак (ь)	1		1			Буквы ъ и ъ, не обозначающие звуков. Употребление ъ и ъ как разделительных знаков. Анализ графических элементов изучаемых букв	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
83.63	Буквенная мозаика. Самостоятельная работа (15 мин)	1	1				Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
84.64	Алфавит	1		1			Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах:	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

							составление модели данных слов		
Раздел 3. Послебукварный период									
85.1	Алфавит. Письмо основных элементов букв	1		1			Алфавит. Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания)	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
86.2	Письмо плавных линий с точкой	1		1			Графический анализ и запись изученных букв. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Взаимопроверка. Работа в парах: составление модели данных слов	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
87.3	Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон	1		1			Закрепить умение писать красиво, аккуратно, составлять и записывать предложения, отрабатывать написание элементов букв, правильное соединение.	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
88.4	Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями	1		1			Закрепить умение писать красиво, аккуратно, составлять и записывать предложения,	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

							отрабатывать написание элементов букв, правильное соединение.		
89.5	Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными линиями	1		1			Закрепить умение писать красиво, аккуратно, составлять и записывать предложения, отрабатывать написание элементов букв, правильное соединение.	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
90.6	Письмо прямых с петлей вверх и вниз	1		1			Закрепить умение писать красиво, аккуратно, составлять и записывать предложения, отрабатывать написание элементов букв, правильное соединение	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
91.7	Письмо прямых с петлей вверх и вниз	1		1			Классификация слов. Анализ слов, отвечающих на вопросы: <i>кто? что?</i> Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

							проговариванием. Работа в парах: составление схемы данных слов		
92.8	Письмо овалов и полуовалов. Диктант	1	1				Письмо слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> . Гигиенические правила письма. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Правила оформления предложения на письме	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
Раздел 4. Мир общения. Роль слова в общении									
93.1	В мире общения. Цели и формы общения	1		1			Учебник «Русский язык» – наш новый друг и помощник. Общение. Язык слов, жестов, мимики. Первые представления о мире общения. Словесные (вербальные) и несловесные (невербальные) способы общения. Цели речевого обще ния (новый знаниевый смысло-выделяющий элемент)	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
94.2	В мире общения. Родной язык – средство общения	1		1			Цели речевого общения. Родной язык. Собеседник. Слушать –	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

							это не значит просто молчать, когда говорит собеседник, нужно думать над смыслом сказанного, стараться его понять. Правила общения. Сведения о существовании разных языков		
Раздел 5. Слово и его значение									
95.1	Слово, его роль в нашей речи	1		1			Значение слова. Язык как средство общения: роль слова и предложения. Текст. Культура речевого общения, речевой этикет	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
96.2	Слово и его значение	1		1			Слово как двусторонняя единица языка, значение слова и его звукобуквенной формы (на основе наглядно-образных моделей). Знаковая функция слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий. Сведения о язык	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
97.3	Развитие речи. Слово как средство создания	1		1			Словарное богатство языка. Выразительность	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

	образа						русского языка. Отличие предложения от текста. Текст как речевое произведение		
98.4	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного	1		1			Имя собственное. Каждая кличка животного – это его имя собственное. Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> . Правописание имен собственных	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
99.5	Имя собственное. Правописание имен собственных	1		1			Клички и прозвища. Человек дает клички в основном домашним животным, с которыми он общается, а диким животным придумывает прозвища (чаще всего в сказках). Правила списывания	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

100.6	Имя собственное. Правописание имен собственных. Диктант	1		1			Значение имени. Смысловые оттенки имени. Уменьшительно- ласкательное значение имен. Имена, взятые (заимствованные) из языков других народов, требуют перевода. Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы: <i>кто? что?</i> . Правописание имен собственных	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
101.7	Слова с несколькими значениями	1		1			Слова с прямым и переносным значением слова, многозначные слова. Выделение слов с общим значением (<i>члены семьи, одежда, транспорт</i> и др.). Толковый словарь	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
102.8	Слова, близкие по значению (синонимы)	1		1			Слова с прямым и переносным значением, многозначные слова. Слова с общим значением (<i>члены семьи, одежда, транспорт</i> и др.).	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

							Толковый словарь		
103.9	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1		1			Слова с противоположным значением. Слова с общим значением (<i>члены семьи, одежда, транспорт</i> и др.)	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
Раздел 6. Группы слов									
104.1	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета	1		1			Слова, которые обозначают предметы, отвечают на вопросы: <i>кто? что?</i> . Тематический словарик на основе содержательной классификации слов по определенным темам	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
105.2	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета	1		1			Предметность, свойство (качество) и действие на основе классификации слов по вопросам: <i>кто? что? что делает? что делают? какое? какой? какая? какие?</i>	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
106.3	«Узелки на память». Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что?</i>	1		1			Предметность, свойство (качество) и действие на основе классификации слов по вопросам: <i>кто? что? что делает? что делают? какое? какой?</i>	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

							какая? какие		
Раздел 7. Звуки и буквы									
107.1	Звуки и буквы	1		1			Сведения о звуках и буквах русского языка. Звукобуквенная форма слова	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
108.2	Алфавит	1		1			Алфавит как основа письменности	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
109.3	Гласные звуки. Обозначение их буквами	1		1			Гласные (ударные и безударные). Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
110.4	Согласные звуки. Обозначение их буквами	1		1			Согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
111.5	Согласные звуки. Обозначение их буквами	1		1			Согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
Раздел 8. Слоги									
112.1	Слоги	1		1			Сведения о слоге и ударении. Перенос слов	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

113.2	Деление слов на слоги	1		1			Сведения о слоге. Перенос слов	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
114.3	Закрепление. Перенос слов	1		1			Сведения о слоге. Перенос слов	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
Раздел 9. Ударение									
115.1	Ударение	1		1			Сведения об ударении. Ударный и безударный слог	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
116.2	Закрепление. Ударение	1		1			Сведения об ударении. Ударный и безударный слог	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
117.3	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1		1			Словообразование и единообразие написания слов (слов«родственников»). Сведения об ударении. Ударный и безударный слог	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
Раздел 10. Согласные звуки									
118.1	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1		1			Способ обозначения мягкости согласных: с помощью мягкого знака	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
119.2	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>	1		1			Два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных <i>е, ё, и, ю, я</i> и мягкого знака	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
120.3	Обозначение мягкости согласных звуков с	1	1				Два способа обозначения мягкости	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

	помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> Самостоятельная работа (15 мин)						согласных: с помощью гласных <i>е, ё, и, ю, я</i> и мягкого знака		
Раздел 11. Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу									
121.1	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i>	1		1			Закрепят представления о твердых согласных звуках [ж], [ш]. Научатся выполнять упражнения в традиционном написании сочетаний <i>жи – ши</i> с буквой <i>и</i> , <i>ча – ща</i> с буквой <i>а</i> , <i>чу – щу</i> с буквой <i>у</i>	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
122.2	Повторение правописания буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i>	1		1			Научатся писать изложение текста по вопросам, выполнять упражнения в правописании буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i>	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
123.3	Закрепление правописания буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i>	1		1			Научатся соблюдать правила правописания буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i>	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
Раздел 12. Разделительный мягкий и твердый знак									
124.1	Разделительный мягкий знак	1		1			Сравнение на слух произношения слов с	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

							разделительным мягким знаком и без него: «Коля» – «колья», «семя» – «семья». Чтение сведений рубрики «Узелки на память», слов и противопоставление их по произношению и смыслу: <i>солю – солью, пылю – пылью</i> . Сочинение шуточного поздравления одноклассникам с днем рождения как «с днем варенья» с использованием рифмованных слов		
125.2	Разделительный мягкий знак, его употребление на письме	1		1			Сравнение мягкого знака как показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Каллиграфическое списывание пословицы	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
126.3	Разделительный твердый знак	1		1			Повторят сведения о разделительном твердом знаке, которые получили в период обучения грамоте. Научатся писать слова с	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

							разделительным твёрдым знаком, составлять текст небольшого объявления		
Раздел 13. Звонкие и глухие согласные звуки									
127.1	Согласные (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами	1		1			Повторят сведения о звонких и глухих согласных, полученные в период обучения грамоте. Научатся проводить звуковой анализ слова, различать звонкие и глухие согласные	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
128.2	Звонкие и глухие согласные звуки (парные, непарные)	1		1			Познакомятся со способом проверки парных согласных на конце слова. Научатся правильно писать слова с парными согласными на конце, наблюдать над ролью согласных звуков в художественном тексте	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
Раздел 14. Предложение									
129.1	Предложение. Отличие слова от предложения Диктант	1		1			Научатся различать слово и предложение, наблюдать над связью слов в предложении, строить предложения, выражающие	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

							определенную мысль. Закрепят представление о предложении как сочетании связанных по смыслу слов, выражающих мысль (сообщение)		
130.2	Знаки препинания в конце предложения	1		1			Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
Раздел 15. Текст									
131.1	Текст. Отличие предложения от текста	1		1			Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать	Устный опрос	Диск https://uchi.ru
132.2	Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста	1		1			Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-	Устный опрос	Диск https://uchi.ru

							записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их		
Итого		132	6	122					

