




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Додонова В.А./ Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР  /Панченко С.А./ «<u>31</u>» <u>08</u> 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ - СОШ р.п. Советское  /Исаева М.В./ Приказ № <u>269</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2022г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
«Окружающий мир»
учителя начальных классов Додоновой Веры Алексеевны
(1 квалификационной категории)
для 1 класса
Срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 01
от «30» 08 2022 г.

р.п.Советское. 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся; развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Раздел 2. Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дико растущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Раздел 3. Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые образовательные) ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	план	факт			
Раздел 1. Мы и наш мир									
1.1	Что такое окружающий мир	1		1			Знать основные правила безопасности по пути из дома в школу и обратно, домашний адрес и адрес школы	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encycl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
2.2	Природа (Урок-экскурсия)	1		1			Научиться различать объекты природы и объекты, созданные человеком, приводить соответствующие примеры	Практическая работа	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encycl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
3.3	Неживая и живая природа (Урок-экскурсия)	1		1			Научиться различать живую и неживую природу, приводить примеры каждой группы	Практическая работа	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encycl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
4.4	Культура	1		1			С опорой на собственный опыт путём сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно»; различать разные	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encycl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru

							виды культуры; понимать, что культура преобразует природу и жизнь людей, соединяет людей разных поколений.		
5.5	Культура. Закрепление	1		1			С опорой на собственный опыт путём сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно»; различать разные виды культуры; понимать, что культура преобразует природу и жизнь людей, соединяет людей разных поколений.	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
6.6	Природа в творчестве человека	1		1			Умение узнавать образы природы в произведениях культуры, понимать, как мастер преобразует природу в своих изделиях; читать схему и мастерить по ней игрушку из природных	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru

							материалов		
7.7	Мы – люди	1		1			Умение определять подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; ощущать красоту традиционного костюма и называть те его особенности, которые удивили и понравились	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
8.8	Как мы общаемся с миром (Урок-экскурсия)	1		1			Умение определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния	Практическая работа	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
9.9	Люди – творцы культуры (Урок-экскурсия)	1		1			Умение работать в группе; умение определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества.	Практическая работа	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
10.10	Проверочная работа по теме “Мы и наш мир”	1	1				Научиться контролировать свою речь; приступить к тренировке памяти; продолжать учиться	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru

							анализировать репродукции картин.		
Раздел 2. Наш класс									
11.1	Наш класс в школе	1		1			Умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности.	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
12.2	Мы – дружный класс	1		1			Умение понимать необходимость товарищеского сотрудничества, готовность к взаимодействию и взаимопониманию; чувствовать принадлежность к коллективу, поколенческой идентичности.	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
13.3	Учитель – наставник и друг	1		1			Умение понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
14.4	Природа в классе	1		1			Умение распознавать комнатные растения с помощью атласа- определителя «От	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru

							земли до неба», приводить примеры комнатных растений из числа изученных.		http://school-collection.edu.ru
15.5	Как ухаживать за комнатными растениями	1		1			Умение правильно поливать и опрыскивать комнатные растения, рыхлить почву в цветочных горшках	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
16.6	Что растет у школы (Урок- экскурсия)	1		1			Умение различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение.	Практическая работа	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
17.7	Мир за стеклянным берегом	1		1			Знать, что аквариум — целый мир с водными растениями, рыбами, улитками; научиться распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и улиток.	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
18.8	Кто еще у нас живет?	1		1			Умение различать наиболее	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/enc

							распространённых обитателей живого уголка, усвоить простейшие правила ухода за этими животными		icl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
19.9	Какие бывают животные	1		1			Умение классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/enc icl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
20.1 0	Делу – время Потехе - час	1		1			Умение планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/enc icl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
21.1 1	Книга – друг и наставник	1		1			Понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/enc icl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
22.1 2	Проверочная работа по теме: “Наш класс”	1	1				Характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/enc icl http://www.n-shkola.ru

							предыдущих уроках. Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания.		http://school-collection.edu.ru
Раздел 3. Наш дом и семья									
23.1	Мы в семье	1		1			Умение различать степени родства; уметь с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; способность оценить свои отношения с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность».	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
24.2	Моя семья – часть моего народа	1		1			Умение находить ласковые слова в колыбельной песне; подобрать пословицу для определения смысла любимой сказки; знать названия старинных предметов быта на языке своего народа.	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru

25.3	Природа в доме	1		1			Осознать, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понять её значение для всех членов семьи.	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
26.4	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	1		1			Знание о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, запомнить правила безопасного обращения с бытовыми приборами.	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
27.5	Красивые камни в нашем доме	1		1			Умение различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
28.6	Комнатные растения у нас дома	1		1			Знание растения, с которыми познакомились при изучении раздела «Наш класс», узнать названия нескольких новых комнатных растений.	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
29.7	Выйдем в сад	1		1			Умение различать сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи; научиться классифицировать садовые культуры по	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru

							признакам «дерево — кустарник — травянистое растение».		
30.8	Овощи и фрукты на нашем столе	1		1			Умение классифицировать овощи и фрукты, усвоить, что овощи и фрукты — кладовая витаминов	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encycl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
31.9	Про хлеб и кашу, про чай и кофе	1		1			Знать из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; умение различать виды круп.	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encycl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
32.10	Дикорастущие и культурные растения	1		1			Умение отличать культурные растения от дикорастущих; умение приводить примеры растений каждой группы.	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encycl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
33.11	Собака в нашем доме	1		1			Умение различать некоторые породы собак; знать основные правила ухода за ними.	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encycl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
34.12	Кошка в доме	1		1			Умение различать основные породы кошек; знать правила ухода за ними.	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encycl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
35.13	Дикие и домашние животные	1		1			Знать, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умение	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encycl http://www.n-shkola.ru

							классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее», приводить примеры животных каждой группы.		http://school-collection.edu.ru
36.1 4	С утра до вечера	1		1			Умение использовать свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье; стремление самому контролировать свой распорядок дня; знать правила обращения с огнём, водой и электроприборами в доме	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
Раздел 4. Город и село									
37.1	Красота любимого города	1		1			Умение использовать свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни,	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru

							выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье.		
38.2	Мы в городе	1		1			Понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
39.3	Красота родного села	1		1			Понимание взаимной связи людей в селе (деревне), важности культурного смысла понятия «земляки — односельчане»; умение образовать общее название жителей определенного села (деревни) по его (её) названию.	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
40.4	Мы в селе	1		1			ландшафта, где находится родной	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/enc

							город (для учащихся сельской местности — это может быть районный или областной центр, город, ближайший к месту жительства); знать название города, происхождение названия; знать, что является архитектурной доминантой города, каково её историко-культурное значение, эстетическое своеобразие.		icl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
41.5	Природа в городе	1		1			Усвоить, что природа в городе — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/enc icl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
42.6	Что растёт в городе	1		1			Умение различать часто встречающиеся растения города; усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья.	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/enc icl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
43.7	Чудесные цветники	1		1			Запомнить новые для них растения цветника; усвоить, что они относятся	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/enc icl http://www.n-shkola.ru

							к культурным растениям.		http://school-collection.edu.ru
44.8	В ботаническом саду	1		1			Знание цели организации ботанических садов, их значимость для человека; умение любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; усвоить правила поведения в ботаническом саду.	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
45.9	В зоопарке	1		1			Знать, что зоопарк — это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
46.10	Войдем в музей!	1		1			Понимание необходимости посещения музеев каждым человеком; знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил.	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
47.1 1	Мы помним наших земляков	1		1			Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru

							городе (селе); умение кратко объяснить, почему они удостоились такой чести.		
48.1 2	Все профессии важны Проверочная работа по теме: “Город и село”	1	1				Умение использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
Раздел 5. Родная страна									
49.1	Россия – наша Родина	1		1			Умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
50.2	Природа России	1		1			Получить первоначальное представление о разнообразии природы России.	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
51.3	Мы – семья народов России	1		1			Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда,	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru

							блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор).		
52.4	Москва – столица России	1		1			Умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; знать образ герба Москвы и своего города (области).	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
53.5	Охрана природы	1		1			Знание необходимости охраны природы и своего активного участия в этой работе.	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
54.6	Красная книга России	1		1			Знать, что такое Красная книга; уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона.	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
55.7	Заповедные тропинки	1	1				Усвоить, что заповедник — это	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/enc

	Проверочная работа по теме: “Родная страна” ¹						место (территория), где вся природа находится под строгой охраной.		icl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
Раздел 7. Человек и окружающий мир									
56.1	Взгляни на человека!	1		1			Умение устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета.	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/enc icl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
57.2	Всему свой черед	1		1			Умение приблизительно определять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство,	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/enc icl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru

							молодость, зрелость, старость); знать пословицы об отце.		
58.3	У каждого времени свой плод	1		1			Умение приблизительно определять возраст женщины; находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранным хлебным полем; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к женщине	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
59.4	Я – часть мира	1		1			Умение выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru

Раздел 8. Повторение пройденного

60.1	Повторение «Город и село»	1		1			Умение выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
61.2	Проверочная работа «Мои достижения» по курсу «Окружающий мир»	1	1				Умение выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
62.3	Работа над ошибками Повторение. Я и моя семья	1		1			Умение выразить личное восприятие мира и своё настроение	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru

							в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).		http://school-collection.edu.ru
63.4	Повторение. Родная страна	1		1			Умение выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
64.5	Повторение. Человек и окружающий мир Дом и семья	1		1			Повторение и закрепление изученного материала	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
65.6	Повторение «Человек и окружающий мир».	1		1			Повторение и закрепление изученного материала	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru

									http://school-collection.edu.ru
66.7	Повторение. Посещение краеведческого о музея	1		1			Повторение и за- крепление изученного материала, знакомство с материалами музея	Устный опрос	http://elementy.ru/email http://www.bigpi.biysk.ru/encicl http://www.n-shkola.ru http://school-collection.edu.ru
Итого		66	5	61					

