




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Додонова В.А./ Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР  /Панченко С.А./ «<u>31</u>» <u>08</u> 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ - СОШ р.п. Советское  /Исаева М.В./ Приказ № <u>169</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2022г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
«Технология»
учителя начальных классов Додоновой Веры Алексеевны
(1 квалификационной категории)
для 1 класса
Срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 01
от «30» 08 2022 г.

р.п.Советское, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника. На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности,

- мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление. Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы. Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон. Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина). Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Раздел 3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

Раздел 4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) Познавательные УУД: ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией: воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе; понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД: принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность: проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- 1) Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- 5) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 6) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 7) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 8) Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- 1) Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 5) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации.
- 6) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 7) Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 8) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- 1) Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- 2) Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- 3) Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- 4) Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- 5) Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые образовательные) ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	план	факт			
Раздел 1. Давайте познакомимся!									
1.1	Путешествие по страницам учебника «Технология» (Урок игра)	1		1			Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Устный опрос	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru https://urok.1sept.ru http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru/ http://potomy.ru/ http://viki.rdf.ru/ http://rusedu.ru/ http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223
2.2	Удивительный мир технологии (урок игра)	1		1			различать инструменты, материалы; подготавливать рабочее место. Понятие о безопасности. Правила безопасной работы на уроках технологии.	Устный опрос	http://www.nachalka.com/ http://www.lukoshko.net

							Игры: «Какой инструмент лежит в мешочке?», «Отгадай материал на ощупь» Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью. Имеют представление: о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент; о культуре труда		
Раздел 2. Человек и земля									
3.1	Краски осени (урок экскурсия)	1		1			Показать красоту осенней природы: яркость красок, многообразие, изящность форм; прививать интерес к предмету	Устный опрос	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru https://urok.1sept.ru http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru/
4.2	Сушка под прессом (урок	1		1			Познакомить с технологией	Практическая	http://potomy.ru/ http://wiki.rdf.ru/

	практикум)						сушки листьев, используемыми при этом приспособлениями	работа	http://rusedu.ru/ http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 http://www.nachalka.com/ http://www.lukoshko.net
5.3	Аппликация из листьев. Зайчик(урок выставка)	1		1			Правилам техники безопасности (ТБ.) с клеем; заготавливать природный материал и подготавливать его к работе; выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия <i>аппликация</i>	Устный опрос	
6.4	Аппликация из листьев. «Мое любимое животное» (урок сказка)	1		1			Правилам техники безопасности (ТБ.) с клеем; заготавливать природный материал и подготавливать его к работе; выполнять поделку из природного материала; повторят смысл	Устный опрос	

							понятия <i>аппликация</i>		
7.5	Пластилин. Приемы работы с пластилином (урок игра)	1		1			Познакомить детей со свойствами пластилина; его назначение и способ изготовления. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Организация рабочего места. Приемы работы с пластилином. Практическая работа «Делаем сами. Учить работать по плану.	Практическ ая работа	
8.6	Пластилин. «Ромашковая поляна». (урок сказка)	1		1			Познакомить детей со свойствами пластилина; его назначение и способ изготовления. Свойства пластилина. Инструменты	Практическ ая работа	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru https://urok.1sept.ru http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru/ http://potomy.ru/

							и приспособления для работы с пластилином. Организация рабочего места. Приемы работы с пластилином. Практическая работа «Делаем сами. Учить работать по плану.		http://viki.rdf.ru/ http://rusedu.ru/ http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 http://www.nachalka.com/ http://www.lukoshko.net
9.7	Работа с природным материалом «Мудрая сова» (урок игра)	1		1			Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином; правила выполнения объёмных изделий, детали которых соединяются при помощи пластилина; выполнять объёмные модели из готовых природных форм.	Устный опрос	
10.8	Растения. «Получение и сушка	1		1			Учить ухаживать за растениями;	Устный опрос	

	семян».(урок игра)						правила сбора, обработки, хранения природных материалов. Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений.		
11.9	Растения. «Овощи из пластилина». Проект «Осенний урожай» (урок выставка)	1		1			Познакомить с терминами <i>проект, композиция</i> , с частями растений, с первоначальным и умениями проектной деятельности.	Устный опрос	
12.10	Бумага. Свойства бумаги. Виды бумаги. (урок сказка)	1		1			Учить работать с шаблонами, картоном и цветной бумагой. Новая жизнь дерева. Как делают бумагу? Свойства бумаги. Использование бумаги	Устный опрос	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru https://urok.1sept.ru http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru/ http://potomy.ru/ http://viki.rdf.ru/ http://rusedu.ru/

							<p>человеком.</p> <p>Инструменты для работы с бумагой.</p> <p>Организация рабочего места при работе с бумагой.</p> <p>Приемы работы с бумагой.</p>		http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 http://www.nachalka.com/ http://www.lukoshko.net
13.1 1	Бумага. «Закладка из бумаги». (урок игра)	1		1			<p>Систематизировать и расширить знания учащихся о бумаге; формировать умение ориентироваться в заданиях разного вида.</p>	Устный опрос	
14.1 2	Насекомые. Работа с природным материалом «Пчелы и соты». (урок игра)	1		1			<p>Закреплять умение работать с пластилином для соединения деталей; осваивать первоначальные представления о разнообразии профессий; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Значение</p>	Устный опрос	

							животного мира в жизни человека. Особенности каждой из групп животных: насекомые, звери, птицы, рыбы. Пчелы. Где они живут? Какую пользу приносят пчелы? Профессия пчеловода.		
15.1 3	Дикие животные. Работа с бумагой. Коллаж. (урок игра)	1		1			Закреплять умение работать с пластилином для соединения деталей; осваивать первоначальные представления о разнообразии профессий; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Где живут дикие звери? Приносят ли они человеку пользу? Коллаж. Из чего он	Практическая работа	

							составляется? Проект «Коллаж “Дикие звери”». Мое любимое животное (рассказ). Организация рабочего места для работы с пластилином. Новые приемы лепки (вытягивание). Практическая работа «Делаем сами»		
16.1 4	Украшение на елку. Работа с бумагой. Проект «Украшаем класс в Новому году» (урок выставка)	1		1			Учить приемам обрывания бумаги по контуру рисунка, конструировани ю изделий; познакомить со значением труда и праздников в жизни человека. Что такое «праздник»? Любимый праздник – Новый год. История праздника, его атрибуты. Новые	Устный опрос	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru https://urok.1sept.ru http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru/ http://potomy.ru/ http://viki.rdf.ru/ http://rusedu.ru/ http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 http://www.nachalka.com/ http://www.lukoshko.net

							приемы работы с бумагой (метод обрыва). Практическая работа «Делаем сами»		
17.1 5	Резервный. Украшение на окно. Работа с бумагой. Проект «Украшаем класса к Новому году» (урок сказка)	1		1			Закреплять приемы обрывания бумаги по контуру рисунка, конструирования изделий; со значением труда и праздников в жизни человека. Практическая работа «Делаем сами»	Практическая работа	
18.1 6	Домашние животные «Котенок». (урок выставка)	1		1			Познакомить учащихся со значением домашних животных для человека, с уходом за домашними животными; развивать навык в овладении приемами лепки из пластилина. Кто живет рядом с нами? Когда	Практическая работа	

							<p>приручили животных? Домашние животные: их значение для человека, уход за ними. Ответственность людей за своих питомцев. Профессии, связанные с животными. Практическая работа «Делаем сами»</p>		
19.1 7	Такие разные дома «Домик из веток». (урок игра)	1		1			<p>Познакомить с разнообразными видами построек, использованием различных материалов, свойствами гофрированного картона; развивать навыки работы с шаблонами. Такие разные дома: типы домов, материалы, из которых строят дома. Понятие</p>	Практическая работа	<p>https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru https://urok.1sept.ru http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru/ http://potomy.ru/ http://viki.rdf.ru/ http://rusedu.ru/ http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 http://www.nachalka.com/ http://www.lukoshko.net</p>

							<p><i>жилище.</i> Обустройство дома. Кто где живет? Домики разных животных. Практическая работа «Делаем сами». Макет. Материалы для изготовления макета избы. Гофрированный картон и его свойства</p>		
20.18	Посуда. Проект «Чайный сервиз» (урок выставка)	1		1			<p>Научить приемам лепки из целого куска пластилина; расширить знания об окружающем мире. Дом и его убранство. Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы? Для чего нужна посуда? История посуды. Виды посуды и материалы для</p>	Практическая работа	

							ее изготовления. Игра «Что у тебя в руках?» Практическая работа «Делаем сами». Сервировка стола. Зачем нужно знать правила сервировки? Правила поведения за столом. Понятия <i>сервировка, сервиз</i>		
21.1 9	Свет в доме. Работа с бумагой и картоном. «Торшер». (урок игра)	1		1			Показать разнообразие освещения домов в разные времена; повторить правила обращения с электроприборами; познакомить с правилами работы с шилом; развить навык вырезывания по окружности. Функции мебели. Предметы мебели. Куда	Практическая работа	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru https://urok.1sept.ru http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru/ http://potomy.ru/ http://viki.rdf.ru/ http://rusedu.ru/ http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 http://www.nachalka.com/ http://www.lukoshko.net

							поставить эту мебель? Способы разметки деталей. Копировальная бумага и ее свойства. Кто придумывает мебель? Уборка квартиры. Практическая работа «Делаем сами»		
22.2 0	Мебель. Работа с картоном. «Стул». (урок игра)	1		1			Познакомить с функциями мебели, предметами мебели; развивать пространственное воображение		
23.2 1	Ткань. Работа с нитками. «Кукла из ниток». (урок игра)	1		1			Познакомить с назначением одежды, с видами ниток, с видами ткани, с названиями профессий людей, связанных со швейным делом. Что лежит в мешочке? Из чего сделана	Практическая работа	

							игрушка? Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани. Инструменты для работы с тканью. Времена года и одежда. Как шьют одежду? Профессии, связанные с обработкой ткани. Чем ткань отличается от бумаги? Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>выкройка, модель</i>		
24.2 2	Учимся шить. Работа с тканью и нитками. «Закладка с вышивкой». (урок игра)	1		1			Учить пользоваться иглой, ниткой, наперстком, выполнять простейшие швы; развивать внимание, мышление, глазомер. Зачем нужно уметь шить? Организация	Устный опрос	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru https://urok.1sept.ru http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru/ http://potomy.ru/ http://viki.rdf.ru/ http://rusedu.ru/ http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalog

							рабочего места при работе с тканью. Инструменты для работы. Правила безопасной работы. Виды швов.		gId=223 http://www.nachalka.com/ http://www.lukoshko.net
25.2 3	Учимся шить. Работа с нитками. «Пришиваем пуговицы». (урок игра)	1		1			Научить пришивать пуговицы; дать представления о видах пуговиц. Виды пуговиц. Практическая работа «Делаем сами»	Практическая работа	
26.2 4	Передвижение по земле. Работа с конструктором. «Тачка» (урок путешествие)	1		1			Познакомить со способом передвижения и перемещения грузов по земле; учить детей работать с соблюдением последовательности технологических операций, использованием декоративного и отделочного оформления изделий. Как	Практическая работа	

							человек передвигается по земле? Как мог перевозить грузы раньше и теперь? Наземный колесный транспорт: виды, назначение и использование. Правила поведения в общественном транспорте. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Практическая работа «Делаем сами»		
Раздел 3. Человек и вода									
27.1	Вода в жизни человека и растений. «Уход за растениями» (урок экскурсия)	1		1			Познакомить со значением воды в жизни растений и человека. Без чего не может прожить человек? Значение воды в жизни людей,	Практическ ая работа	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru https://urok.1sept.ru http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru/ http://potomy.ru/

						животных, растений. Откуда появляется в нашем доме вода? Свойства и состояния воды (жидкость, лед, пар). Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>рассада</i>		http://viki.rdf.ru/ http://rusedu.ru/ http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 http://www.nachalka.com/ http://www.lukoshko.net
28.2	Питьевая вода. Работа с бумагой. «Колодец». (урок сказка)	1		1		Учить выполнять макет колодца из разных материалов (бумага и природные материалы-палочки). Что такое питьевая вода? Чем она отличается от речной? Как получают питьевую воду? Почему воду нужно экономить? Изготовление макета колодца	Практическая работа	

							из разных материалов (бумага и природные материалы). Практическая работа «Делаем сами»		
29.3	Передвижение по воде. Работа с бумагой. «Плот». (урок путешествие)	1		1			Познакомить с передвижением по воде и перевозкой грузов, с водным транспортом, с общими представлениям и о конструкции. Как человек передвигается по воде? Как человек мог передвигаться по воде раньше и теперь? Водный транспорт: его виды, назначение. Профессии. Что плавает, что тонет? Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>оригами</i>		

Раздел 4. Человек и воздух

30.1	Использование ветра. Работа с бумагой и картоном. «Вертушка». (урок сказка)	1		1			Познакомить с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху; учить выполнять макет и модель изделия из различных материалов. Зачем нам нужен воздух? Движение воздуха – это ветер. Где используется сила ветра? Осмысление способов использования ветра человеком. Знакомство со способами разметки при помощи линейки. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>флюгер</i>	Практическая работа	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru https://urok.1sept.ru http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com http://school-collection.edu.ru/ http://potomy.ru/ http://viki.rdf.ru/ http://rusedu.ru/ http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 http://www.nachalka.com/ http://www.lukoshko.net
31.2	Полеты птиц. Работа с бумагой.	1		1			Познакомить с видами птиц, а также со	Практическая работа	

	«Попугай».(урок игра)						<p>способами экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага».</p> <p>Как отличить птицу от зверей?</p> <p>Приносят ли птицы пользу?</p> <p>Разнообразие птиц в природе.</p> <p>Как защитить птиц от вымирания?</p> <p>Мозаика: история возникновения.</p> <p>Мозаичные изделия.</p> <p>Материалы, из которых выполняется мозаика.</p> <p>Приемы выполнения мозаики из бумаги.</p> <p>Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>мозаика</i></p>		
32.3	Полеты человека.	1		1			Познакомить с видами	Практическая	

	Работа с бумагой и картоном «Самолет, «Парашют» (урок путешествие)						летательных аппаратов; закрепить умение работать с бумагой в технике «оригами». Первые полеты человека. Современные машины для полетов человека. Профессии. Что летает лучше? (Опыт с листом бумаги.) Оригами: история, приемы работы. Практическая работа «Делаем сами»	работа	
Раздел 4. Человек и информация									
33.1	Способы сообщения. Работа с глиной. «Письмо на глиняной табличке». (урок путешествие)	1		1			Познакомить с использованием различных материалов для передачи всевозможной информации; воспитывать интерес к информационно й и	Практическа я работа	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru https://urok.1sept.ru http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru https://www.uchportal.ru/load/46

							<p>коммуникативно й деятельности. Где можно получить информацию? История сохранения и получения информации. Способы общения людей. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Практическая работа «Делаем сами»</p>		
Итого		33 ч.							

