

«Согласовано»

Зам. директора по УР МБОУ-СОШ

р.п. Советское

ПА /С.А. Панченко

«31» августа 2022г.

«Утверждено»

Директор МБОУ-СОШ

р.п. Советское

ИИ /М.В. Исаева

Приказ № 261 от
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

математика 9 класс

учителя-дефектолога

Репиной Е.С.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 01 от

«30» августа 2022г.

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка
к рабочей программе курса «Математика» на основе УМК
В.В. Воронковой Математика 9 класс

Рабочая программа курса «Математика» 9 класс составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (утвержденный Приказом Мин.Обр.науки России от 17 декабря 2010 г. №1897), «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида», под редакцией В.В.Воронковой, образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области, примерной программы по предмету Математика, а также с учётом авторской программы В.В. Воронковой «Математика» 9 класс, «Владос» 2011.

Программа обеспечена учебным пособием, подготовленным группой специалистов под руководством по предмету «Математика». Учебник, выпущен издательством «Владос» 2011 и прошел экспертизу в РАН и РАО на соответствие Федеральному государственному стандарту общего образования (ФГОС).

Структура программы: Согласно основной образовательной программе МБОУ-СОШ р.п. Советское на изучение учебного предмета «Математика» в 9 классе отводиться 3 часа в неделю, всего 102 ч.

Цели программы обучения:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- **приобретение** конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства

Задачи программы обучения:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств, учащихся с учётом индивидуальных особенностей на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать адекватные, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Процесс обучения по математикенеразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием

познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – задания
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля.

В процессе освоения учебной программы по «Математика» на уроках применяется фронтальная и индивидуальная деятельность учащихся. Обучение детей по программе учебного курса «Математика» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Реализация учебного курса «Математика» предполагает осуществление педагогического контроля через: устный опрос, письменная работа, контрольная работа.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов, из них					
		Всего часов	Уроки	Лаборато рная работа, практичес кая работа	Контрольная работа, самостоятельная работа	экскурсии	Проектные работы
1	Нумерация.	6ч	6ч				
2	Десятичные дроби.	11ч	11ч				
3	Проценты	9ч	9ч		25 мин		
4	Обыкновенны е и десятичные дроби	19ч	19ч				
5	Умножение и деление дробей.	11ч	11ч		25 мин		
6	Совместные действия с обыкновенным и десятичными дробями.	12ч	12ч		25 мин		
7	Геометрически й материал	38ч	38ч		50 мин		
	Итого	102ч	102ч		2ч 5 мин		

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000;
- чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей;
- их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Учащиеся должны уметь:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000;
- чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Нумерация (6ч)

Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды. Счет равными числовыми группами. Сравнение. Разрядная таблица. Десятичные дроби: чтение, запись. Округление чисел. Именованные числа. Римская нумерация.

Раздел 2. Десятичные дроби (11ч)

Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические) Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби. Умножение и деление целых чисел и десятичных. Умножение десятичной дроби на двузначное число. Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000 000) и десятичных дробей на трехзначное. Умножение трёхзначного числа на трёхзначное число с нулём

Раздел 3. Проценты (9ч)

Понятие о проценте. Замена процентов десятичной дробью. Нахождение 1% от числа. Решение задач на нахождение 1% от числа. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Порядок действий в примерах с целыми числами и десятичными дробями. Самостоятельная работа по теме: «Проценты» (25 минут). Решение примеров с числами, полученные при измерении. Нахождение процентов от чисел.

Раздел 4. Обыкновенные и десятичные дроби (19ч)

Преобразование обыкновенных дробей. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Замена обыкновенной дроби десятичными дробями с точностью до 0, 001.

Замена десятичными дробями смешанных чисел. Арифметические действия с целыми и дробными числами. Сравнение дробей. Возрастание и убывание дробей. Наименьший общий знаменатель. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей. Сложение дробей с разными знаменателями. Арифметические действия с обычными дробями. Сложение и вычитание дробей. Нахождение неизвестного компонента на сложение и вычитание. Решение уравнений.

Раздел 5. Умножение и деление дробей (11ч)

Умножение и деление дробей. Умножение и деление смешанного числа на целое. Самостоятельная работа на тему «Сложение и вычитание дробей». Умножение и деление дробей с проверкой. Решение задач на сложение и вычитание дробей.

Все действия с дробями. Порядок действий в примерах с десятичными дробями. Все действия с дробями. Нахождение дроби от числа. Все действия с десятичными дробями.

Раздел 6. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями (12ч)

Увеличение и уменьшение чисел на... б., м.; в... раз больше, в...раз меньше. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Способы совместных действий с обыкновенными и десятичными дробями. Замена десятичной или обыкновенной дроби для совместных арифметических действий. Порядок действий в примерах совместных действий с обыкновенными и десятичными дробями. Действий в примерах совместных действий с обыкновенными и десятичными дробями с проверкой. Решение примеров удобным способом. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение задач с обыкновенными и десятичными дробями. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок совместных действий с обыкновенными и десятичными

дробями. Контрольная работа по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»

Раздел 7. Геометрический материал (38ч)

Линии (прямые, перпендикулярные, параллельные, пересекающиеся). Линейные меры. Масштаб. Построение геометрических фигур по заданным размерам. Квадратные меры. Мера земельных площадей. Прямоугольный параллелепипед (куб).

Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда. Самостоятельная работа по теме: «Геометрический материал» Площадь поверхностей параллелепипеда. Объём. Меры объёма. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Таблица кубических мер (мер объёма). Соотношение линейных, квадратных и кубических мер. Решение задач по нахождению кубических мер. Геометрические фигуры. Геометрические фигуры расположенные относительно друг друга. Фигуры симметричные относительно оси симметрии. Окружность. Хорда, дуга, сегмент круга. Нахождение периметра и площади окружности. Виды углов. Треугольники.

Построение геометрических фигур и определение площади и периметра.

Масштаб. Геометрические тела. Цилиндр. Развёртка цилиндра. Конус. Пирамида. Развёртка пирамиды. Шар. Сечение шара. Геометрические фигуры. Их свойства.

Площадь геометрических фигур. Преобразование чисел. Геометрические тела. Объём и площадь параллелепипеда. Свойства куба и параллелепипеда.

Календарно-тематическое планирование учебного курса

№п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
							План	Факт
1	Нумерация.	6						
1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды.	1	Теоретическое занятие	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности	Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Коммуникативные: развивать у учащихся представления о месте математики в системе наук. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового		

2	Счет равными числовыми группами. Сравнение	1	Теоретическое занятие						
3	Разрядная таблица.	1	Теоретическое занятие						
4	Десятичные дроби: чтение, запись.	1	Теоретическое занятие						
5	Округление чисел..	1	Теоретическое занятие						
6	Именованные числа. Римская нумерация	1	Теоретическое занятие						
2	Десятичные дроби.	11		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению			
7	Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей.	1	Теоретическое занятие						

8	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	Теоретическое занятие		Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.				
9	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.	1	Теоретическое занятие						
10	Дроби конечные и бесконечные (периодические)	1	Теоретическое занятие						
11-12	Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби.	2	Теоретическое занятие						
13	Умножение и деление целых чисел и десятичных.	1	Теоретическое занятие						
14	Умножение десятичной дроби на двузначное число	1	Теоретическое занятие						
15	Умножение многозначных чисел (в пределах 1000 000) и десятичных дробей	1	Теоретическое занятие						

	на трехзначное.								
16	Деление многозначных чисел (в пределах 1000 000) и десятичных дробей на трехзначное.	1	Теорети ческое занятие						
17	Умножение трёхзначного числа на трёхзначное число с нулём	1	Теорети ческое занятие						
3	Проценты	9		Формирование представлений о математике как о методе познания действительности	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
18	Понятие о проценте	1	Теорети ческое занятие						

	Замена процентов десятичной дробью.	1							
19	Нахождение 1% от числа.	1	Теоретическое занятие						
20	Решение задач на нахождение 1% от числа.	1	Теоретическое занятие						
21	Самостоятельная работа по теме: «Проценты» (25 минут).	1	Урок контроля						
22	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	1	Теоретическое занятие						
23	Порядок действий в примерах с целыми числами и десятичными дробями.	1	Теоретическое занятие						
24	Решение примеров с числами, полученные при измерении.	1	Теоретическое занятие						

	Нахождение процентов от чисел.	1							
4	Обыкновенные и десятичные дроби	19		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			
25	Преобразование обыкновенных дробей.	1	Теоретическое занятие						
26	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби	1	Теоретическое занятие						
27	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1	Теоретическое занятие						
28-29	Замена обыкновенной дроби десятичными дробями с точностью до 0, 001.	2	Теоретическое занятие						
30	Замена десятичными дробями смешанных чисел.	1	Теоретическое занятие						

31-32	Арифметические действия с целыми и дробными числами	2	Теоретическое занятие						
33	Сравнение дробей.	1	Теоретическое занятие						
34	Возрастание и убывание дробей.	1	Теоретическое занятие						
35	Наименьший общий знаменатель.	1	Теоретическое занятие						
36	Сокращение дробей.	1	Теоретическое занятие						
37	Сложение и вычитание дробей.	1	Теоретическое занятие						
38	Сложение дробей с разными знаменателями.	1	Теоретическое занятие						
39	Арифметические действия с обычными дробями.	2	Теоретическое занятие						

40	Сложение и вычитание дробей.	1	Теоретическое занятие						
41	Нахождение неизвестного компонента на сложение и вычитание.	1	Теоретическое занятие						
42	Решение уравнений.	1	Теоретическое занятие						
5	Умножение и деление дробей.	11		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы			
43	Умножение дробей.	1	Теоретическое занятие						
44	Деление дробей.	1							
45	Умножение и деление смешанного числа на целое.	1	Теоретическое занятие						
46	Самостоятельная работа на тему «Сложение и вычитание дробей» (25 минут). Работа на ошибками.	1	Урок-контроль						

47	Умножение и деление дробей с проверкой.	1	Теоретическое занятие		план последовательности действий.				
48	Решение задач на сложение и вычитание дробей.	1	Теоретическое занятие						
49	Все действия с дробями.	1	Теоретическое занятие						
50	Порядок действий в примерах с десятичными дробями.	1	Теоретическое занятие						
51	Все действия с дробями.	1	Теоретическое занятие						
52	Нахождение дроби от числа.	1	Теоретическое занятие						
53	Все действия с десятичными дробями.	1	Теоретическое занятие						
6	Совместные	12		Научиться	Познавательные:	Формирование			

	действия с обыкновенными и десятичными дробями.			применять изученные свойства сложения и вычитания для решения примеров и задач	приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений Коммуникативные: обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	устойчивого интереса к обучению			
54	Увеличение чисел на... б., м.; в... раз больше, в... раз меньше.	1	Теоретическое занятие						
55	Уменьшение чисел на... б., м.; в... раз больше, в... раз меньше.	1	Теоретическое занятие						
56	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	Теоретическое занятие						
57	Способы совместных действий с обыкновенными и десятичными дробями.	1	Теоретическое занятие						
58	Замена десятичной или обыкновенной	1	Теоретическое						

	дроби для совместных арифметических действий.		занятие						
59	Порядок действий в примерах совместных действий с обыкновенными и десятичными дробями.	1	Теоретическое занятие						
60	Действия в примерах совместных действий с обыкновенными и десятичными дробями с проверкой.	1	Теоретическое занятие						
61	Решение примеров удобным способом.	1	Теоретическое занятие						
62	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	Теоретическое занятие						

63	Решение задач с обыкновенными и десятичными дробями.	1	Теоретическое занятие						
64	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок совместных действий с обыкновенными и десятичными дробями.	1	Теоретическое занятие						
65	Контрольная работа по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1	Урок-контроль						
7	Геометрический материал	38		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей Коммуникативные: находить в тексте информацию, необходимую для решения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
66	Линии (прямые, перпендикулярные, параллельные, пересекающиеся).	1	Теоретическое занятие						

67	Линейные меры.	1	Теоретическое занятие		задачи. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.				
68	Масштаб.	1	Теоретическое занятие						
	Построение геометрических фигур по заданным размерам.	1	Теоретическое занятие						
69	Квадратные меры.	1	Теоретическое занятие						
70	Мера земельных площадей.	1	Теоретическое занятие						
71	Прямоугольный параллелепипед (куб).	1	Теоретическое занятие						
72	Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	1	Теоретическое занятие						
73	Самостоятельная работа по теме: «Геометрический материал»	1	Урок-контроль						
74	Площадь поверхностей параллелепипеда.	1	Теоретическое занятие						

75	Объём. Меры объёма.	1	Теоретическое занятие						
76	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	1	Теоретическое занятие						
77	Таблица кубических мер (мер объёма)	1	Теоретическое занятие						
78	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.	1	Теоретическое занятие						
79	Решение задач по нахождению кубических мер.	1	Практическое занятие						
80	Геометрические фигуры.	1	Теоретическое занятие						
81	Геометрические фигуры расположенные относительно друг друга.	1	Теоретическое занятие						
82	Фигуры симметричные относительно оси симметрии.	1	Теоретическое занятие						

83	Окружность.	1	Теоретическое занятие						
84	Хорда, дуга, сегмент круга.	1	Теоретическое занятие						
85	Нахождение периметра окружности.	1	Теоретическое занятие						
86	Нахождение площади окружности.	1	Теоретическое занятие						
87	Виды углов.	1	Теоретическое занятие						
88	Треугольники.	1	Теоретическое занятие						
89	Построение геометрических фигур и определение площади и периметра.	1	Теоретическое занятие						
90	Масштаб.	1	Теоретическое занятие						
91	Геометрические тела.	1	Теоретическое занятие						

92	Цилиндр. Развёртка цилиндра.	1							
93	Конус.	1	Теоретическое занятие						
94	Пирамида. Развёртка пирамиды.	1	Теоретическое занятие						
95	Шар.	1	Теоретическое занятие						
96	Сечение шара.	1	Теоретическое занятие						
97	Геометрические фигуры. Их свойства.	1	Теоретическое занятие						
98	Площадь геометрических фигур.	1	Теоретическое занятие						
99	Геометрические тела.	1	Теоретическое занятие						
100	Объём параллелепипеда.	1	Теоретическое занятие						

101	Площадь параллелепипеда.	1	Теоретическое занятие						
102	Контрольная работа по теме: «Геометрический материал» (25 минут). Работа над ошибками.	1	Урок-контроль						

