

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка
к рабочей программе курса «История» на основе УМК
В.В.Воронковой История 9 класс

Рабочая программа курса «История» 9 класс составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (утвержденный Приказом Мин.Обр.науки России от 17 декабря 2010 г. №1897), «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида», под редакцией В.В.Воронковой, образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области, примерной программы по предмету История, а также с учётом авторской программы В.В.Воронковой «История» 9 класс, «Владос» 2011 г.

Программа обеспечена учебным пособием, подготовленным группой специалистов под руководством В.В.Воронковой по предмету «История». Учебник, выпущен издательством «Владос» 2011г.и прошел экспертизу в РАН и РАО на соответствие Федеральному государственному стандарту общего образования (ФГОС).

Структура программы: Согласно основной образовательной программе МБОУ-СОШ р.п. Советское на изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 ч.

Цели программы обучения:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Процесс обучения по истории неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи программы обучения:

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,

- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – задания
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля

В процессе освоения учебной программы по «Истории» на уроках применяется фронтальная и индивидуальная деятельность учащихся. Обучение детей по программе учебного курса «История» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Реализация учебного курса «История» предполагает осуществление педагогического контроля через: беседу (диалог), работу с книгой, устный опрос.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов, из них					
		Всего часов	Уроки	Лабораторная работа, практическая работа	Контрольная работа, самостоятельная работа	экскурсии	Проектные работы
1	Повторение	1ч	1ч				
2	Россия в 1917-1920 годах	3ч	3ч				
3	Советская Россия - СССР в 20-30-е годы XX века.	4ч	4ч				
4	СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.	5ч	5ч				
5	Советский Союз в 1945-1991 годах.	19ч	19ч				
6	Новая Россия в 1991-2003 годах	2ч	2ч				
	Итого	34ч	34ч				

Планируемые результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- имена первых героев космоса;
- главных исторических персонажей политической жизни СССР;
- имена первых президентов;
- имена известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины:
- начала Октябрьской революции;
- падения самодержавия и отказа Николая II от престола;
- слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание
- частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства);
- образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
- спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества;
- противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян);
- кризиса между центром и национальными окраинами;
- подавления революционных выступлений с помощью войск;
- начала Гражданской войны и интервенции;
- введение нэпа -объяснять:
- предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.;
- причины неудач Красной армии в начальный период войны;
- меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.)
- описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры в жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны;
- работать с картой;
- ориентироваться в:
- основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
- причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека;
- причинах противостояния двух систем гонке вооружений, положении СССР на международном уровне;
- по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н.С.Хрущёва (без череды имён);

- по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты;
- объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;
- описывать события по датам и др.;
- работать с картой под руководством учителя.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Повторение(3ч)

Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 годов. Первая русская революция.

Раздел 2. Россия в 1917-1920 годах (3ч)

Февральская революция и отречение царя от престола. Установление советской власти в стране и образование нового государства-РСФСР. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции.

Раздел 3. Советская Россия - СССР в 20-30-е годы XX века.(3ч)

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Массовые репрессии. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.(3ч)

СССР накануне Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Советский Союз. Битва за Москву и ее историческое значение. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.

Раздел 5. Советский Союз в 1945-1991 годах.(4ч)

Советский Союз в 1945-1991 годах. Возрождение советской страны в 1945 году - после войны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Смерть И. В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Хрущёвская «оттепель». Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века. Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Экономические реформы Б. Н. Ельцина. Реформы государственного управления.

Раздел 6. Новая Россия в 1991-2003 годах(1ч)

Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Президентские выборы 2000 г. Второй президент России - В. В. Путин.

Календарно - тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Повторение	1		Научится передавать содержание конкретного исторического материала	Познавательные: Поиск разнообразных способов решения задач Коммуникативные: Использование речи для регуляции своего действия Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации	Формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия		
1	Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 годов. Первая русская революция.	1	Теоретическое занятие					
2	Россия в 1917-1920 годах	3		Выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества	Познавательные: Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных	Развития познавательных интересов, учебных мотивов		
2	Февральская революция и отречение царя от престола.	1	Теоретическое занятие					
3	Установление советской власти в стране и образование нового государства-РСФСР	1	Теоретическое занятие					

4	Расстрел царской семьи. Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции.	1	Теоретическое занятие		коммуникативных задач Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации				
3	Советская Россия - СССР в 20-30-е годы XX века.	4		Научится передавать содержание конкретного исторического материала	Познавательные: Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Осуществление итогового и пошагового контроля по результату	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе			
5	Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года.	1	Теоретическое занятие						
6	Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Куль личности Сталина.	1	Теоретическое занятие						
7	Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Массовые репрессии.	1	Теоретическое занятие						
8	Развитие науки и культуры в СССР в	1	Теоретическое						

	20-30-е годы. Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.		занятие						
4	СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.	5		Научится выбирать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества	Познавательные: Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Стремление к координации разных позиций в сотрудничестве Регулятивные: Осуществление итогового и пошагового контроля по результату	Развития познавательных интересов, учебных мотивов			
9	СССР накануне Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.	1	Теоретическое занятие						
10	Начало Второй мировой войны.	1	Теоретическое занятие						

11	Нападение Германии на Советский Союз. Битва за Москву и ее историческое значение.	1	Теоретическое занятие						
12	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва.	1	Теоретическое занятие						
13	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	1	Теоретическое занятие						
5	Советский Союз в 1945-1991 годах.	19							
14	Советский Союз в 1945-1991 годах.	1	Теоретическое занятие	Научится правильно и осознанно оценивать реальную обстановку	Познавательные: Осуществление синтеза как составления целого из частей Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе			
15	Возрождение советской страны в 1945 году- после войны.	1	Теоретическое занятие						
16	Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.	1	Теоретическое занятие						

17	Смерть И. В. Сталина.	1	Теоретическое занятие						
18	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1	Теоретическое занятие						
19	Приход к власти Н. С. Хрущева.	1	Теоретическое занятие						
20	Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины.	1	Теоретическое занятие						
21	Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева.	1	Теоретическое занятие						
22	Хрущёвская «оттепель».	1	Теоретическое занятие						
23	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад.	1	Теоретическое занятие						
24	Принятие новой	1	Теорети						

	Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы.		ческое занятие						
25	Жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.	1	Теоретическое занятие						
26	Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева.	1	Теоретическое занятие						
27	Приход к власти М. С. Горбачева.	1	Теоретическое занятие						
28	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах.	1	Теоретическое занятие						
29	Перестройка государственного управления и реформы в экономике.	1	Теоретическое занятие						
30	Обострение международных отношений в стране. Распад СССР.	1	Теоретическое занятие						

31	Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин.	1	Теоретическое занятие						
32	Экономические реформы Б. Н. Ельцина. Реформы государственного управления.	1	Теоретическое занятие						
6	Новая Россия в 1991-2003 годах	3							
33	Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы.	1	Теоретическое занятие	Научится передавать содержание конкретного исторического материала	Познавательные: Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации	Развития познавательных интересов, учебных мотивов			
34	Президентские выборы 2000 г. Второй президент России - В. В. Путин.	1	Теоретическое занятие						

