

«Согласовано»

Зам. директора по УР МБОУ-СОШ

р.п. Советское

ра /С.А. Панченко

«31» августа 2022г.

«Утверждено»

Директор МБОУ-СОШ

р.п. Советское

И.И. /М.В. Исаева

Приказ № 261 от

«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

биология 9 класс

учителя-дефектолога

Репиной Е.С.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 01 от

«30» августа 2022г.

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка
к рабочей программе курса «Биология» на основе УМК
В.В.Воронковой Биология 9 класс

Рабочая программа курса «Биология» 9 класс составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (утвержденный Приказом Мин.Обр.науки России от 17 декабря 2010 г. №1897), «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида», под редакцией В.В.Воронковой, образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области, примерной программы по предмету Биология, а также с учётом авторской программы В.В.Воронковой «Биология» 9 класс, «Владос» 2011 г.

Программа обеспечена учебным пособием, подготовленным группой специалистов под руководством В.В.Воронковой по предмету «Биология». Учебник, выпущен издательством «Владос» 2011 г. и прошел экспертизу в РАН и РАО на соответствие Федеральному государственному стандарту общего образования (ФГОС).

Структура программы: Согласно основной образовательной программе МБОУ-СОШ р.п. Советское на изучение учебного предмета «Биология» в 9 классе отводится 0,5 часа в неделю, всего 17 ч.

Цели программы обучения:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы
- овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

Задачи программы обучения:

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Процесс обучения по биологии неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

коррекция нарушений устной и письменной речи

Коррекция и развитие речи:

- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – задания
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля

В процессе освоения учебной программы по «Биология» на уроках применяется фронтальная и индивидуальная деятельность учащихся. Обучение детей по программе учебного курса «Биология» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов, из них					
		Всего часов	Уроки	Лаборато рная работа, практичес кая работа	Контрольн ая работа, самостояте льная работа	экскурсии	Проектные работы
1	Введение	1ч	1ч				
2	Общий обзор организма человека	2ч	2ч				
3	Опора тела и движение.	3ч	3ч				
4	Кровь и кровообраще ние.	3ч	3ч				
5	Дыхание.	2ч	2ч				
6	Пищеварение.	1ч	1ч				
7	Почки.	1ч	1ч				
8	Кожа.	2ч	2ч				
9	Нервная система.	1ч	1ч				
10	Органы чувств.	1ч	1ч				
	Итого	17ч	17ч				

Планируемые результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- о влияние физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- название специализации врачей, к которым можно обратиться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- санитарно – гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретённые знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно – гигиенические требования;
- измерять температуру тела.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение (1ч)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе.

Раздел 2. Общий обзор организма человека (2ч)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов.

Раздел 3. Опора тела и движение (3ч)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц

Раздел 4. Кровь и кровообращение (3ч)

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс.

Раздел 5. Дыхание (2ч)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания.

Раздел 6. Пищеварение (1ч)

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения.

Раздел 7. Почки (1ч)

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.

Раздел 8. Кожа (2ч)

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Раздел 9. Нервная система (1ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Раздел 10. Органы чувств (1ч)

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Органы обоняния и вкуса.

Календарно - тематическое планирование учебного курса

№п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Планируемые результаты				Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
1	Введение	1							
1	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе.	1	Теоретическое занятие	Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов	Познавательные: Выделение существенной информации из текстов разных видов Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	Развития познавательных интересов, учебных мотивов			
2	Общий обзор организма человека	2		Сравнение биологических	Познавательные:	Освоение основных моральных норм			

2	Общее знакомство с организмом человека.	1	Теоретическое занятие	объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения	Выделение существенной информации из текстов разных видов Коммуникативные: Владение диалогической формой речи Регулятивные: Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме	(справедливое распределение, взаимомощь, естественность)			
3	Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов.	1	Теоретическое занятие						
3	Опора тела и движение.	3		Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов	Познавательные: Выделение существенной информации из текстов разных видов Коммуникативные: Владение диалогической формой речи Регулятивные: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности			
4	Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей.	1	Теоретическое занятие						
5	Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное).	1	Теоретическое занятие						
6	Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц	1	Теоретическое занятие						
4	Кровь и кровообращение.	3		Выделение существенных	Познавательные: Анализ	Развития познавательных			

7	Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.	1	Теоретическое занятие	признаков биологических объектов и процессов	объектов с выделением существенных и несущественных признаков Выделение существенной информации из текстов разных видов Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме	интересов, учебных мотивов			
8	Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения.	1	Теоретическое занятие						
9	Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс.	1	Теоретическое занятие						
5	Дыхание.	2		Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения	Познавательные: Выделение существенной информации из текстов разных видов Коммуникативные: Использование речи для регуляции своего действия Регулятивные: Уметь оценить степень	Формирования границ собственного знания и незнания			
10	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции.	1	Теоретическое занятие						
11	Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания.	1	Теоретическое занятие						

					успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.				
6	Пищеварение.	1		Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения	Познавательные: Выделение существенной информации из текстов разных видов Коммуникативные: Владение диалогической формой речи Регулятивные: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	Освоение основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность)			
12	Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения.	1	Теоретическое занятие						
7	Почки.	1		Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения	Познавательные: Выделение существенной информации из текстов разных видов Коммуникативные: Построение монологического	Формирования границ собственного знания и незнания			
13	Органы мочевыделительной системы, их значение.	1	Теоретическое занятие						

					высказывания Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации				
8	Кожа.	2		Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения	Познавательные: Классификация по заданным критериям Коммуникативные: Владение диалогической формой речи Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности			
14	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.	1	Теоретическое занятие						
15	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	1	Теоретическое занятие						
9	Нервная система.	1		Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения	Познавательные: Классификация по заданным критериям Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	Освоение основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность)			
16	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).	1	Теоретическое занятие						

					Регулятивные: Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме				
10	Органы чувств.	1		Выделение	Познавательные:	Развития			
17	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Органы обоняния и вкуса	1	Теоретическое занятие	существенных признаков биологических объектов и процессов	Выделение существенной информации из текстов разных видов Коммуникативные: Использование речи для регуляции своего действия Регулятивные: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	познавательных интересов, учебных мотивов			

