




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Додонова В.А./ Протокол № <u>01</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР  /Панченко С.А./ « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.	«Утверждено» Директор МБОУ- СОШ р.п. Советское  /Исаева М.В./ Приказ № <u>259</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.
---	---	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
«Русский язык»
педагога - дефектолога Додоновой Веры Алексеевны
(1 квалификационной категории)
для 3 класса
Срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 01
от «30» 08 2022 г.

р.п.Советское, 2022 год

Пояснительная записка
к рабочей программе предмета (курса)
на основе УМК В.В. Воронковой «Русский язык» 3 класс

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (утвержден Министерством образованием и науки Российской Федерации ст. 32 п. 5 (в ред. ФЗ от 01.12.2007 №309\$ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации п.19.5);
- «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида», под редакцией В.В.Воронковой;
- основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области;
- методических рекомендаций Э.В.Якубовской, «Русский язык», Москва, Просвещение, 2017

Согласно образовательной программе школы на изучения курса «Русский язык» в 3 классе отводится 68 часов в год (34 недели) из расчета 2 часа в неделю, их них 2 часа – резервных, которые направлены на обобщение учебного материала.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основными **задачами** являются:

- совершенствовать произношения и пространственную ориентировку;
- обучить правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- при письме опираться на звуко-буквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

Назначение предмета «Русский язык» состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь осознать себя носителем языка. Ведущим направлением учебной деятельности является овладение письменной речью, культурой письменного общения, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающегося. Содержание предмета «Русский язык» представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка. Знакомясь с единицами языка разных уровней, ученик усваивает их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

В основу программы по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 класса положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа

Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;

- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Виды работ обучающихся:

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в слова, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант I). В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающегося с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Коррекционные:

- оформляет свою речь в устной и письменной речи; - старается договариваться, уступать, находить общее решение;
- самоконтроль процесса и результата деятельности;
- оформляет свою речь в устной и письменной речи общее решение;
- задавать уточняющие вопросы.

Учащиеся должны уметь:

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Учащиеся должны знать:

прописные и строчные буквы; гласные и согласные буквы; звонкие и глухие согласные; твердые и мягкие согласные; знак ударения; правила переноса слов; правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных; правила оформления предложения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предложение. Связная письменная речь – 12 часов

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложения из слов, данных в нужной форме; выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Звуки и буквы – 28 часов

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами **и** и **й**, их различение. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р — л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

Слово – 23 часа

Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Повторение – 5 часов

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов, из них				
		теория	контрольный диктант	картинный диктант	контрольное списывание	проектные работы
1	Предложение	12	1	1	2	
2	Звуки и буквы	28	3	2	1	
3	Слово	23	1	2	2	
4	Повторение	5	1		1	
Итого		51	6	5	6	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения, принятые в данном планировании:

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УР – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

УКР – урок контрольной работы

УСЗ – урок систематизации знаний

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	личностные (Л)	План	Факт
Предложение – 4 часа								
1.1	Выделение предложения из текста. Предложение и его схема	1	УОНЗ	. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать	Регулятивные: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Оценивать свою работу. Познавательные: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в паре и группе.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. -Адекватно воспринимать оценку учителя		
2.2	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	УОНЗ					
3.3	Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения	1	УОНЗ					
4.4	Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление знаний. Контрольное списывание по теме «Предложение».	1	УОНЗ					

				слова в предложении раздельно. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.				
Звуки и буквы – 28 часов								
5.1	Знакомство с алфавитом	1	УОНЗ	Четко произносить звуки в речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или в слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без нее. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке.	Регулятивные: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Оценивать свою работу. Познавательные: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в паре и группе.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; проявление готовности к самостоятельной жизни		
6.2	Звуки гласные и согласные	1	УОНЗ					
7.3	Ударение в словах.	1	УОНЗ					
8.4	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	УОНЗ					
9.5	Деление слов на слоги. Картинный диктант по теме «Гласные звуки и буквы»	1	УОНЗ					
10.6	Контрольный диктант	1	УКР					
11.7	Работа над ошибками. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	УОНЗ					
12.8	Перенос части слова при письме.	1	УОНЗ					
13.9	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	УОНЗ					
14.10	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	УОНЗ					
15.11	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	УОНЗ					
16.12	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	УОНЗ					
17.13	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	УОНЗ					
18.14	Контрольный диктант	1	УКР					
19.15	Работа над ошибками.	1	УОНЗ					

	Написание ЖИ – ШИ							
20.16	Написание ЧА – ЩА в словах.	1	УОНЗ					
21.17	Написание ЧУ – ЩУ в словах.	1	УОНЗ					
22.18	Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Картинный диктант по теме «Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ».	1	УСЗ					
23.19	Парные звонкие и глухие согласные	1	УОНЗ					
24.20	Различение Б – П, В – Ф. Письмо по памяти.	1	УОНЗ					
25.21	Различение Д – Т, Г – К.	1	УОНЗ					
26.22	Различение Ж – Ш, З – С.	1	УОНЗ					
27.23	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	УОНЗ					
28.24	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».	1	УСЗ					
29.25	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	УСЗ					
30.26	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	УСЗ					
31.27	Контрольный диктант	1	УКР					
32.28	Работа над ошибками.	1	УСЗ					
Слово – 23 часа								
33.1	Названия предметов по вопросам кто? что?	1	УОНЗ	Различать названия предметов по вопросам	Регулятивные: - Принимать учебную задачу урока;	Применять гигиенические правила		

34.2	Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти.	1	УСЗ	кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей. Уметь выбрать обобщающее слово к группе однородных предметов. Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имен людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать животным, изображенным на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладеть умением правильно записывать имена и клички животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают? Уметь подобрать названия 1-2 действия к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно или двух предложенных названий действий и	<p>- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>- Оценивать свою работу.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в паре и группе.</p>	<p>письма при выполнении заданий.</p> <p>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>-Адекватно воспринимать оценку учителя</p>		
35.3	Выделение названий предмета из предложений.	1	УОНЗ					
36.4	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	УОНЗ					
37.5	Название действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	УОНЗ					
38.6	Контрольное списывание на тему «Название действий». Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	УСЗ					
39.7	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Письмо по памяти.	1	УСЗ					
40.8	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	УСЗ					
41.9	Постановка вопросов к названиям действий.	1	УСЗ					
42.10	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	УКР					
43.11	Контрольный диктант	1	УКР					
44.12	Работа над ошибками. Картинный диктант по теме «Название действий».	1	УСЗ					

45.13	Определение признака предмета по вопросам какой? какая?	1	УОНЗ	вставлять его в предложение. Находить в предложении «маленькое слово»-предлог. Учитывать наличие предлога при подсчете слов в предложении и его схеме.				
46.14	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти.	1	УОНЗ					
47.15	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	УОНЗ					
48.16	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме «Название предметов».	1	УСЗ					
49.17	Название предметов, действий и признаков.	1	УОНЗ					
50.18	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	УОНЗ					
51.19	Предлоги К, ПО со словами.	1	УКР					
52.20	Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание по теме «Предлоги».	1	УСЗ					
53.21	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1	УОНЗ					
54.22	Предлог О со словами. Картинный диктант по теме «Предлоги».	1	УОНЗ					
55.23	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1	УСЗ					
Предложение – 8 часов								
56.1	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти.	1	УОНЗ	Твердо знать правила записи предложения. Показать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста. Составлять предложение	Регулятивные: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Оценивать свою работу. Познавательные: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне		
57.2	Предложение законченное и незаконченное.	1	УОНЗ					
58.3	Распространённое предложение. Контрольное списывание	1	УОНЗ					

	на тему «Предложение».			из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинки. Различать на слух разные по интонации. Подкреплять данное умение демонстрацией с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией.	одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в паре и группе.	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. -Адекватно воспринимать оценку учителя		
59.4	Порядок слов в предложении	1	УОНЗ					
60.5	Слова в предложении. Письмо по памяти.	1	УОНЗ					
61.6	Составление предложений.	1	УОНЗ					
62.7	Контрольный диктант	1	УКР					
63.8	Работа над ошибками. Картинный диктант по теме «Повторение».	1	УСЗ					
Повторение – 5 часов								
64.1	Слово. Правила правописания в слове.	1	УСЗ	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Писать с заглавной буквы имена собственные Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Различать звуки и буквы. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Составлять предложение	Регулятивные: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Оценивать свою работу. Познавательные: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в паре и группе.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. -Адекватно воспринимать оценку учителя		
65.2	Названия предметов и признаков. Письмо по памяти. Название действий.	1	УСЗ					
66.3	Предложение. Контрольное списывание по теме «Повторение».	1	УСЗ					
67.4	Контрольный диктант	1	УКР					
68.5	Работа над ошибками.	1	УСЗ					

				из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).				
Итого		68						