





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Додонова В А/ Протокол № <u>01</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР  Панченко С.А/ «<u>31</u>» <u>08</u> 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ- СОШ р.п. Советское  /Исаева М В/ Приказ № <u>20</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2022г.</p> 
---	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
«Чтение»
педагога - дефектолога Додоновой Веры Алексеевны
(1 квалификационной категории)
для 3 класса
Срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 01
от «30» 08 2022 г.

р.п.Советское. 2022 год

**Пояснительная записка
к рабочей программе предмета (курса) «Чтение»
на основе УМК В.В. Воронковой 3 класса**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации ст. 32 п. 5 (в ред. ФЗ от 01.12.2007 №309\$ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации п.19.5);
- «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида», под редакцией В.В.Воронковой;
- основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области;
- методических рекомендаций С.Ю.Ильиной, А.А.Богдановой, Т.М.Головиной, «Чтение», Москва, Просвещение, 2017

Согласно образовательной программе школы на изучения курса «Чтение» в 3 классе отводится 68 часов в год (34 недели) из расчета 2 часа в неделю, их них 2 часа – резервных.

Цель программы обучения:

Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи программы обучения:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ

В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Для чтения в 3 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем "ИУ" продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для поэтапного расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Для реализации рабочей программы используется учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Чтение», 3 класс (2части) Авт. – сост. С.Ю. Ильина и др. Москва: «Просвещение», 2012г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант I)

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
- 2) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие зрительного восприятия и узнавания;
- 5) развитие пространственных представлений и ориентации;
- 6) развитие основных мыслительных операций;
- 7) развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- 8) коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; обогащение словаря;
- 9) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 11) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) овладение навыками смыслового чтения текстов в устной и письменной формах;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог;

Предметные результаты:

осознание значимости чтения для личного развития;
формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
овладение чтением вслух и про себя;
использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, пересказывать произведение;
умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

К концу обучения в 3 классе обучающиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 5—8 стихотворений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Здравствуй, школа! – 6 часов

Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь». По В. Воскобойникову «Веселая улица»
В. Берестов «Первое сентября». По В. Драгунскому «Завтра в школу». По Э. Шиму «Пятерки». Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу». В. Бирюков «Кто лучшим будет». По В. Хомченко «Обида». А. Аксенова «Наша учительница»

Осень наступила. – 6 часов

О. Высотская «Осень». По Ю. Ковалю «Последний лист». А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». В. Степанов «Воробей»
По А. Баркову «Лето на веревочке». Е. Благинина «Улетают, улетели...». Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица». Г. Ладонщиков «В октябре». По Н. Сладкову «Страшный невидимка». А. Плещеев «Осень наступила». По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)

Учимся трудиться – 7 часов

Ю. Тувим «Все для всех». По Д. Габе «Работа». В. Орлов «Мои помощники». По А. Потаповой «Бабушка и внучка». Б. Заходер «Повара». По М. Дружининой «Сюрприз». О. Высотская «Маргаритка». По В. Хомченко «Пуговица». Г. Ладонщиков «Портниха». В. Осеева «Пуговица». По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол». По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело». Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»

Ребятам о зверятах – 9 часов

По Е. Чарушину «Лисята». По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц». Е. Тараховская «Заяц». По М. Пришвину «Еж». По А. Баркову «Материнская забота»
По Г. Снегиреву «Белек». В. Приходько «Пин и Гвин». По Б. Житкову «Галка». По В. Гаранжину «Куриный воспитанник». По М. Тарловскому «Добрый волк». По М. Тарловскому «Добрый волк». По Н. Носову «Живая шляпа». По Н. Носову «Живая шляпа». По Н. Павловой «Котята». В. Берестов «Кошкин щенок». По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»

Чудесный мир сказок – 5 часов

Русская народная сказка «Лиса и журавль». Русская народная сказка «Храбрый баран». Русская народная сказка «Храбрый баран». Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Украинская народная сказка «Овечка и волк». Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы». Таджикская народная сказка «Тигр и лиса». Французская народная сказка «Лиса и куропатка». Французская народная сказка «Лиса и куропатка». Абхазская народная сказка «Куцый хвост». Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»

Зимушка – зима – 10 часов

Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!». По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». М. Садовский «Декабрь». По Л. Воронковой «Как елку наряжали». По Л. Воронковой «Как елку наряжали». С. Попов «В новогоднюю ночь». По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». По А. Потаповой «Такой вот герой». По А. Потаповой «Такой вот герой» С. Есенин «Зима». С. Суворова «Подарок». По В. Голявкину «У Ники новые лыжи». В. Шевчук «С прогулки». По М. Быковой «Неудачная находка». И. Суриков «Детство». По Е. Чарушину «Что за зверь?». По Э. Шиму «Не стучать – все спят». По Э. Шиму «Не стучать – все спят». В. Степанов «Зайка». По Н. Сладкову «Еловая каша». З. Александрова «Снежок». По Е. Баруздину «Коллективная печка»

Так нельзя, а так можно – 7 часов

По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица». По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица». По В. Хомченко «Птица-синица». Г. Ладонщиков «Дельный совет». По Л. Толстому «Косточка»
По С. Георгиеву «Праздничный стол». В. Берестов «За игрой». С. Баруздин «Бревно»
А. Седугин «Как Артемка котенка спас». По В. Осеевой «Подвиг». По В. Бирюкову «Лесные доктора»

Весна в окно стучится – 8 часов

Ф. Тютчев «Зима недаром злится». По В. Бирюкову «Весенняя песня». Украинская народная песня «Веснянка». По Э. Шиму «Сосулька». Русская народная песня «Выгляни, солнышко». С. Вербова «Мамин портрет». П. Синявский «Разноцветный подарок». А. Седугин «Тихо-тихо». Р. Сеф «Лицом к весне». С. Вербова «Ледоход». По Р. Фархади «Сон медвежонка». Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». По В. Бианки «Заяц на дереве»
С. Погореловский «Наши гости». По Г. Скребицкому «Скворушка». И. Белоусов «Весенняя гостья». По К. Ушинскому «Пчелки на разведках». По А. Баркову «Тюльпаны»

Веселые истории – 3 часа

Р. Фархади «Перепутаница». По Г. Остеру «Эхо». В. Шibaев «Кто кем становится». А. Усачев «Волшебный барабан». М. Пляцковский «Шишки». По Ю. Степанову «Портрет»
М. Бородинская «Булочная песенка»

Родина любимая – 4 часа

Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине». По К. Ушинскому «Наше Отечество». По Т. Кудрявцевой «Флаг России». М. Ильин «Главный город страны». В. Степанов «Песня». А. Усачев «день Победы». По С. Баруздину «Страшный клад». По С. Алексееву «Тульские пряники»

Здравствуй, лето! – 4 часа

А. Усачев «Что такое лето?». По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?». М. Дружинина «Земляника». По В. Хомченко «Куда исчез гриб?». По В. Бианки «Еж-спаситель». Р. Фархади «Жарко». По Э. Шиму «Верное время». Е. Савельев «Доскажи словечко» Летние загадки..
Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето»

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов, из них				
		теория	контрольные работы	самостоятельные работы	экскурсии	проектные работы
1	Здравствуй, школа!	5	1			
2	Осень наступила...	5	1			
3	Учимся трудиться	5	1			
4	Ребятам о зверятах	8	1			
5	Чудесный мир сказок	3	1			
6	Зимушка – зима	9	1			
7	Так нельзя, а так можно	6	1			
8	Весна в окно стучится	7	1			
9	Веселые истории	2	1			
10	Родина любимая	3	1			
11	Здравствуй, лето!	3	1			
Итого		57	11			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения, принятые в данном планировании:

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УСЗ – урок систематизации знаний

УР – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

УКР – урок контрольной работы

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	личностные (Л)	План	Факт
Здравствуй, школа!– 6 часов								
1.1	М. Садовский «Сентябрь». По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1	УСЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по иллюстрации и по содержанию. Объяснение название рассказа и смысла образного выражения. Заучивание стих наизусть.	Регулятивные действия: Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.		
2.2	В. Берестов «Первое сентября». По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1	УСЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение признаков праздника и составление устного рассказа. Оценка настроения персонажей.				
3.3	По Э. Шиму «Пятерки»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию, пересказ фрагмента текста. Устное составление подписей к иллюстрациям.				
4.4	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение, элементарные суждения и				

				умозаключения.				
5.5	По В. Хомченко «Обида». А. Аксенова «Наша учительница»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение.				
6.6	Школьные загадки. Обобщающий урок по разделу	1	УКР	Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок. Обобщение слов-отгадок по области предмета. Определение общей темы с опорой на строчки по теме. Выразительное чтение стих-ний, пересказ текста по заданию, выборочное чтение для подтверждения ответа.				
Осень наступила... – 6 часов								
7.1	О. Высотская «Осень». По Ю. Ковалю «Последний лист». А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	УОНЗ	Рассматривание иллюстраций. Название признаков осени и занятий детей. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Пересказ, выразительное чтение образных выражений. Графическое рисование.	Регулятивные действия: Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.		
8.2	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». В. Степанов «Воробей»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию стих-ния. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор синонимов.	Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. осознанно и правильно			
9.3	По А. Баркову «Лето на веревочке». Е. Благинина «Улетают, улетают...»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение, подбор синонимов.				

10.4	По Л. Воронковой «За кормом для птиц». Г. Ладонщиков «В октябре»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстраций. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы, выборочное чтение. Выразительное чтение.	строить свои сообщения, анализировать информацию.			
11.5	По Н. Сладкову «Страшный неведимка». А. Плещеев «Осень наступила...»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение. Составление рассуждений по содержанию текста. Заучивание стих-ния наизусть.				
12.6	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». Доскажи словечко (Осенние загадки). Обобщающий урок по разделу.	1	УКР	Ответы на вопросы по содержанию текста, выборочное чтение. Определение названия стих-ния. Устный рассказ о помощи зимующих птицах на основе личного опыта. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.				
Учимся трудиться – 6 часов								
13.1	Ю. Тувим «Все для всех». По Д. Габе «Работа»	1	УОНЗ	Рассматривание иллюстраций. Уточнение профессий. Объяснение смысла пословиц.	Регулятивные действия: Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей;	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.		
14.2	В. Орлов «Мои помощники». По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение. Пересказ текста.				
15.3	Б.Заходер «Повара». По М.Дружининой «Сюрприз»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение. Объяснение названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию.				
16.4	О.Высотская	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре				

	«Маргаритка». По В.Хомченко «Пуговица»			слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение. Эмоциональная оценка поступков героев. Заучивание стих-ния наизусть.	использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.			
17.5	Г.Ладонщиков «Портниха». В.Осеева «Пуговица». По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение. Нравственная оценка поступков героя. Составление рассказа по картинке.				
18.6	По С.Баруздину «Как Алешке учиться надоело». Дж.Родари «Чем пахнут ремесла». Обобщающий урок по разделу	1	УКР	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение. Чтение диалога по ролям с интонацией. Пересказ текста с использованием картинного плана.				
Ребятам о зверятах – 9 часов								
19.1	По Е.Чарушину «Лисята». Е.Тарховская «Заяц»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение. Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий диких и домашних животных. Самостоятельное рисование по теме стих-ния.	Регулятивные действия: Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково-символические средства	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.		
20.2	По М.Пришвину «Еж». По А.Баркову «Материнская забота»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение названия рассказа.				
21.3	По Г.Снегиреву «Белек».	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре				

	В.Приходько «Пин и Гвин»			слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа. Заучивание стих-ния наизусть.	и применять и применять простейшие навыки письма. осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.			
22.4	По Б.Житкову «Галка».	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации.				
23.5	По В.Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа. Объяснение название рассказа.				
24.6	По М.Тарловскому «Добрый Волк»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Определение жанра рассказа. Пересказ сказки.				
25.7	По Н.Носову «Живая шляпа»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение. Чтение диалога по ролям. Объяснение смысла названия рассказа. Самостоятельное чтение других произведений автора.				

26.8	По Н.Павловой «Котятта». В.Берестов «Кошкин щенок»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию, выборочное чтение. Определение реальности событий стих-ния. Устный рассказ по теме, близкой содержанию стих-ния.				
27.9	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Обобщающий урок по разделу.	1	УКР	Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Устный рассказ по теме. Самостоятельное рисование по теме раздела. Самостоятельный выбор книг по тематике раздела.				
Чудесный мир сказок – 5 часов								
28.1	«Лиса и журавль», «Храбрый баран», «Лиса и тетереv» Русская народная сказка	1	УОНЗ	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий знакомых сказок. Пересказ понравившейся сказки. Объяснение нравственного смысла сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Регулятивные действия: Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. осознанно и правильно строить свои сообщения,	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.		
29.2	«Овечка и волк» Украинская народная сказка. «Медведь и пчелы» Башкирская народная сказка	1	УОНЗ	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Придумывание возможного продолжения сказки				
30.3	«Тигр и лиса» Таджикская народная сказка. «Лиса и куропатка» Французская народная сказка	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Определение нравственного смысла сказки.				
31.4	«Куцый хвост» Абхазская народная сказка. «Глупый котенок» Удмуртская	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по				

	народная сказка.			содержанию текста. Определение характеров героев сказки по их поступкам. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.	анализировать информацию.			
32.5	Обобщающий урок по разделу	1	УКР	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Эмоциональная оценка произведений раздела., составление суждений о прочитанном. Определение названия сказки по пословице. Пересказ сказки.				
Зимушка – зима – 10 часов								
33.1	«Ой, ты зимушка-зима!» Русская народная сказка. «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» По В.Бианки. М.Садовский «Декабрь»	1	УОНЗ	Рассматривание иллюстраций. Уточнение признаков зимы. Ответы по содержанию текста. Выборочное чтение. Самостоятельное рисование на основе содержания стих-ния. Заучивание стих-ния наизусть. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ по теме стих-ния.	Регулятивные действия: Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.		
34.2	По Л.Воронковой «Как елку наряжали». С.Попов «В новогоднюю ночь»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ текста. Заучивание стих-ния наизусть.				
35.3	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помшников»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Самостоятельное рисование на основе содержания текста и иллюстраций учебника				
36.4	По А.Потаповой «Такой вот герой». С.Есенин «Зима»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное				

				чтение. Пересказ текста. Самостоятельное рисование сценок из своей жизни.				
37.5	С.Суворова «Подарок». По В.Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	УОНЗ	Ответы на вопросы по содержанию стих-ния. Выборочное чтение. Устный рассказ по теме. Составление рассуждений на основе личного опыта и прочитанного.				
38.6	И.Шевчук «С прогулки». По М.Быковой «Неудачная находка»	1	УОНЗ	Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ текста. Рассматривание иллюстраций, подбор отрывков из текста.				
39.7	И.Суриков «Детство». По Е.Чарушину «Что за зверь?»	1	УОНЗ	Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ текста. Нравственная оценка поступков героев стих-ния. Прогнозирование собственного поведения в похожей ситуации. Заучивание стих-ния наизусть.				
40.8	По Э.Шиму «Не стучать – все спят!» В.Степанов «Зайка»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ текста.				
41.9	По Н.Сладкову «Еловая каша». З.Александрова «Снежок»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Пересказ текста. Заучивание стих-ния наизусть.				
42.10	По С.Баруздину «Коллективная печка». Доскажи словечки (Зимние загадки) В.Аникин, Н.Майданник. Обобщающий урок по разделу	1	УКР	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков зимы в лесу и в городе, подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Устный рассказ по теме, близкой				

				содержанию рассказов. Рассказывание наизусть понравившегося стих-ния.				
Так нельзя, а так можно – 7 часов								
43.1	По А.Ягафаровой «Снегирь и синичка».	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Пересказ текста с опорой на иллюстрации.	Регулятивные действия: Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.		
44.2	По В.Хомченко «Птичка-сминичка». Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1	УОНЗ	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление смысловых связей между поступками героев. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного.				
45.3	По Л.Толстому «Косточка»	1	УОНЗ	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение нравственного смысла рассказа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста.				
46.4	По С.Георгиеву «Праздничный стол». В.Берестов «За игрой». С.Баруздин «Бревно»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержание прочитанного. Устный рассказ по теме стих-ния				
47.5	А.Седугин «Как Артемка котенка спас»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Предположение о возможных событиях рассказа и о своем поведении в похожей ситуации.				
48.6	По В.Осеевой «Подвиг».	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре				

				слов по слогам и целыми словами. Уточнение смысла нового слова. Объяснение нравственного смысла понятий «храбрость», «трусость» с опорой на текст и вопросы.				
49.7	По В.Бирюкову «Лесные доктора». Обобщающий урок по разделу	1	УКР	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Пересказ текста. Объяснение название раздела. Определение произведений по приведенным отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа.				
Весна в окно стучится – 8 часов								
50.1	Ф.Тютчев «Зима недаром злится...». По В.Бирюкову «Весенняя песенка». Украинская народная песня «Веснянка»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию стих-ния. Уточнение признаков ранней и поздней весны. Выборочное чтение.	Регулятивные действия: Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.		
51.2	По Э.Шиму «Сосулька». Русская народная песня «Выгляни, Солнышко...»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы выборочное чтение. Самостоятельное рисование картинок по рассказу. Объяснение нового слова.				
52.3	С.Вербова «Мамин портрет». П.Синявский «Разноцветный подарок»	1	УОНЗ	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатом. Самостоятельное рисование картинки в 8 марта.				
53.4	А.Седугин «Тихо-тихо». Р.Сеф «Лицом к весне»	1	УОНЗ	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение. Чтение				

				текста по ролям. Уточнение признаков весны по стих-нию и иллюстрации. Составление суждений на основе собственного опыта. Выразительное чтение стих-ния.				
54.5	С.Вербова «Ледоход». Г.Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение смысла нового слова по содержанию стих-ния. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение жанра прочитанного стих-ния. Заучивание наизусть.				
55.6	По В.Бианки «Заяц на дереве». С.Погореловский «Наши гости»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений самостоятельно и с помощью учителя. Пересказ текста с использованием иллюстраций.				
56.7	По Г.Скребицкому «Скворушка». И.Белоусов «Весенняя гостья». По К.Ушинскому «Пчелки на разведках»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение. Объяснение смысла строк стих-ния. Объяснение названия стих-ния.				
57.8	По А.Баркову «Тюльпаны». Доскажи словечко (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу.	1	УКР	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок. Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стих-ниях и рассказах. Отгадывание загадки. Выразительное чтение. Пересказ				

				текстов				
Веселые истории – 3 часа								
58.1	Р.Фархади «Перепутаница». По Г.Остеру «Эхо»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение. Определение реальности происходящих в стих-нии событий. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Устный рассказ пл теме, близкой к теме рассказа.	Регулятивные действия: Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.		
59.2	А.Шибает «Кто кем становится». А.Усачев «Волшебный барабан». М.Пляцковский «Шишки»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы с использованием строк стих-ния. Определение интонации, характерной для стих-ния.				
60.3	По Ю.Степанову «Портрет». М.Бородицкая «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу.	1	УКР	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение. Объяснение смысла слов. Объяснение поговорки, определение рассказа, к которому она относится. Пересказ других известных рассказов, близких по теме к произведениям раздела.				
Родина любимая – 4 часа								
61.1	Г.Ладонщиков «Скворец на чужбине». По К.Ушинскому «Наше Отечество»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Описание ситуации, изображенной на картине. Ответы на вопросы. Объяснение смысла пословицы. Устный рассказ на тему, близкую содержания текста.	Регулятивные действия: Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные действия:	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения		
62.2	По Т.Кудрявцеву «Флаг России». М.Ильин	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми				

	«Главный город страны»			словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение. Объяснение смысла образного выражения. Графическое иллюстрирование.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.	различных задач		
63.3	В.Степанов «Песня». А.Усачева «День Победы». По С.Баруздину «Страшный клад»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций, составление собственного суждения. Устный рассказ на тему, близкую содержания текста. Самостоятельное рисование праздничной открытки по Дню Победы. Пересказ текста.				
64.4	По С.Алексееву «Тульские пряники». Обобщающий урок по разделу.	1	УКР	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о празднике Победы, символах государства. Ответы на вопросы по содержанию рассказов.				
Здравствуй, лето! – 4 часа								
65.1	А.Усачев «Что такое лето?». По Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о лете. Предложение и возможности собственного участия в событиях, изображенных на рисунке. Ответы на вопросы по тексту. Устный рассказ. Поиск в тексте объяснения названия рассказа.	Регулятивные действия: Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей;	Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач		
66.2	М.Дружнина «Земляника». По В.Хомченко «Куда исчез гриб?»	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение смысла нового слова. Рассматривание				

				иллюстрации, подбор подходящего к ней отрывка из стих-ния. Выборочное чтение по ролям.	использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.		
67.3	По В.Бианки «Еж-спаситель». По Р.Фархади «Жарко». Резерв	1	УОНЗ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений. Предположение о возможных дальнейших событиях объяснение названия. Пересказ текста. Заучивание стих-ния наизусть.			
68.4	По Э.Шиму «Верное время». Доскажи словечко (Летние загадки). Е.Савельева. Обобщающий урок по разделу. Резерв	1	УКР	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстрированного материала и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение представлений о летних явлениях природы. самостоятельное рисование отгадки к загадке.			
Итого		68					