




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

| | | |
|---|---|---|
| «Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Додонова В.А./ Протокол № <u>01</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г. | «Согласовано» Заместитель директора по УР  /Панченко С.А./ « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г. | «Утверждено» Директор МБОУ-СОШ р.п. Советское  /Исаева М.В./ Приказ № <u>269</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г. |
|---|---|---|

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
«Ручной труд»
педагога - дефектолога Додоновой Веры Алексеевны
(1 квалификационной категории)
для 3 класса
Срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 01
от «30» 08 2022 г.

р.п.Советское, 2022 год

**Пояснительная записка
к рабочей программе предмета (курса) «Ручной труд»
на основе УМК В.В. Воронковой 3 класс**

Рабочая программа курса «Ручной труд» 3 класс составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (утвержденный Приказом Министерства образования науки России от 17 декабря 2010 г. №1897),
- «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида», под редакцией В.В.Воронковой,
- образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области,
- методических рекомендаций Л.А.Кузнецовой, «Ручной труд», Москва, Просвещение, 2017

Согласно основной образовательной программе МБОУ-СОШ р.п. Советское на изучение учебного предмета «Ручной труд» в 3 классе отводиться 0,5 часа в неделю, всего 17 ч.

Цели программы обучения:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- использование различных многообразных видов деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.),
- недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи программы обучения:

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду; подведение ребёнка к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.);
- формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты;
- воспитание положительных личностных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности);
- ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
- воспитание уважения к своему труду и к труду других людей;
- воспитание культуры труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда);
- сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях;
- формирование знаний о различных видах ручного труда;
- ознакомление с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда, их физическими и художественно-выразительными свойствами;
- обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;

— обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в 3-м классе.

Наряду с этими задачами на уроках ручного труда решаются и специальные (коррекционные) задачи, направленные на:

— коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании обще трудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);

— повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки пространственных представлений);

— компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);

— коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

В 3-м классе коррекционной школы VIII вида учебно-воспитательные и специальные задачи на уроках трудового обучения решаются в процессе следующих видов работы: **«Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами».**

Учебный материал для третьего класса спланирован с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы. Включены новые виды: «работа с проволокой», «работа с древесиной», «работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у умственно отсталых обучающихся представлений о видах труда, близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В третьем классе формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Большая роль в этом принадлежит учителю, который должен использовать разные методы подачи учебного материала, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия будут вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке навыков составления стандартного плана работы (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические предметно-операционные планы.

Школьники с проблемами в умственном развитии ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по пробуждению интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские. Как и в предыдущие годы, ведется систематическое наблюдение за обучающимися, отмечаются их достижения и трудности, выявляются причины этих трудностей. Виды ручного труда в третьем классе, близкие к деятельности столяра, слесаря,

швей, позволяют учителю выявлять склонность каждого обучающегося к той или иной профессии.

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – задания

В процессе освоения учебной программы по «Ручному труду» на уроках применяется фронтальная и индивидуальная деятельность учащихся. Обучение детей по программе учебного курса «Ручной труд» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
4. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессии и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» на конец обучения в 3 классе:

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя; -знать названия некоторых поделочных материалов, называть их; -знать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -знать виды трудовых работ; -знать основные приёмы работы, выполнять их с помощью учителя; -выполнять простые инструкции учителя; -отвечать на простые вопросы с помощью учителя; -знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать их с помощью учителя; -анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя; -использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя; -оценивать свою работу с помощью учителя; -осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя. | <ul style="list-style-type: none"> -знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности; -знать названия некоторых поделочных материалов, называть их; -знать виды трудовых работ; -отвечать на простые вопросы; -выполнять простые инструкции учителя; -знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их; -знать основные приёмы работы, выполнять их с помощью учителя; -знать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя; -использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя; -оценивать свою работу с помощью учителя; -осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя. |

Содержание учебного курса

Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда – 1 час

Работа с природными материалами - 3 часа

Виды природных материалов. Свойства природных материалов (цвет, форма, величина, поверхность гладкая или шероховатая, изменение цвета в связи с сезонными изменениями летом и осенью). Виды работ с природными материалами. Приёмы соединения деталей: с помощью клея, пластилина, заострённых палочек. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, скорлупой грецкого ореха.

Работа с бумагой и картоном – 6 часов

Сорта бумаги и их назначение: бумага для печати (журнальная, газетная, книжная), для рисования (рисовальная), для письма (писчая), гигиеническая (салфеточная). Виды работы с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой и картоном: разметка по шаблону, обрывание бумаги, смазывание деталей клеем. Организация рабочего места при работе с бумагой. Историко-культурологические сведения (применение масок в глубокой древности и в настоящее время; кокошник, его назначение; шлем, его назначение).

Виды работы с бумагой:

- аппликация из бумаги;
- окантовка картона полосками из бумаги;
- изготовление изделий из складной бумаги;
- изготовление изделий из деталей, вырезанных по шаблону, полушаблону;
- изготовление объёмных изделий из картона;
- конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.

Приёмы работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- резание ножницами;
- смазывание деталей клеем для их соединения;
- разметка;
- разметка по шаблону;
- сгибание, перегибание;
- нанесение на бумагу рисовки по линейке.

Работа с проволокой – 2 часа

Элементарное понятие о проволоке. Применение проволоки в изделиях. Виды проволоки: медная, алюминиевая, стальная. Свойства проволоки. Инструменты, применяемые при работе с проволокой. Организация рабочего места при работе с проволокой. Правила обращения с проволокой. Приёмы работы с проволокой: сгибание, сгибание руками волной, в кольцо, спираль, намотка руками на карандаш. Получение деталей изделия (лапки паука), букв.

Работа с древесиной – 1 час

Элементарные сведения о древесине, о применении древесины в строительстве, в промышленности (изготовление дверей, мебели, музыкальных инструментов, школьных принадлежностей, столярных инструментов, детских игрушек, бумаги). Понятия "дерево" и "древесина", их различие. Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями: ломание руками, зачистка напильником, наждачной бумагой, пиление. Инструмент для обработки древесины ручным способом - столярная ручная пила (ножовка). Экскурсия в столярную мастерскую. Опилки. Краткие сведения о применении

опилок в промышленности. Применение опилок в изготовлении поделок (аппликаций). Технология изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места при работе с древесными опилками. Изготовление колышков для растения, изготовление аппликации из древесных опилок.

Работа с текстильными материалами – 2 часа

Применение ниток в работе. Виды работы с нитками: наматывание на катушки и на картон, сматывание в клубок, сшивание деталей из ткани, пришивание пуговиц, вышивание. Завязывание узелка на нитке. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами. Правила обращения с иглой. Виды ручных стежков и строчек: строчка прямыми стежками, строчка косыми стежками, строчка прямого стежка в два приёма, строчка косого стежка в два приёма. Выполнение строчки прямыми стежками, сшивание двух кругов, выкроенных из ткани, прямыми стежками, выполнение строчки косыми стежками на бумаге в клетку по проколам, изготовление закладки из фотоплёнки, сшивание деталей изделия строчкой косого стежка, изготовление прихватки. Ткань. Что необходимо для изготовления ткани. Виды работы с тканью, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью: утюг, ножницы, игла, нитки, булавки, шаблоны. Последовательность раскроя деталей из ткани.

Работа с металлоконструктором – 2 часа

Сборка из планок треугольника, квадрата. Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы. Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Раздел | Количество часов | | | | |
|--------------|-----------------------------------|------------------|---|---------------------|-----------|---------------------|
| | | теория | контрольные, самостоятельные работы | практические работы | экскурсии | проектные работы |
| 1 | Материалы и инструменты. | 1 | | | | |
| 2 | Работа с природным материалом | | | 3 | | |
| 3 | Работа с бумагой и картоном | | | 6 | | |
| 4. | Работа с проволокой | | | 2 | | |
| 5 | Работа с древесиной | | | 1 | | |
| 6. | Работа с металлоконструктором | | | 2 | | |
| 7. | Работа с текстильными материалами | | | 2 | | |
| Итого | | 1 | | 16 | | |

Календарно-тематическое планирование

Сокращения, принятые в данном планировании:

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УР – урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

КУ – комбинированный урок

КР – урок контроля, оценки и коррекции знаний, контрольной работы

| № урока | Наименование раздела, тема урока | Кол-во уроков | Форма урока | Планируемые результаты | | | Дата проведения | |
|---|---|------------------|----------------|---|--|--|--------------------|------|
| | | | | Предметные | Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К), | личностные (Л) | План | Факт |
| Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда – 1 час | | | | | | | | |
| 1.1 | Инструктаж по ТБ. Материалы. Инструменты. | | | Знать правила поведения работы на уроках ручного труда. | Познавательные: Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Использование речи для регуляции своего действия Регулятивные: Различение способа и результата действия | Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; | | |
| Работа с природными материалами– 1 час | | | | | | | | |
| 2.1 | Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами. | | | Расширить представления учащихся о глине и пластилине как о поделочных материалах. Уметь делать из пластилина геометрические фигуры. | Познавательные: Поиск разнообразных способов решения задач Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме | Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств; Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. | | |
| Работа с бумагой и картоном – 2 час | | | | | | | | |
| 3.1 | Сорта бумаги и их назначение. Виды и приемы работы с бумагой и картоном. | | | Знать правила заготовки природных материалов. Уметь делать из желудей простые по форме игрушки. Уметь делать из природного материала поделки. Уметь работать по образцу. | Познавательные: Осуществление синтеза как составления целого из частей Коммуникативные: Использование речи для регуляции своего действия Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. готовность к безопасному и | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|--|--|-------|--|
| | | | | | | бережному поведению в природе и обществе | | |
| 4.2 | Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне. | | | | Познавательные: Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Использование речи для регуляции своего действия Регулятивные: Различение способа и результата действия | | | |
| Работа с проволокой – 2 часа | | | | | | | | |
| 5.1 | Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Правила обращения с проволокой. | | | Знать разновидности бумаги; знать правила работы с кистью и клеем. Уметь размещать предметное изображение на поверхности. Уметь работать с бумагой. Знать названия | Познавательные: Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Использование речи для регуляции своего действия Регулятивные: Различение способа и результата действия | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; | | |
| 6.2 | Приемы работы с проволокой. изготовление паука из скорлупы ореха и проволоки. Изготовление из проволоки букв | | геометрических фигур. Знать технические сведения о картоне. Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь обводить по шаблону | | | | | |
| Работа с древесиной – 1 час | | | | | | | | |
| 7.1 | Изделия из древесины. Дерево и древесина. Способы обработки древесины ручными инструментами | | | Знать приемы связывания, наматывания, резания ниток. Уметь пришивать пуговицы. | Познавательные: Поиск разнообразных способов решения задач Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | 13.12 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|----|--|
| | . Изготовление колышка из растений, аппликации из древесных опилок. | | | | | | | |
| Работа с природными материалами – 2 часа | | | | | | | | |
| 8.1 | Изготовление объемных изделий из природных материалов. Приемы соединения деталей. | | | Уметь лепить из пластилина чашки цилиндрической формы. Уметь лепить из пластилина чашки конической формы. | Познавательные: Поиск разнообразных способов решения задач Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме | Проявление готовности к самостоятельной жизни. воспитание уважительного отношения к иному мнению; | 27 | |
| 9.2 | Приемы работы с пластилином. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы. | | | | | | | |
| Работа с металлоконструктором – 2 час | | | | | | | | |
| 10.1 | Изделия из металлоконстру ктора. Набор деталей и инструменты для работы с мателоконстру ктором. | | | Уметь работать с природным материалом. Уметь изготавливать аппликации из засушенных листьев по образцу. | Познавательные: Осуществление синтеза как составления целого из частей Коммуникативные: Использование речи для регуляции своего действия Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | |
| 11.2 | Соединение планок винтом и гайкой. Сборка из планок треугольника и квадрата. | | | | | | | |
| Работа с бумагой и картоном – 3 часа | | | | | | | | |
| 12.1 | Приемы работы с | | | Уметь делать аппликацию из обрывной бумаги. Уметь | Познавательные: Поиск разнообразных способов решения задач | Способность к осмыслению социального окружения, | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | бумагой. Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги, цепочки из бумажных колец, плоской карнавальной полумаски. . | | | работать в коллективе. Знать правила дорожного движения. | Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме | своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе | | |
| 13.2 | Карнавальные головные уборы. Изготовление кокошника, шлема. | | | | | | | |
| 14.3 | Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры. Объемные изделия из картона. Изготовление открытки из тонкого картона. | | | Знать приемы связывания, наматывания, резания ниток. Знать правила безопасной работы с иглой. | Познавательные: Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Использование речи для регуляции своего действия Регулятивные: Различение способа и результата действия | Проявление готовности к самостоятельной жизни. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | |
| Работа с текстильными материалами –2 часа | | | | | | | | |
| 15.1 | Применение ниток. Завязывание узелка на нитке. Виды ручных стежков и строчек. изготовление закладки из фотопленки. | | | Знать правила работы с бумагой. Уметь работать самостоятельно. | Познавательные: Осуществление синтеза как составления целого из частей Коммуникативные: Использование речи для регуляции своего действия Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------|--|--|--|---|--|--|
| 16.2 | Ткань. Виды работы с тканью, ручных стежков и строчек., Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки, закладки с вышивкой. | | | Формирование представления о ткани, применение и назначение ткани в жизни людей (предметы быта, игрушки, одежда). Закрепление знаний о нитках. Знакомство с процессом изготовления ткани. Формирование умения различать ткани по окраске (гладкоокрашенные, с печатным рисунком) и другим свойствам (мнется, гладится, режется, сшивается, смывается, складывается, толстая, тонкая, шероховатая, гладкая, лицевая сторона, изнаночная сторона). Знакомство с сортами ткани (шерстяные, хлопковые) и их применение в одежде. | Познавательные: Поиск разнообразных способов решения задач Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе | | |
| Работа с бумагой и картоном – 1 час | | | | | | | | |
| 17.1 | Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги матрешки, собаки. Резерв. | | | Расширение представления и вышивке. Закрепление понятий «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками». Знакомство с видами отделочных ручных стежков (стежок с перевивом, или «шнурок»). Закрепление умений вышивать сметочным стежком. Закрепление правил безопасной работы с иглой | Познавательные: Осуществление синтеза как составления целого из частей Коммуникативные: Использование речи для регуляции своего действия Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации | Проявление готовности к самостоятельной жизни. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным | | |
| Итого | | 17 | | | | | | |

