




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

| | | |
|--|--|---|
| «Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Додонова В А/ Протокол № <u>01</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г. | «Согласовано» Заместитель директора по УР  /Панченко С.А/ « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г. | «Утверждено» Директор МБОУ- СОШ р.п. Советское  /Исаева М В/ Приказ № <u>269</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г. |
|--|--|---|

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
«Математика»
педагога - дефектолога Додоновой Веры Алексеевны
(1 квалификационной категории)
для 3 класса
Срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 01
от «30» 08 2022 г.

Пояснительная записка

к рабочей программе курса «Математика» на основе УМК В.В. Воронковой 3 класс

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации ст. 32 п. 5 (в ред. ФЗ от 01.12.2007 №309ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации п.19.5);
- «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида», под редакцией В.В.Воронковой,;
- методических рекомендаций по «Математике» Т.А.Алышевой Москва, Просвещение, 2017.
- основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области.

Согласно образовательной программе школы на изучения курса «Математика» в 3 классе отводится 51 час в год (34 недели) из расчета 1,5 часа в неделю, из них 2 часа – резервных, которые направлены на обобщение учебного материала.

Цель: дать учащемуся с умственной отсталостью элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые ему для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально-трудовыми навыками; коррекция и развитие высших психических процессов; воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи:

- Образовательная: формирование элементарных математических представлений, знаний и умений, способствующих социализации учащегося;
- коррекционно-развивающая: максимальное общее развитие учащегося, психофизическая коррекция и компенсация недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика.
- Воспитательная: воспитание у учащегося трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 3 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная с 3 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех учащихся. Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения

| <i>Минимальный уровень:</i> | <i>Достаточный уровень:</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке;• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;• откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;• знание названия компонентов сложения, вычитания;• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;• знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;• пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;• выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;• знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см, дм), массы, времени и их соотношения;• различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;• определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа;• решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;• вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку. | <ul style="list-style-type: none">• знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;• откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;• знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения;• понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения;• знание таблицы умножения всех однозначных чисел;• понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;• знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;• выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;• знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см, дм, м), массы, времени и их соотношения;• различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);• знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;• умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • знание количества суток в месяцах; • определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин; • решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; • краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; • различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий; • знание названий элементов четырехугольников; • различение окружности и круга. |
|--|--|

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Повторение – 2 часа

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

Умножение и деление чисел – 12 часов

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

Сотня – 24 часа

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

Меры длины, времени, массы, стоимости – 4 часа

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

Геометрический материал (в течение года) – 9 часов

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Раздел | Количество часов, из них | | | | |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------|---------------------|
| | | теория | контрольные работы | Самостоятельные работы | экскурсии | проектные работы |
| 1 | Повторение | 2 | | | | |
| 2 | Умножение и деление чисел | 11 | 1 | | | |
| 3 | Сотня | 19 | 5 | | | |
| 4 | Меры длины, времени, массы, стоимости | 4 | | | | |
| 5 | Геометрический материал | 9 | | | | |
| Итого | | 45 | 6 | | | |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения, принятые в данном планировании:

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УСЗ – урок систематизации знаний

УР – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

УКР – урок контрольной работы

| № урока | Наименование раздела, тема урока | Кол-во уроков | Форма урока | Планируемые результаты | | | Дата проведения | |
|---------------------------------|---|---------------|-------------|---|--|---|-----------------|------|
| | | | | Предметные | Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К), | личностные (Л) | План | Факт |
| | | | | | | | В | М |
| Второй десяток. – 4 часа | | | | | | | | |
| 1.1 | Нумерация. Повторение. | 1 | УСЗ | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя. - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знако- | - Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо). - Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка). | | |
| 2.2 | Линии | 1 | УОНЗ | Повторить различие между прямой, лучом, отрезком. Вспомнить элементы угла, четырехугольника, треугольника | | | | |
| 3.3 | Числа, полученные при измерении величин | 1 | УОНЗ | Обобщить, систематизировать знания учащихся о четных – нечетных, однозначных – двузначных числах. | | | | |
| 4.4 | Пересечение линий | 1 | УОНЗ | Повторить различие между прямой, лучом, отрезком. Вспомнить элементы угла, четырехугольника, треугольника | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|------|--|---|---|--|--|
| | | | | | символические средства с помощью учителя. | | | |
| Сложение и вычитание чисел второго десятка – 11 часов | | | | | | | | |
| 5.1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 1 | УОНЗ | Обобщить, систематизировать знания учащихся о месте числа в числовом ряду. | Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя. - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знаково-символические средства с помощью учителя. | - Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо). - Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка). | | |
| 6.2 | Точка пересечения линий | 1 | УОНЗ | Повторить различие между прямой, лучом, отрезком. | | | | |
| 7.3 | Сложение с переходом через десяток | 1 | УОНЗ | Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати. | | | | |
| 8.4 | Углы | 1 | УОНЗ | Вспомнить элементы угла, четырехугольника, треугольника | | | | |
| 9.5 | Вычитание с переходом через десяток | 1 | УОНЗ | Закрепить представление о способе решения простых задач | | | | |
| 10.6 | Четырехугольники | 1 | УОНЗ | Вспомнить элементы угла, четырехугольника, треугольника | | | | |
| 11.7 | Сложение и вычитание с переходом через десяток | 1 | УОНЗ | Совершенствовать умение решать простые и составные задачи. | | | | |
| 12.8 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками | 1 | УОНЗ | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | | | | |
| 13.9 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка» | 1 | УКР | Самостоятельно работать, применяя полученные знания. | | | | |
| 14.10 | Анализ контрольной работы. Меры времени – год, месяц | 1 | УОНЗ | Анализировать и исправлять ошибки. | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|------|---|--|---|--|--|
| 15.11 | Треугольники | 1 | УОНЗ | Вспомнить элементы угла, четырехугольника, треугольника | | | | |
| Умножение и деление чисел второго десятка – 12 часов | | | | | | | | |
| 16.1 | Умножение чисел | 1 | УОНЗ | Сформировать представление о смысле арифметического действия умножения. | Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя. - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знаково-символические средства с помощью учителя. . | Личностные УУД: - Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо). - Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка). | | |
| 17.2 | Умножение чисел 2 | 1 | УОНЗ | Познакомить с таблицей умножения чисел 2 | | | | |
| 18.3 | Деление на равные части | 1 | УОНЗ | Познакомить делением | | | | |
| 19.4 | Деление на 2 | 1 | УОНЗ | Познакомить с таблицей деления чисел на 2 | | | | |
| 20.5 | Многоугольники | 1 | УОНЗ | Знакомство с многоугольниками | | | | |
| 21.6 | Умножение числа 3 | 1 | УОНЗ | Познакомить с таблицей умножения чисел 3 | | | | |
| 22.7 | Деление на 3 | 1 | УОНЗ | Познакомить с таблицей деления чисел на 3 | | | | |
| 23.8 | Умножение числа 4 | 1 | УОНЗ | Познакомить с таблицей умножения чисел 4 | | | | |
| 24.9 | Деление на 4 | 1 | УОНЗ | Познакомить с таблицей деления чисел на 4 | | | | |
| 25.10 | Умножение числа 5 и 6 | 1 | УОНЗ | Познакомить с таблицей умножения чисел 5 и 6 | | | | |
| 26.11 | Деление на 5 и на 6 | 1 | УОНЗ | Познакомить с таблицей деления чисел на 5 и 6 | | | | |
| 27.12 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка» | 1 | УКР | Самостоятельно работать, применяя полученные знания. | | | | |
| Второй десяток – 2 часа | | | | | | | | |
| 28.1 | Анализ контрольной работы. Умножение и деление чисел | 1 | УОНЗ | Закрепить представление о смысле арифметического действия умножения. | Личностные УУД: - Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», | | | |
| 29.2 | Шар, круг, окружность | 1 | УОНЗ | Научить чертить окружность разных радиусов, различать | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|------|--|---|--|--|--|
| | | | | окружность и круг | <p>деятельности простейшие инструменты: линейку.</p> <p>- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.</p> <p>- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.</p> <p>- Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя.</p> <p>- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя.</p> <p>- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя</p> | <p>«природа», «семья».</p> <p>- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>- Освоить роль ученика.</p> <p>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).</p> <p>- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).</p> | | |
| Сотня – 6 часов | | | | | | | | |
| 30.1 | Нумерация. Круглые десятки | 1 | УОНЗ | Познакомить учащихся с числовым рядом 1-100 | Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. | <p>- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований.</p> <p>- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья».</p> <p>- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>- Освоить роль ученика.</p> <p>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).</p> <p>- Формировать представления о здоровом образе жизни:</p> | | |
| 31.2 | Меры стоимости | 1 | УОНЗ | Научить учащихся сравнивать числа в пределах 100 | - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. | | | |
| 32.3 | Числа 21 – 100 | 1 | УОНЗ | Сформировать представление о разряде | - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. | | | |
| 33.4 | Контрольная работа по теме «Сотня» | 1 | УКР | Самостоятельно работать, применяя полученные знания. | - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. | | | |
| 34.5 | Анализ контрольной работы. Меры длины – метр | 1 | УОНЗ | Закреплять представление о единицах измерения длины | Познавательные УУД: | | | |
| 35.6 | Последовательность месяцев в году Меры времени. Календарь | 1 | УОНЗ | Дать представление о единицах измерения времени. Вспомнить порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года | <p>- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.</p> <p>- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.</p> <p>- Называть, характеризовать предметы по их основным</p> | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|------|---|---|---|--|--|
| | | | | | свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя. - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знако-символические средства с помощью учителя | элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка). | | |
| Сложение и вычитание чисел – 16 часов | | | | | | | | |
| 36.1 | Сложение и вычитание круглых десятков | 1 | УОНЗ | Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд | Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя. - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знако-символические средства с помощью учителя | - Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо). - Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка). | | |
| 37.2 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | 1 | УОНЗ | Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд | | | | |
| 38.3 | Центр, радиус окружности и круга | 1 | УОНЗ | Научить чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг | | | | |
| 39.4 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | 1 | УОНЗ | Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд | | | | |
| 40.5 | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 | УОНЗ | | | | | |
| 41.6 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел» | 1 | УКР | | | | Самостоятельно работать, применяя полученные знания. | |
| 42.7 | Анализ контрольной работы. Числа, полученные при измерении двумя мерами | 1 | УОНЗ | Научить различать числа, полученные при счете и при измерении, записывать их двумя мерами | | | | |
| 43.8 | Получение в сумме круглых десятков и 100 | 1 | УОНЗ | | | | | |
| 44.9 | Вычитание чисел из круглых десятков и | 1 | УОНЗ | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|-----------|------|--|--|--|--|--|
| | 100 | | | | | | | |
| 45.10 | Итоговая контрольная работа | 1 | УКР | Самостоятельно работать, применяя полученные знания. | | | | |
| 46.11 | Анализ контрольной работы. Меры времени – сутки, минута. | 1 | УОНЗ | Закреплять представление о единицах измерения времени. Вспомнить порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года | | | | |
| 47.12 | Умножение и деление чисел | 1 | УОНЗ | Дать представление о различии двух видов деления, способа чтения и записи каждого вида деления | | | | |
| 48.13 | Деление по содержанию | 1 | УОНЗ | | | | | |
| 49.14 | Порядок действий в примерах. Резерв | 1 | УОНЗ | | | | | |
| 50.15 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел» | 1 | УКР | Самостоятельно работать, применяя полученные знания. | | | | |
| 51.16 | Анализ контрольной работы. Повторение. Резерв | 1 | УСЗ | Обобщить, систематизировать знания учащихся о материале, полученном в течение года. | | | | |
| Итого | | 51 | | | | | | |