




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Додонова В А/ Протокол № <u>01</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР  /Панченко С.А/ «<u>31</u>» <u>08</u> 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ- СОШ р.п. Советское  /Исаева М В/ Приказ № <u>263</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2022г.</p>
---	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
«Мир природы и человека»
педагога - дефектолога Додоновой Веры Алексеевны
(1 квалификационной категории)
для 3 класса
Срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 01
от «30» 08 2022 г.

р.п.Советское, 2022 год

Пояснительная записка
к рабочей программе курса «Мир природы и человека»
на основе УМК В.В. Воронковой, 3 класс

Рабочая программа курса «Мир природы и человека» 3 класс составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (утвержденный Приказом Министерства образования науки России от 17 декабря 2010 г. №1897),
- «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида», под редакцией В.В. Воронковой,
- образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области,
- авторской программы В.В. Воронковой «Мир природы и человека» 3 класс, Москва «Просвещение» 2018;
- методических рекомендаций Н.Б.Матвеевой, И.А.Ярочкиной, М.А.Поповой «Мир природы и человека», Москва, Просвещение, 2016.

Структура программы: согласно основной образовательной программе МБОУ-СОШ р.п. Советское на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе отводится 0,5 часа неделю, 17 часов в год (34 недели). Основной формой реализации программы является урок. Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в обязательную предметную область «Естествознание»

Процесс по миру природы и человека неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Цель: углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы

Задачи:

- уточнение представлений о живой и неживой природе, приобретение новых сведений об основных её элементах;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;
- расширение представлений о живой и неживой природе;
- развитие умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

➤ словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

➤ наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

➤ практический метод (упражнения, практическая работа);

➤ репродуктивный метод (работа по алгоритму);

➤ коллективный, индивидуальный;

➤ творческий метод;

➤ совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

➤ рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;

➤ соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

➤ наблюдения на прогулках и "экскурсиях" за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения: устный, письменный опрос. Форма обучения: заочная.

В процессе освоения учебной программы по «Миру природы и человека» на уроках применяется фронтальная и индивидуальная деятельность учащихся. Обучение детей по программе учебного курса «Мир природы и человека» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Предметные:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Содержание учебного курса

Сезонные изменения в природе – 6 часов

Сезонные изменения в неживой природе. Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа – 2 часа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа – 9 часов

Растения. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные. Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение. Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов				
		теория	контрольные, самостоятельные работы	лабораторные, практические работы	экскурсии	проектные работы
1	Сезонные изменения в природе	6				
2	Неживая природа	2				
3	Живая природа	9				
Итого		17				

Календарно-тематическое планирование

Сокращения, принятые в данном планировании:

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УР – урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

КУ – комбинированный урок

КР – урок контроля, оценки и коррекции знаний, контрольной работы

УПСЗ – урок построения системы знаний

УЭ – урок-экскурсия

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	личностные (Л)	План	Факт
Сезонные изменения – 6 часов								
1.1	Времена года. Осень Осенние месяцы. Календарь.	1	УОНЗ	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Наблюдение за изменением погоды осенью.	Познавательные: Анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков Коммуникативные: Формулирование собственного мнения Регулятивные: Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;		
2.2	Растения и животные осенью. Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения	1	УОНЗ	Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Составление рассказа о походе в лес за грибами, о видах деятельности людей в осенний период. Зарисовка. Практическая отработка правил ДД. Разучивание знаков.		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;		

3.3	Зима. Признаки Зимы. Зимние месяцы	1	УОНЗ	Рассматривание иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа. Разгадывание загадок.	Познавательные: Осуществление синтеза как составления целого из частей Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Различение способа и результата действия	Наблюдения в природе. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником.		
4.4	Растения зимой и животные зимой. Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1	УОНЗ	Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стих-ний наизусть. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил.		Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Наблюдения в природе. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Работа с учебником.		
5.5	Весна. Признаки Весны. Весенние Месяцы. Растения и животные весной. Насекомые	1	УОНЗ	Рассматривание иллюстраций. Определение признаков весны по схемам. Дифференциация времен года. Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения.		Отгадывать загадки, чтение стихов. Работа с раздаточным материалом. Отгадывание загадок, чтение рассказов. Работа с учебником.		
6.6	Признаки лета. Летние месяцы. Растения и животные летом. Занятия людей весной и летом	1	УОНЗ	Рассматривание иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных летом. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх., о видах деятельности людей в весенний и летний период., занятиях детей летом.		Отгадывание загадок, чтение стихов. Работа с раздаточным материалом. Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.		
Неживая природа – 2 часов								
7.1	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости. Календарь.	1	УОНЗ	Рассматривание схем, определение частей суток, времен года по схемам. Чтение текста, ответы на вопросы. Выработка правил хорошего сна. Перечисление месяцев. Название	Познавательные: Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, и	Делать опыты, работать в рабочей тетради		

				времен года, месяцев, дней недели. Отгадывание загадок.	связях Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации			
8.2	Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана	1	УОНЗ	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадок. Словарная работа – термометр, север, юг, восток, запад, флюгер, компас. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний. Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь.				
Живая природа – 9 часов								
9.1	Сравнение растений. Части растений: корни, стебли, листья, цветы	1	УОНЗ	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение объекта. Чтение стихотворения. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения.	Познавательные: Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, и связях Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации	Отгадывание загадок, чтение стихов Работа с раздаточным материалом Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.		
10.2	Растения сада	1	УОНЗ	Чтение текста, ответы на вопросы. Зарисовка. Соответствие двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам, описательного рассказа				
11.3	Лес. Растения леса. Травы. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу	1	УОНЗ	Чтение текста, ответы на вопросы. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок. Чтение стихотворений. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Зарисовка объекта природы в тетрадь. Нахождение и называние объекта природы по описанию. Называние объектов, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида. Формулировка правил поведения.				
12.4	Животные. Охрана животного мира. Дикие и домашние животные. Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц	1	УОНЗ	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы. Зарисовка объектов животного мира. Рассматривание рисунков. Составление описательного рассказа по картинке,	Познавательные: Осуществление синтеза как составления целого из частей Коммуникативные: Адекватное использование	Выполнение самостоятельной работы, работа в рабочих тетрадях		

	(по выбору). Правила ухода за домашними животными			отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь.	речевых средств для решения различных коммуникативных задач			
13.5	Птицы. строение птиц. Перелетные, зимующие птицы	1	УОНЗ	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа. Рассматривание схемы строения птицы.	Регулятивные: Различение способа и результата действия			
14.6	Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний		УОНЗ	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года.	Познавательные: Осуществление синтеза как составления целого из частей Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Различение способа и результата действия	Уход за своим телом Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы		
15.7	Кровь. Сердце		УОНЗ	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах. Проведение практической работы.				
16.8	Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники. Резерв		УОНЗ	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Запись телефонов экстренной помощи.				
17.9	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Резерв		УОНЗ	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций. Запоминание правил хранения продуктов.				
Итого		17						