

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа р. п. Советское
Советского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Додонова В. А.</u> Протокол № <u>01</u> от <u>30.08</u> 2022г.	«Согласовано» Зам. дир. по УР МБОУ-СОШ р.п. Советское <u>Панченко С.А.</u> от <u>31.08</u> 2022г.	«Утверждено» Директор МБОУ – СОШ р.п. Советское <u>Исаева М. В.</u> Приказ № <u>269</u> от <u>31.08</u> 2022г.
--	--	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
Математическое представление
Акимовой Веры Юрьевны
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
3 класс (2 вариант домашнее обучение)
ФГОС
Срок реализации 1 год

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол № 01 от
«30» 08 2022 г.

к рабочей программе курса «Математические представления» 3 класс

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации ст. 32 п. 5 (в ред. ФЗ от 01.12.2007 №309\$ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации п.19.5);
- «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида», под редакцией В.В.Воронковой,;
- методических рекомендаций по «Математике» Т.А.Алышевой Москва, Просвещение, 2017.
- основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15); (2 вариант)

Согласно образовательной программе школы на изучения курса «Математические представления» в 3 классе отводится 68 часов в год (34 недели) из расчета 2 часа в неделю, из них 2 часа – резервных, которые направлены на обобщение учебного материала.

Целью изучения учебного предмета «Математические представления» является формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование умение различать количество предметов
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов
- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)
- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками
- определять время по часам
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
- учить пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах
- решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися,

которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех учащихся. Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с умственной отсталостью.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Основное содержание предмета «Математические представления»

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количес- тво часов	Раздел	Виды деятельности
		3 класс
4 ч	Повторение	Решают примеры в пределах 4, сравнивают числа. Записывают числовой ряд. Выполняют

		прямой и обратный счёт. Считают устно. Работают с геометрическим материалом. Работают с учебником, с предметными картинками.
20 ч	Количественные представления	Знакомятся с числом 5, называют его. Различают понятие число и цифра. Определяют количество предметов в пределе 5. Пишут цифру 5. Повторяют понятия «много», «мало». Знакомятся с числом 6, называют её. Различают понятия число и цифра. Пишут цифру 6. Выполняют прямой и обратный счёт в пределах 6. Соотносят числа 1 – 6 с предметами. Находят одинаковые предметы. Узнают цифры. Определяют места числа от 0 до 6 в числовом ряду. Выполняют сложение и вычитание предметных множеств в пределах 6. Записывают арифметические примеры на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 6. Решают задачи на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 6. Записывают решение задачи в виде арифметического примера.
10 ч	Представления о величине	Различают однородные (разнородные по одному признаку) предметы по величине. Сравнивают два предмета по величине способом приложения «на глаз», наложения. Сравнивают предметы по длине. Различают однородные (разнородные) предметы по длине. Сравнивают предметы по ширине. Различают однородные (разнородные) предметы по ширине.
10 ч	Представление о форме	Называют геометрическую фигуру – круг, различают её среди других фигур, различают по цвету. Обводят по трафарету. Выделяют некруглые геометрические фигуры, сравнивают их. Называют геометрическую фигуру – квадрат. Различают её среди других фигур, обводят по трафарету, клеточкам. Называют геометрическую фигуру – треугольник. Различают треугольник среди других фигур. Обводят по трафарету. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.
12 ч	Пространственные представления	Ориентируются на листе картона. Знакомятся с понятием «вверх – низ». Называют и показывают правую и левую руку, правую и левую стороны. Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении). Определяют месторасположение предметов в пространстве. Перемещаются в пространстве в заданном направлении. Составляют предметы (изображения) из нескольких частей.
12 ч	Временные представления	Повторяют понятия «день», «сейчас». Знакомятся с понятием «ночь». Сравнивают понятия «день – ночь». Называют части суток. Называют порядок следований частей суток. Называют дни недели. Знают порядок следований сезонов в году. Различают месяцы, знают последовательность месяцев в году.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения, принятые в данном планировании:

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УСЗ – урок систематизации знаний

УР – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

УКР – урок контрольной работы

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	личностные (Л)	План	Факт
							В	М
Повторение– 4 часа								
1.1	Повторение за 2 класс	1	УСЗ	Решают примеры, сравнивают числа по заданию учителя.	Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку.	- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо). - Формировать представления о здоровом образе		
2.2	Числовой ряд 1,2,3,4.	1	УСЗ	Записывают числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счёт. Работают в тетради.	- Выполнить задание в соответствии с планом под руководством учителя.			
3.3	Сравнение чисел в пределах 4.	1	УСЗ	Считают устно. Работают по учебнику. Работают с геометрическим материалом.	- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.			
4.4	Сравнение чисел в пределах 4.	1	УСЗ	Работают с учебником, с предметными картинками. Решают примеры в пределах 4.	Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.			
5.5		1	УКР	.	- Называть,			

					<p>характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя.</p> <p>- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя.</p> <p>- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.</p>	<p>жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).</p>		
Представление о форме -10 часов								
6.1	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры – круг.	1	УОНЗ	Называют геометрическую фигуру – круг. Различают её среди других фигур. Различают круги по цвету. Обводят её по трафарету.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя.</p> <p>- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя.</p> <p>- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку.</p> <p>- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.</p> <p>- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.</p> <p>- Называть, характеризовать</p>	<p>- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований.</p> <p>- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья».</p> <p>- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>- Освоить роль ученика.</p> <p>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).</p> <p>- Формировать представления о здоровом образе</p>		
7.2	Различение некруглых геометрических тел.	1	УОНЗ	Знакомятся с понятием круглый. Выделяют некруглые геометрические фигуры, их сравнивают.				
8.3	Знакомство с геометрической фигурой – квадрат.	1	УОНЗ	Называют геометрическую фигуру – квадрат. Различают её среди других фигур. Обводят её по трафарету. Обводят клеточки в тетради.				
9.4	Рисование квадрата по трафарету, по клеточке.	1	УОНЗ	Обводят квадрат по трафарету и по клеточкам.				
10.5	Знакомство с геометрической фигурой – треугольник.	1	УСЗ	Называют геометрическую фигуру – треугольник.				

				Различают её среди других фигур.	предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя. - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.	жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).		
11.6	Рисование треугольника.	1	УОНЗ	Различают треугольник среди других фигур. Обводят его по трафарету.				
12.7	Составление геометрических фигур из двух частей.	1	УОНЗ	Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.				
13.8	Составление геометрических фигур из нескольких частей.	1	УКР	Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.				
14.9	Круг, квадрат, треугольник.	1	УОНЗ	Составляют геометрические фигуры из нескольких частей. Обводят по трафарету. Закрашивают.				
15.10	Объединение одинаковых по форме предметов.	1	УОНЗ	Объединяют одинаковые по форме предметы во множества. Повторяют понятия один, много, мало.				
Количественные представления -4 часа								
16.11	Знакомство с числом и цифрой 5.	1	УОНЗ	Знакомятся с числом 5, называют его. Различают понятия число и цифра.				
17.12	Место числа 5 в числовом ряду.	1	УКР	Определяют количество предметов в пределе 5.				
18.13	Письмо цифры 5 по трафаретам, по точкам.	1	УОНЗ	Называют число 5 и пишут цифру 5.				
19.14	Соотнесение числа 5 с предметами.	1	УОНЗ	Повторяют понятия «много», «мало». Соотносят числа с предметами.				
20.15	Повторение временного понятия «день».	1	УКР	Рассматривают сюжетные картинки.				

	Соотнесение действия с временным промежутком «сейчас».			Отвечают на вопрос: Что делают днём? Повторяют понятия «день», «сейчас».	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя. - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знаково-символические средства с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Освоить роль ученика. 		
21.16	Повторение временного понятия «ночь».	1	УОНЗ	Рассматривают сюжетные картинки. Знакомятся с понятием «ночь». Отвечают на вопрос: Что делают ночью?				
22.17	Временные представления «день – ночь».	1	УОНЗ	Рассматривают сюжетные картинки. Сравнивают понятия «день – ночь». Отвечают на вопрос: Когда?				
23.18	Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня».	1	УОНЗ	Повторяют понятия «день – ночь». Рассматривают картинки. Отвечают на вопрос: Когда?				
24.19	Развитие пространственных представлений. Формирование понятий «верх – низ».	1	УОНЗ	Ориентируются на листе картона. Отвечают на вопрос: Где?				
25.20	Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами.	1	УОНЗ	Знакомятся с понятиями «верх – низ». Играют с мячом, подбрасывают его вверх.				
26.21	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево».	1	УОНЗ	Называют и показывают правую и левую руку, правую и левую стороны.				
27.22	Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	1	УКР	Ориентируются на листе картона.				
28.23	Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий»,	1	УОНЗ	Сравнивают предметы по длине, высоте, ширине. Отвечают на вопросы:				

	«длинный – короткий», «широкий – узкий».			Какой предмет короче или длиннее? Выше или ниже? Шире или уже?	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо). - Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка). - Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Освоить роль 		
29.24	Знакомство с числом 6.	1	УОНЗ	Различают понятия число и цифра. Называют число 6, пишут цифру 6. Отвечают на вопрос: Сколько?				
30.25	Написание цифры 6 по точкам, по трафарету.	1	УКР	Различают понятия число и цифра. Называют число 6, пишут цифру 6. Отвечают на вопрос: Сколько?				
31.26	Числа 5 и 6.	1	УОНЗ	Выполняют прямой и обратный счёт в пределах 6.				
32.27	Нахождение цифр 1,2,3,4,5,6 по заданию учителя.	1	УСЗ	Соотносят числа 1 – 6 с предметами, называют их. Выполняют прямой и обратный счёт.				
33.28	Повторение пройденного материала.	1	УОНЗ	Проверяют свои знания.				
34.29	Узнавание цифр от 1 до 6.	1	УОНЗ					
35.30	Счёт в прямой (обратной) последовательности	1	УОНЗ	Узнают цифры, показывают их. Работают с числовым рядом чисел, с карточками, обводят цифры.				
36.31	Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	1	УОНЗ	Выполняют прямой и обратный счёт в пределах 6. Играют в игру «Не ошибись»				
37.32	Сложение предметных множеств в пределах 6.	1	УОНЗ	Определяют места числа от 0 до 6 в числовом ряду. Работают с карточками.				
38.33	Вычитание предметных множеств в пределах 6.	1	УСЗ	Выполняют сложение предметных множеств в пределах 6. Работают с				

				геометрическим материалом.	<p>находить общее и различие с помощью учителя.</p> <p>- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя.</p> <p>- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя.</p> <p>- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя.</p> <p>- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку.</p> <p>- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>ученика.</p> <p>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).</p> <p>- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).</p>		
39.34	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 6.	1	УОНЗ	Выполняют вычитание предметных множеств в пределах 6.				
40.35	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 6.	1	УОНЗ	Записывают арифметические примеры на увеличение на одну единицу в пределах 6.				
41.36	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 6.	1	УОНЗ	Записывают арифметические примеры на уменьшение на одну единицу в пределах 6.				
42.27	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	УОНЗ	Решают задачи на увеличение на одну единицу в пределах 6.				
43.38	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 6.	1	УОНЗ	Записывают решение задачи в виде арифметического примера в тетради.				
44.39	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	УКР	Решают задачи на уменьшение на одну единицу в пределах 6. Сравнивают числа в пределах 6.				
45.40	Различение однородных предметов по величине.	1	УОНЗ	Записывают решение задачи в виде арифметического примера в тетради.				
46.41	Различение разнородных по одному признаку предметов по величине.	1	УСЗ	Различают разнородные по одному признаку предметы по величине. Работают с предметами.				
47.42	Сравнение двух предметов по величине способом приложения	1	УКР	Сравнивают два предмета по величине способом приложения				

	«на глаз».			«на глаз». Работают с предметами.	- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.			
48.43	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	1	УОНЗ	Сравнивают два предмета по величине способом наложения. Работают с предметными картинками.	- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.			
49.44	Различение однородных предметов по длине.	1	УОНЗ	Различают однородные предметы по длине. Работают с предметами.	.			
50	Сравнение предметов по длине.	1	УСЗ	Сравнивают предметы по длине. Работают с предметами.	Регулятивные УУД: - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя.	- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований. - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья». - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Освоить роль ученика. - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).		
51	Различение однородных предметов по ширине.	1	УСЗ	Различают однородные предметы по ширине. Работают с предметами.	- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя.			
52	Различение разнородных предметов по ширине.	1	УСЗ	Различают разнородные предметы по ширине. Работают с предметами.	- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку.			
53	Сравнение предметов по ширине.	1	УСЗ	Сравнивают предметы по ширине. Работают с предметами.	- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.			
54	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.		УСЗ		Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.			
55	Ориентация в			Ориентируются в	Регулятивные УУД:			

	пространственном расположении частей тела на другом человеке.			пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. 			
56	Ориентация в пространственном расположении частей на изображении.			Ориентируются в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).				
57	Определение месторасположения предметов в пространстве.			Ориентируются в пространственном расположении частей на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя. - Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя. - Использовать знаково-символические средства с помощью учителя. 			
58	Определение месторасположения предметов в пространстве.			Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко. Работают с предметными картинками.				
59	Перемещение в пространстве в заданном направлении.			Определяют месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади. Работают с предметными картинками.				
60	Составление предмета (изображения) из			Перемещаются в пространстве в заданном				

	нескольких частей.			направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать себе рабочее место под руководством учителя. - Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку. - Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. - Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. - Называть, характеризовать предметы по их основным 			
61	Узнавание (различение) частей суток.			Составляют предметы (изображения) из нескольких частей. Работают с разрезными картинками.				
62	Порядок следования частей суток.			Называют дни недели. Работают с календарём.				
63	Узнавание (различение) дней недели.			Называют последовательность дней недели.				
64	Последовательность дней недели.			Различают времена года. Работают с предметными картинками.				
65	Различение времён года.			Называют порядок следований сезонов в году. Работают с предметными картинками.				
66	Порядок следования сезонов в году.			Различают месяцы. Работают с предметными картинками, с календарём.				
67	Узнавание (различение) месяцев.			Называют последовательность месяцев в году. Работают с предметными картинками.				
68	Последовательность месяцев в году.			Называют последовательность месяцев в году. Работают с предметными картинками.				

					<p>свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя.</p> <p>- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя.</p> <p>- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.</p>			