




Муниципальное бюджетное образовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа р. п. Советское
Советского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  Додонова В. А. Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2022г.	«Согласовано» Зам. дир. по УР МБОУ-СОШ р.п. Советское  Панченко С.А. от <u>31.08</u> 2022г.	«Утверждено» Директор МБОУ – СОШ р.п. Советское  Исаева М. В. Приказ № <u>269</u> от <u>31.08</u> 2022г.
--	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
Речь и альтернативная коммуникация
Акимовой Веры Юрьевны
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
3 класс (2 вариант домашнее обучение)
ФГОС
Срок реализации 1 год

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол № 01 от
«30» 08 2022 г.

**Пояснительная записка
к рабочей программе курса «Речь и альтернативная коммуникация» 3 класс**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации ст. 32 п. 5 (в ред. ФЗ от 01.12.2007 №309\$ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации п.19.5);
- «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» вариант 2, под редакцией В.В.Воронковой;
- основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области;
- методических рекомендаций Э.В.Якубовской, «Русский язык», Москва, Просвещение, 2017

Согласно образовательной программе школы на изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе отводится 102 часа в год (34 недели) из расчета 3 часа в неделю, из них 3 часа – резервных, которые направлены на обобщение учебного материала.

Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО ФГОС для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, по рекомендации ПМПК получает образование по **варианту 2** адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой педагоги разрабатывают специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а так же на обучение использованию альтернативных средств общения.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представления о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги

- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В учебном плане представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Учебно-методический комплекс

Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь: Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М.: Просвещение СПб, 2009г. - А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Прописи в 3 частях, М.: Просвещение, 2017.

Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Дидактический материал. Добукварный период. 1 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение» 2009г..Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение» 2009г. 2. Комарова С.В. Речевая практика. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017г.

Планируемые результаты освоения программы

Разделы	Уровни обучаемости	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
Коммуникация		
	- знать и называть слова, символы и жесты:	знать символы или жесты: «здравствуйте»,

	<p>«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»,</p>	<p>«до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», - уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»,</p>
Чтение		
Неречевые звуки	<p>-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников); -уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;</p>	-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников)
Речевые звуки	-уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар)	-уметь различать неречевые и речевые звуки
Буквы	-уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн, Лл, ы, Вв, Шш, Ии, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Ё, Жж, Бб, Дд, Гг, Ъ	-уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн, Лл, ы, Вв, Шш, Ии, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Ё, Жж, Бб, Дд, Гг, Ъ
Слово	-уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку.	-уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью;

Предложение	<ul style="list-style-type: none"> -уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»; -уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению; - уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его; -уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам 	-уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью;
Слог	-уметь делить слова (2 слога) на слоги	-уметь делить слова (2 слога) на слоги с помощью
Письмо		
Соблюдение гигиенических правил письма	- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома)	-знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша) с помощью
Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук	- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук	- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью
Ориентировка на листе бумаги	-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги	-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью
Обводка фигур по шаблону, трафарету	-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета	-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием,
Обводка фигур по контуру	-уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям_(- - -))	-уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия)
Ориентировка в рабочей строке	-уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).	- уметь ориентироваться в рабочей строке с помощью
Рисование вертикальных линий	<ul style="list-style-type: none"> -узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в 	<ul style="list-style-type: none"> -узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью «рука в руку»

	строке;	
Рисование горизонтальных линий	-узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке	-узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью «рука в руку»
Рисование наклонных линий	-узнавать наклонные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке	-узнавать наклонные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в руку»
Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий	-уметь рисовать бордюры из наклонных линий разной длины по опорным точкам; - уметь рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу.	-уметь рисовать бордюры из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руку»; - уметь рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку»
Буквы и звуки	-уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Лл, Ы, Вв, Шш	-уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Лл, Ы, Вв, Шш с помощью

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

-знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;

-уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», знать символы или жесты:

«здравствуй те», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;

- уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте» «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа» «бабушка», «я», «ты».

Чтение:

Неречевые звуки:

- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);
- уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;
- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).

Речевые звуки:

- уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар);
- уметь различать неречевые и речевые звуки

Слово:

- уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку;
- уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью.

Предложение:

- уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;
- уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;
- уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;
- уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам;
- уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью.

Слог:

- уметь делить слова (2 слога) на слоги самостоятельно;
- уметь делить слова (2 слога) на слоги с помощью.

Письмо:

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);
- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша).

Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук:

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;
- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью.

Ориентировка на листе бумаги:

- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;
- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью.

Обводка фигур по шаблону, трафарету:

- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием.

Обводка фигур по контуру:

- уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям (- - -));
- уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия).

Ориентировка в рабочей строке:

- уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).
- уметь ориентироваться в рабочей строке .

Рисование вертикальных линий:

- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью («рука в руке»).

Рисование горизонтальных линий:

- узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью («рука в руке»).

Рисование наклонных линий:

- узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке
- узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в руку»

Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий:

- уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по опорным точкам;
- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу.
- уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руку»;
- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку»

Содержание программы

Каждый раздел предмета включает в себя несколько подразделов:

Раздел: «Коммуникация»:

- слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»;
- слова – прощания: «пока», «до свидания»;
- слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»;
- слова: «да», «нет»;
- «туалет», «мыть руки»;

«хорошо», «плохо»;
«мама», «папа», «бабушка»;
«я», «ты»;
«пить», «стоять»;
«стол», «стул».

Раздел: «Чтение»:

Неречевые звуки.

- Экскурсия по теме: «Звуки вокруг нас».
- Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).
- Упражнение в определении источника звука с опорой на практические действия (четыре источника).
- Упражнение в определении источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания (источники те же).
- Упражнение в определении направления звука, исходящего из одного источника.
- Упражнение в определении направления звука, исходящего из разных источников.

Речевые звуки.

- Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата.
- Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.).
- Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика.

- Упражнение в определении направления имитационных речевых звуков.
- Элементарная артикуляционная гимнастика.
- Упражнение в определении принадлежности имитационных речевых звуков конкретному человеку.
- Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.
- Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.

Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн, Лл, Ы, Вв, Шш

Слово. (Выделение слова как единицы речи)

- Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов.
- Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.
- Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением».
- Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение.
- Упражнение в условно – графической фиксации слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений).
- Упражнение в условно – графической фиксации 2-3 слов с последующим «чтением» их в разбивку.
- Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.
- Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений.

изображений.

- «Подпись» сюжетной картинки к сказке «Репка» словами с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.
- Подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение».
- Упражнение в условно – графической фиксации 2-3 слов по памяти с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.

Предложение. (Выделение предложения как единицы речи; составление предложений).

- Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.
- Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».
- Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».
- Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».
- Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Колобок» с опорой на наглядность.
- Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».

Деление предложений на слова.

- Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.
- Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно-графическая фиксация и «чтение» предложения.
- Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
- Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий.
- Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с последующим «чтением».
- Деление данного предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Условно-графическая фиксация, «чтение» предложения бегло и отдельными словами.
- Составление предложений из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.
- Упражнение в составлении предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.
- Упражнение в составлении предложений из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий. Последующее «чтение» предложения бегло и отдельными словами.

Слог (деление слов на слоги).

- Ознакомление с понятием «слог» и его условно-графическим изображением (полоски, более короткие, чем слова или квадраты).
- Упражнение в делении слов, состоящих из двух слогов, на слоги с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение слога.
- Упражнение в делении слов(2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).
- Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).

Раздел: «Письмо»:

Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.

- Выявление моторных возможностей обучающихся.
- Ознакомление с правилами поведения на уроке.

- Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек и т. п.).
- Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками.
- Рисование мелом на доске произвольных линий.
- Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте.
- Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте.
- Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном).
- Упражнение в ориентировании на листе бумаги.
- Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.
- Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей. Рисование в альбоме круга по шаблону.
- Обучение умению раскрашивать круг.
- Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Раскрашивание фигур (для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до мяча, шарика).
- Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме квадрата по шаблону. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме треугольника по шаблону.
- Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
- Рисование в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя.
- Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.
- Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности. Обводка круга по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме.
- Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме квадрата.
- Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме изученных фигур.
- Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.

- Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.

- Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.

- Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.

- Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием.

Рисование вертикальных линий.

- Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия).

- Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец).

- Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней.

- Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках.

- Произвольное рисование вертикальных линий.

- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.

- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум заданным точкам.

- Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).

- Разучивание пальчиковых упражнений.

- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом).

- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом)

Рисование горизонтальных линий.

- Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске.

- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.

- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным точкам.

- Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке).

- Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске.

- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке).

- Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений.

- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз.

- Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам.

- Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке.

- Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины.

- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки).

- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).

- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения и мотивации учебной деятельности.

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Методы формирования новых умений:

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

Методы обобщения и систематизации изученного

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

Методы контроля результатов обучения.

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др. Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др. • Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунка, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения, принятые в данном планировании:

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УР – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

УКР – урок контрольной работы

УСЗ – урок систематизации знаний

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	личностные (Л)	План	Факт
1	Обследование устной и письменной речи обучающихся.	1		Четко произносить звуки в речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или в слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без нее. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке	Регулятивные: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Оценивать свою работу. Познавательные: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в паре и группе.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Адекватно воспринимать оценку учителя		
2	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия. Звук и буква А, а. Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а. Письмо букв по вспомогательным линиям	1						
3	Звук и буква У, у. Умение узнавать и писать букву. Конструирование буквы. Письмо букв по вспомогательным линиям.	1						
4	Звук и буква М, м. Умение узнавать и писать букву. Конструирование буквы. Письмо букв по вспомогательным линиям.	1						

5	Звук и буква Оо. Выделение звука м и знакомство с буквой м. Слова, которые начинаются со звука м. Письмо букв по вспомогательным линиям.	1		Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислять, опираясь на буквы. Сравнить короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Слышать и выделять голосом ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Уметь делить слова на слоги и переносить слова по слогам с одной строчки на другую. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Понимать	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Оценивать свою работу. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. <p>Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в паре и группе.</p>	<p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Адекватно воспринимать оценку учителя 		
6	Образование и чтение закрытых слогов (ам, ом, ум). Образование и чтение открытых слогов (мо, му, мо).	1						
7	Звук и буква Хх. Выделение звука в словах с опорой на картинку. Знакомство с буквой .	1						
8	Звук и буква Хх. Выделение звука в словах с опорой на картинку. Знакомство с буквой .	1						
9	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами.	1						
10	Звук и буква Сс. Выделение звука в словах с опорой на картинку. Знакомство с буквой .	1						
11	Звук и буква Сс. Выделение звука в словах с опорой на картинку. Знакомство с буквой .	1						
12	Образование открытых и закрытых слогов с буквой с.	1						
13	Звук и буква Нн .Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой.	1						

14	Звук и буква Нн .Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой.	1		различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух твердые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими				
15	Гласный звук [ы], буква Ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнение в чтении.	1						
16	Гласный звук [ы], буква Ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнение в чтении.	1						
17	Образование открытых и закрытых слогов с буквой ы.	1						
18	Дифференциация с – ш. Называние слов с буквами, с опорой на картинку.	1						
19	Звук и буква Л, л. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1						
20	Звук и буква Л, л. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1						
21	Образование открытых и закрытых слогов с буквой л.	1						
22	Звук и буква В, в. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы	1						
23	Звук и буква В, в. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование	1						

	и письмо буквы							
24	Звук и буква Ии. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1						
25	Звук и буква Ии. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1						
26	Звук и буква Шш. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1						
27	Звук и буква Шш. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1						
28	Образование открытых и закрытых слогов с буквой ш. Дифференциация с – ш. Называние слов с буквами, с опорой на картинку.	1						
29	Чтение слогов, слов и предложений с ШИ.	1						
30	Звук и буква Пп. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1						
31	Звук и буква Пп. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1						
32	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой п. Работа с разрезной азбукой. Чтение	1						

	слов с изученными буквами.							
33	Повторение пройденных букв.	1						
34	Повторение пройденных букв.	1						
35	Звук и буква Тт . Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1						
36	Звук и буква Тт . Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1						
37	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой т.	1						
38	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой т.	1						
39	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой т.	1						
40	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой к.	1						
41	Звук и буква Зз. Выделение звука в слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1						
42	Звук и буква Зз. Выделение звука в слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1						
43	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой з.	1						
44	Дифференциация з-с.	1						
45	Дифференциация з-с.	1						
46	Звук и буква Рр.	1						

	Выделение звука в слове и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.			<p>Твердо знать правила записи предложения. Показать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста. Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинки. Различать на слух разные по интонации Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей. Уметь выбрать обобщающее слово к группе однородных предметов. Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имен людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать животным, изображенным на картинках, и записывать</p>	<p>Регулятивные: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Оценивать свою работу.</p> <p>Познавательные: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в паре и группе.</p>	<p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>		
47	Звук и буква Рр. Выделение звука в слове и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1						
48	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой р.	1						
49	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа с разрезной азбукой.	1						
50	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа с разрезной азбукой.	1						
51	Звук и буква й. Выделение звука в слове и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1						
52	Звук и буква й. Выделение звука в слове и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1						
53	Дифференциация и-й. Чтение слов с этими буквами.	1						
54	Дифференциация и-й. Чтение слов с этими буквами.	1						
55	Сочетание жи, ши в словах. Работа с разрезной азбукой.	1						
56	Сочетание жи, ши в словах. Работа с разрезной азбукой.	1						
57	Звук и буква Жж. Выделение звука в начале	1						

	слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.			название животного и его кличку. Овладеть умением правильно записывать имена и клички животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают? Уметь подобрать названия 1-2 действия к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно или двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Находить в предложении «маленькое слово»-предлог.				
58	Звук и буква Жж. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1						
59	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой ж.	1						
60	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой ж.	1						
61	Звук и буква Бб. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1						
62	Звук и буква Бб. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1						
63	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой б.	1						
64	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой б.	1						
65	Звук и буква Д, д. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1						
66	Звук и буква Д, д. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	1						
67	Образование и чтение открытых слогов с буквой д. Образование и чтение закрытых слогов с буквой	1						

	д.							
68	Образование и чтение открытых слогов с буквой д. Образование и чтение закрытых слогов с буквой д.	1						
69	Сравнительный звукобуквенный анализ, составление и чтение слов со звуками д-т.	1						
70	Сравнительный звукобуквенный анализ, составление и чтение слов со звуками д-т.	1						
71	Повторение изученных букв. Упражнение в чтении по «Букварю».	1						
72	Повторение изученных букв. Упражнение в чтении по «Букварю».	1						
73	Звук и буква Гг. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Письмо буквы в прописи.	1						
74	Звук и буква Гг. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Письмо буквы в прописи.	1						
75	Образование и чтение слогов и слов с буквой Ь-показателем мягкости согласного.	1						
76	Образование и чтение слогов и слов с буквой Ь-показателем мягкости согласного.	1						
77	Образование и чтение слогов и слов с буквой Ь-показателем мягкости согласного.	1						
78	Упражнение в чтении по «Букварю». Составление	1						

	рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.			Четко произносить звуки в речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или в слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без нее. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Оценивать свою работу. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. <p>Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в паре и группе.</p>	<p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Адекватно воспринимать оценку учителя 		
79	Упражнение в чтении по «Букварю». Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	1						
80	Упражнение в чтении по «Букварю». Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	1						
81	Упражнения в чтении слогов, слов с изученными буквами.	1						
82	Упражнения в чтении слогов, слов с изученными буквами.	1						
83	Упражнения в чтении слогов, слов с изученными буквами.	1						
84	Упражнения в чтении слогов, слов с изученными буквами.	1						
85	Упражнение в чтении по «Букварю». Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	1						
86	Упражнение в чтении по «Букварю». Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	1						
87	Упражнение в чтении по «Букварю». Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	1						
88	Письмо букв прописи. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1						

89	Письмо букв прописи. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1						
90	Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1						
91	Чтение по букварю Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения, типа: Дедушка читает. Внук рисует.	1						
92	Чтение по букварю Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения, типа: Дедушка читает. Внук рисует.	1						
93	Письмо в прописи. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1						
94	Письмо в прописи. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	1						
95	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами.	1						
96	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами.	1						
97	Чтение по букварю Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения.	1						
98	Письмо в прописи. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки. Составление и чтение слогов из букв	1						

	разрезной азбуки.							
99	Слоги и слова с буквой и звуком ч. Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами.	1						
100	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами.	1						
101	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами.	1						
102	Обследование устной и письменной речи обучающихся.	1						
	Итого	102						