




Муниципальное бюджетное образовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа р. п. Советское  
Советского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  Додонова В. А. Протокол № <u>01</u> от <u>30. 08</u> 2022г.	«Согласовано» Зам. дир. по УР МБОУ-СОШ р.п. Советское  Панченко С.А. от <u>31. 08</u> 2022г.	«Утверждено» Директор МБОУ – СОШ р.п. Советское  Исаева М. В. Приказ № <u>269</u> от <u>31. 08</u> 2022г.
--	---	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета (курса)  
Человек  
Акимовой Веры Юрьевны  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
3 класс (2 вариант домашнее обучение)  
ФГОС  
Срок реализации 1 год

Рассмотрено на  
заседании  
педагогического совета  
протокол № 01 от  
«30» 08 2022 г.

**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе курса «Человек» на основе**  
**УМК В.В. Воронковой Окружающий мир 3 класс**

Рабочая программа курса «Человек» 3 класс составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897),
- «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида», под редакцией В.В. Воронковой,
- образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области,
- При разработки рабочей программы были использованы программно-методические материалы:
  1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (2 вариант).
  2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4 классы: / Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва «Просвещение», 2011

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.
- методических рекомендаций Н.Б.Матвеевой, И.А.Ярочкиной, М.А.Поповой «Мир природы и человека», Москва, Просвещение, 2016.

Структура программы: согласно основной образовательной программе МБОУ-СОШ р.п. Советское на изучение учебного предмета «Человек» в 3 классе отводится 1 час неделю, 34 часа в год (34 недели). Основной формой реализации программы является урок. Учебный предмет «Человек» включен в обязательную предметную область «Естествознание»

**Цель обучения:** формирования представления о себе как «Я» и своем ближайшем окружении.

**Задачи обучения:**

- формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
- повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

**Коррекционные задачи:**

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие **методы и приемы**:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов и явлений в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе деятельности.

**Формами** обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются - уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

#### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

тод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения: устный, письменный опрос. Форма обучения: заочная.

В процессе освоения учебной программы по «Миру природы и человека» на уроках применяется фронтальная и индивидуальная деятельность учащихся. Обучение детей по программе учебного курса «Мир природы и человека» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредм.

## Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "Человек"

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Результаты освоения учебного предмета «Человек» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы. Освоение рабочей программы учебного предмета «Человек» (3 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: **личностных и предметных**.

**Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

**Предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

**Личностные результаты** освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и включают:

- 1) понимание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально – бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормам и взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

**Предметные результаты** по формированию и усвоению представлений и умений и рассматриваются как возможные.

**Ожидаемые результаты:**

- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- реагировать и откликаться на свое имя;
- называть (показывать) свое имя, фамилию, возраст;
- уметь называть (показывать) имена своих родителей, членов семьи;
- различать, называть (показывать) части лица и тела;
- относить себя к определенному полу;
- уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- уметь обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- уметь сообщать о своих потребностях и желаниях;
- уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- уметь следить за своим внешним видом.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Представления о себе»	
Представления о своем теле Представление о правилах здорового образа жизни. Представление о полезных и вредных привычках.	Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви. Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды. Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.). Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не

	бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи. Уметь различать, все ли пуговицы на месте.
<b>«Семья»</b>	
Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними. Соблюдать правила поведения и общения.	Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Уметь различать и называть предметы, нужные для постели. Постельное бельё. Заправка постели и приготовление её на ночь.

### **Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Для оценки сформированности каждого действия используется система** реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;

- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*

- Действие (операция) сформировано –«ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого –«ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого –«ЧАСТИЧНО»;
- Действие (операция) пока недоступно для выполнения –«НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

### **Содержание учебного предмета «Человек» в 3 классе**

#### **Представления о себе.**

Идентификация себя как мальчика, девочки. Различение частей лица. Знание назначения частей лица. Различение частей тела. Знание назначения частей тела. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Знание (различение) органов пищеварения (рот, пищевод, желудок, кишечник). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

#### **Предметные:**

- идентифицировать себя как мальчик(девочка);
- узнавать части тела;
- распознавать частей лица;
- уметь сообщить о желании сходить в туалет, попросить воды;
- использовать салфетки во время приема пищи.

#### **Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению

#### **Гигиена тела.**

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

#### **Предметные:**

- уметь самостоятельно умыться, почистить зубы;
- выполнять последовательность умывания;
- умение самостоятельно следить за волосами;
- уметь соблюдать гигиену тела: мытье рук до и после еды;
- формировать навык самостоятельно одеваться и раздеваться.

#### **Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

#### **Обращение с одеждой и обувью.**

Различение предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Различение предметов обуви. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Контроль своего внешнего вида.

#### **Предметные:**

- узнавать (различать) предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки(колготки);
- знать назначения предметов одежды;
- узнавать (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок);



- снимать обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка);
- соблюдать последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

#### **Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### **Туалет.**

Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

#### **Предметные:**

- уметь сообщить о желании сходить в туалет;
- пользоваться туалетной бумагой;
- соблюдать последовательности действий в туалете.

#### **Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с

окружающими людьми;  
- придерживаться учебному поведению.

### **Прием пищи.**

Сообщение о желании есть. Сообщение о желании пить. Еда ложкой. Еда вилкой. Использование салфетки во время приёма пищи. Знание питания человека. Знание правил питания. Профилактика отравлений.

### **Предметные:**

- уметь:
- сообщение о желании пить;
- сообщение о желании есть;
- использование салфетки во время приема пищи;
- накладывать пищу в тарелку.

### **Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### **Семья.**

Различение детей и взрослых. Различение членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи. Семейные традиции. Рассказ о своей семье.

### **Предметные:**

- узнавать (различать) членов семьи;
- узнавать (различать) детей и взрослых.

### **Познавательные:**

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
  - уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебного поведения.

<b>Человек</b>		
<b>Представление о себе</b>	<b>На начало</b>	<b>На конец</b>
- идентификация себя как мальчика		
- различение частей тела: <ul style="list-style-type: none"><li>• рука</li><li>• нога</li><li>• туловище</li><li>• живот</li><li>• голова</li><li>• шея</li><li>• волосы</li></ul>		
- различение частей лица: <ul style="list-style-type: none"><li>• нос</li><li>• рот</li><li>• глаза</li><li>• брови</li><li>• зубы</li><li>• язык</li></ul>		
<b>Гигиена тела</b>		
<b>Уход за руками</b>		
- выполнение отдельных операций при мытье рук:		
<b>Уход за полостью рта</b>		
- чистка зубов		
- полоскание полости рта		
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании		
<b>Уход за волосами</b>		
- расчесывание волос		

<b>Уход за ушами</b>		
- мытьё ушей		
- чистка ушей		
<b>Туалет</b>		
- сообщение о желании сходить в туалет		
- пользование туалетной бумагой		
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>		
- узнавание предметов одежды и обуви:		
- узнавание предметов обуви:		
<b>Раздевание</b>		
- снятие отдельных предметов одежды:		
• свитер		
• футболка		
- расстегивание:		
• молнии		
• кнопок		
• пуговицы		
<b>Одевание</b>		
- застегивание:		
• липучек		
• кнопок		
• пуговиц		
• молнии		
- надевание предмета одежды:		
• шапка		
• свитер		
• футболка		
<b>Прием пищи</b>		
<b>Еда</b>		
- правильная посадка во время приёма пищи		
- использование ложки во время приёма пищи		
- использование вилки во время приёма пищи		
- использование салфетки во время приёма пищи		

### Календарно-тематическое планирование

Сокращения, принятые в данном планировании:

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УР – урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

КУ – комбинированный урок

КР – урок контроля, оценки и коррекции знаний, контрольной работы

УОНУН – урок обретения новых умений и навыков

УСЗ – урок систематизации знаний

УПСЗ – урок построения системы знаний

УВО – урок взаимопроверки

УЭ – урок-экскурсия

№ урок а	Наименование раздела, тема урока	Кол- во уроко в	Форм а урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
							План	Факт
				Предметные	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	личностные (Л)	В	М
1	Диагностика актуальных умений и навыков	1		Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.	<b>Познавательные:</b> Анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков  <b>Коммуникативные:</b> Формулирование собственного мнения  <b>Регулятивные:</b> Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга		
2	Мальчики и девочки нашего класса	1		Ребенок учится различать мальчика и девочку по внешнему виду (одежда, прическа), называть внешние отличительные признаки мальчиков или девочек				
3	Мальчики и девочки нашего класса	1		Работа с учебником и рабочей тетрадью; обведение по контуру рисунка человека, называние частей тела; веселая физминутка, д/и «Разрезные				

				картинки»				
4	Гигиенические навыки Глаза. Уши. Нос. Рот.	1		Работа с учебником и рабочей тетрадью; рассматривание рисунка: какой человек болен, какой здоров; рассказ детей о их самочувствии во время болезни; работа с иллюстрациями в учебнике: «Что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым и бодрым»; вырезание картинок из приложения «предметы для умывания»				
5	Кожа. Уход за кожей	1		Работа с учебником и рабочей тетрадью; формирование понятий о том, как кожа защищает человека, проведение эксперимента; вспомнить сказочных героев, которые не любили умываться; рассказ детей о том, как они заботятся о чистоте своего тела				
6	Кожа. Уход за кожей	1		Ребенок получает представление о том, что у каждого человека есть скелет, мышцы, кожа; правило правильной посадки за столом, партой; как	<b>Познавательные:</b> Осуществление синтеза как составления целого из частей <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;		

				носить портфель; о пользе утренней зарядки и занятиях спортом; коррекционные упражнения для профилактики искривления позвоночника	<b>Регулятивные:</b> Различение способа и результата действия			
7	Органы пищеварения Питание человека Правила питания	1		Работа с учебником и рабочей тетрадью; знакомство с органами пищеварения: рот, пищевод, желудок, кишечник; формирование знаний о необходимости правильно чистить зубы для правильного пищеварения; рассказ детей о том, как они чистят зубы, какого цвета у них зубная щетка и т.д.				
8	Профилактика отравлений Вредные привычки	1		Повторить правила безопасности перед употреблением некоторых продуктов в пищу в сыром виде; первые признаки отравления; сообщение о состоянии здоровья взрослому; д/и «Съедобное – несъедобное»				
9	Детям о чистоте и	1		Формировать у детей потребность в здоровом		<b>Познавательные:</b> Построение рассуждения в форме связи простых	Наблюдения в природе.	

	здоровье Сообщение о состоянии своего здоровья			образе жизни; закреплять представления ребят о способах укрепления и сохранения здоровья; воспитывать желание следить за своим здоровьем, вести активный образ жизни, воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.	суждений об объекте, его строении, свойствах, и связях <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации	Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником.		
10	Урок – практикум «Подготовка к уроку физкультур ы»	1		Называние детьми предметов одежды для занятий физкультурой; называние понятия «Спортивная одежда»; закрепление знаний и умений детей аккуратного расположения вещей на стульчике, последовательного надевания одежды, шнуровка спортивной обуви				
11	Обувь сменная, для занятий физкультурой. Уход за обувью	1		Различение детьми сменной обуви (носят в классе) и обуви для занятий физкультурой, называние обуви: туфли, кроссовки, кеды; чистка туфель кремом для обуви; прививать бережное отношение к вещам	<b>Познавательные:</b> Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, и связях <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации	Наблюдения в природе. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам.		
12	Охрана	1		Решение ситуативных				



	здоровья и безопасное поведение. Что делать, если упал, ударился и т.п.			задач, просмотр фрагментов мультфильмов по теме урока; оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, порезах; называние детьми средств для обработки раны		Работа с сюжетными картинками, работа с учебником.		
13	Урок – практикум «Профилактика простудных заболеваний: как правильно одеться на прогулку»	1		Беседа об изменениях в погоде: стало прохладнее, чаще идут дожди, дует холодный ветер, обратить внимание на то, что одежду начали носить более тёплую (для чего); составление рассказа о том, какую одежду я надел сегодня	<b>Познавательные:</b> Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, и связях <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации	Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Наблюдения в природе. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Работа с учебником.		
14	Мы идём на экскурсию. Правила поведения на экскурсии	1		Просмотр фрагментов мультфильмов о поведении людей в общественных местах, обсуждение увиденного; повторение правил поведения с детьми, выход за территорию школы для закрепления знаний				
15	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании	1		Соблюдать последовательность действий при мытье рук ребенок учится по подражанию, по образцу, по словесной	<b>Познавательные:</b> Осуществление синтеза как составления целого из частей <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных	Отгадывание загадок, чтение стихов Работа с раздаточным материалом		

	рук			инструкции или с опорой на изображения (фото, картинки, пиктограммы).	задач <b>Регулятивные:</b> Различение способа и результата действия	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.		
16	Соблюдение действий при мытье и вытирании волос Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном	1		Ребенок учится тщательно намачивать волосы, удерживая голову под струей воды. Взяв определенное количество шампуня (образец задает взрослый), ребенок распределяет его по ладоням обеих рук, после чего тщательно втирает в волосы				
17	Соблюдение последовательности при мытье и вытирании тела	1		Первоначально подготовку к мытью тела в ванне или принятию душа осуществляет учитель: набирает в ванну воду комфортной температуры или регулирует температуру и напор струи воды, кладет мыло, шампунь, мочалку и полотенце. В ванну или душевую кабину рекомендуем класть резиновый коврик.	<b>Познавательные:</b> Анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Формулирование собственного мнения <b>Регулятивные:</b> Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме	Делать опыты, работать в рабочей тетради		
18	Упражнение в шнуровке	1		Различение видов обуви, её деталей; шнуровка спортивной				

				обуви				
19	Для чего нужна одежда и обувь Правила ухода за одеждой и обувью	1		Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, классификация картинок с обувью и одеждой, рассказ о зимней одежде и обуви, д/и «Что за чем?», выполнение музыкально-ритмических движений.	<b>Познавательные:</b> Анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Формулирование собственного мнения <b>Регулятивные:</b> Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме	Уход за своим телом Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы		
20	Путешествие в прошлое одежды	1		Ознакомление с процессом изменения и преобразования одежды; формирование умений устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды. Работа с презентацией, д/и «Что лишнее?», работа с карточками				
21	Соблюдение последовательности действий в туалете Пользование туалетной бумагой	1		Внимание ребенка обращается на то, что после туалета необходимо смыть унитаз (при необходимости помыть его квачем) и вымыть руки с мылом. После того как мальчик научился справлять малую нужду сидя на унитазе, он учится	<b>Познавательные:</b> Анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> Формулирование собственного мнения <b>Регулятивные:</b> Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме	Выполнение самостоятельной работы, работа в рабочих тетрадях		

				<p>делать это стоя, пользуясь унитазом или писсуаром. Учитель-мужчина показывает образец выполнения действия. Внимание ребенка обращается на аккуратное мочеиспускание, точное попадание в унитаз. Дополнительным ориентиром может быть метка на днище унитаза. После туалета ребенок смывает унитаз</p>				
22	<p>Приём пищи: завтрак Столовые приборы</p>	1		<p>Учить самостоятельно под контролем взрослого правильно и аккуратно есть: держать ложку тремя пальцами снизу, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой; учить задвигать стул после приема пищи, благодарить взрослого; воспитывать благоприятное отношение к приему пищи</p>				
23	<p>О главных правилах поведения за столом Мы</p>	1		<p>Познакомить с главными правилами столового этикета, учить их практическому</p>	<p><b>Познавательные:</b> Анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Отгадывание загадок, чтение стихов Работа с</p>		

	дежурим по столовой			применению; развивать этические знания учащихся (вежливость – важное составляющее качество воспитанного человека); игры-тренинги «Как правильно держать столовые приборы», «Как правильно сидеть за обеденным столом»; демонстрация наглядных материалов (фотографий о культуре еды, иллюстрации к сказке)	Формулирование собственного мнения <b>Регулятивные:</b> Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме	раздаточным материалом Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником		
24	Семья. Семейные традиции Состав семьи Члены семьи и родственные отношения	1		Закреплять знания и представления детей о семье, о семейных традициях русских людей. Просмотр презентации, составление семейного альбома				
25	Рисование «Моя семья» Когда семья вместе, так и душа на месте	1		Учить правильно, определять членов семьи на фото, рассказывать о них, рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине; развивать мышление; воспитывать уважение	<b>Познавательные:</b> Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, и связях <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации	Отгадывание загадок, чтение стихов Работа с раздаточным материалом Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником		

				к родным				
26	Семейное дерево	1		<p>Формирование чувства патриотизма путем осмысления таких понятий, как род, родители, Родина. Воспитание чувства долга и любви к ближнему.</p> <p>Пробуждение интереса к истории своего рода, желания делиться знаниями с товарищами. Просмотр семейных фотографий детей, называние членов семьи, составление семейного группового дерева</p>				
27	<p>Все профессии важны – все профессии нужны</p> <p>Мамины профессии</p> <p>Папины профессии</p>	1		<p>Продолжать знакомить, обобщать и расширять знания детей о разных видах профессий, уточнить значение трудовой деятельности в жизни человека. Сюрпризный момент, игры «Что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Профессии», «Кто так говорит?», «Спецодежда»; беседа с детьми, использование художественного слова загадки, пословицы,</p>	<p><b>Познавательные:</b> Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, и связях</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Отгадывание загадок, чтение стихов</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником</p>		

				чтение отрывка стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?»				
28	Наши игрушки	1		Беседа об игрушках с опорой на предметы, д/и «Чья, чьи?», «Назови любимую игрушку», «Собери матрёшек», выполнение поручений				
29	Приём пищи: обед Приём пищи: ужин	1		Беседа по теме с опорой на предметные картинки, д/и «Что Маша съела на обед/ужин?», называние детьми продуктов питания, способов переработки, знание столовых приборов и их применение для определённых блюд	<b>Познавательные:</b> Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, и связях <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации	Наблюдения в природе. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником.		
30	День рождения	1		Беседа по теме с опорой на картинки, д/и «Чем угостить гостей?», «Угощение», «Накроем стол к чаю»				
31	Урок – практикум «Каждой вещи своё место» Урок - практикум «Как навести в	1		Учить детей аккуратно складывать свои личные вещи, замечать беспорядок в одежде у себя и у других и исправлять его. Анализировать поведение литературных героев,				

	доме порядок»			отрабатывать практические умения и навыки. Развивать внимание, самоконтроль.				
32	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий Различение видов одежды Контроль своего внешнего вида	1		Ребенок учится различать летнюю, весеннюю/осеннюю и зимнюю одежду, обувь, головные уборы: зимняя одежда – шуба, сапоги, шапка, варежки, шарф; летняя одежда – сарафан, шорты, футболка, сандалии, кепка, панама; весенняя/осенняя одежда – куртка, плащ, шапка, ботинки, сапоги. Ребенок учится выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий	<b>Познавательные:</b> Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, и связях <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> Планирование своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации	Наблюдения в природе. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником.		
33	Застёгивани е (завязывани е) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) Урок – практикум «Пришивани	1		Начинать обучение рекомендуем с застегивания «липучки»: ребенок учится накладывать одну деталь застежки на другую. При застегивании кнопок ребенок учится совмещать верхнюю деталь кнопки с нижней частью и				



	е пуговицы»			надавливать. При застегивании молнии внимание обращается на точное попадание в патрон конца молнии, который может быть дополнительно промаркирован, при этом патрон максимально спущен вниз.				
34	Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль сформированных за учебный год умений и навыков	1		Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия. Конструктивная				
	<b>Итого</b>	<b>34</b>						

