




«Согласовано»
Зам. директора по УР МБОУ-СОШ
р.п. Советское
/С.А. Панченко
«31» августа 2022г.

«Утверждено»
Директор МБОУ-СОШ
р.п. Советское
/М.В. Исаева
Приказ № 261 от
«31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
природоведение 6 класс
учителя-дефектолога
Репиной Е.С.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от
«30» августа 2022г.

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка
к рабочей программе курса «Природоведение» на основе УМК
В.В. Воронковой Природоведение 6 класс

Рабочая программа курса «Природоведение» 6 класс составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (утвержденный Приказом Мин.Обр.науки России от 17 декабря 2010 г. №1897), «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида», под редакцией В.В.Воронковой, образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области, примерной программы по предмету Природоведение, а также с учётом авторской программы В.В. Воронковой «Природоведение» 6 класс, «Владос», 2011.

Программа обеспечена учебным пособием, подготовленным группой специалистов под руководством В.В. Воронковой по предмету «Природоведение». Учебник, выпущен издательством «Владос», 2011 и прошел экспертизу вРАН и РАО на соответствие Федеральному государственному стандарту общего образования (ФГОС).

Структура программы: Согласно основной образовательной программе МБОУ-СОШ р.п. Советское на изучение учебного предмета «Природоведение» в 6 классе отводиться 1 час в неделю, всего 34 ч.

Процесс обучения биологии неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Цели программы обучения:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы
- овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

Задачи программы обучения:

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Процесс обучения по биологии неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости. содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

коррекция нарушений устной и письменной речи

Коррекция и развитие речи:

- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – задания
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля

В процессе освоения учебной программы по «Природоведению» на уроках применяется фронтальная и индивидуальная деятельность учащихся. Обучение детей по программе учебного курса «Природоведение» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование разделов		Количество часов, из них				
		Всего часов	Уроки	Лаборато рная работа, практичес кая работа	Контрольная работа, самостоятельная работа	экскурсии	Проектные работы
1	Введение	3ч	3ч				
2	Вода	7ч	7ч				
3	Воздух	7ч	7ч				
4	Полезные ископаемые	10ч	10ч				
5	Почва	7ч	7ч				
	Итого	34ч	34ч				

Планируемые результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- о влияние физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- название специализации врачей, к которым можно обратиться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- санитарно – гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретённые знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно – гигиенические требования;
- измерять температуру тела.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение (3ч)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы.

Раздел 2. Вода (7ч)

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахара др.) Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.) Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Раздел 3. Воздух (7ч)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Раздел 4. Полезные ископаемые (10ч)

Полезные ископаемые и их значение. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Раздел 5. Почва (7ч)

Почва - верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли – минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы - плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Календарно-тематическое планирование учебного курса

№п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
							План	Факт
1	Введение	3		Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов	Познавательные: Выделение существенной информации из текстов разных видов Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	Развития познавательных интересов, учебных мотивов		
1	Живая и неживая природа.	1	Теоретическое занятие					
2	Предметы и явления неживой природы, их изменения.	1	Теоретическое занятие					
3	Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей - в газы.	1	Теоретическое занятие					
2	Вода	7		Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на	Познавательные: Выделение существенной информации из текстов разных видов	Освоение основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность)		
4	Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры -	1	Теоретическое занятие					

	градус.			основе сравнения	Коммуникативные: Владение диалогической формой речи				
5	Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	Теоретическое занятие		Регулятивные: Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме				
6	Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.)	1	Теоретическое занятие						
7	Растворимые и нерастворимые вещества.	1	Теоретическое занятие						
8	Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.) Растворы в природе: минеральная и морская вода.	1	Теоретическое занятие						
9	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.	1	Теоретическое занятие						
10	Три состояния воды. Круговорот воды в	1	Теорети						

	природе. Значение воды в природе.		ческое занятие						
3	Воздух	7		Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов	Познавательные: Выделение существенной информации из текстов разных видов Коммуникативные: Владение диалогической формой речи Регулятивные: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности			
11	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость.	1	Теоретическое занятие						
12	Теплопроводность воздуха. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1	Теоретическое занятие						
13	Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.	1	Теоретическое занятие						
14	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.	1	Теоретическое занятие						
15	Кислород, его свойство поддерживать горение.	1	Теоретическое занятие						
16	Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека.	1	Теоретическое занятие						

17	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).	1	Теоретическое занятие						
4	Полезные ископаемые	10		Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов	Познавательные: Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Выделение существенной информации из текстов разных видов Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме	Развития познавательных интересов, учебных мотивов			
18	Полезные ископаемые и их значение. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	1	Теоретическое занятие						
19	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.	1	Теоретическое занятие						
20	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и	1	Теоретическое занятие						

	использование.								
21	Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.	1	Теоретическое занятие						
22	Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	1	Теоретическое занятие						
23	Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.	1	Теоретическое занятие						
24	Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.	1	Теоретическое занятие						

25	Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.	1	Теоретическое занятие						
26	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1	Теоретическое занятие						
27	Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).	1	Теоретическое занятие						
5	Почва	8		Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения	Познавательные: Выделение существенной информации из текстов разных видов Коммуникативные: Использование речи для регуляции своего действия Регулятивные: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной	Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения			
28	Почва - верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.	1	Теоретическое занятие						
29	Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.	1	Теоретическое занятие						
30	Минеральная и органическая части почвы. Перегной-органическая	1	Теоретическое занятие						

	часть почвы.				образовательной деятельности.				
31	Глина, песок и минеральные соли - минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы.	1	Теоретическое занятие						
32	Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.	1	Теоретическое занятие						
33	Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.	1	Теоретическое занятие						
34	Основное свойство почвы - плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика.	1	Теоретическое занятие						