


«Согласовано»

Зам. директора по УР МБОУ-СОШ

р.п. Советское

 /С.А. Панченко

« 31 » августа 2022г.

«Утверждено»

Директор МБОУ-СОШ

р.п. Советское

 /М.В. Исаева

Приказ № 261 от

« 31 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
основы социальной жизни 6 класс  
учителя-дефектолога  
Репиной Е.С.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

Протокол № 01 от

« 30 » августа 2022г.

2022 – 2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **к рабочей программе курса «Основы социальной жизни» на основе УМК**

#### **В.В. Воронковой Основы социальной жизни 6 класс**

Рабочая программа курса «Основы социальной жизни» 6 класс составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (утвержденный Приказом Мин.Обр.науки России от 17 декабря 2010 г. №1897 ), «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида», под редакцией В.В.Воронковой, образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области, примерной программы по предмету Основы социальной жизни, а также с учётом авторской программы В.В. Воронковой «Основы социальной жизни» 6 класс, «Владос», 2011.

Программа обеспечена учебным пособием, подготовленным группой специалистов под руководством В.В.Воронковой по предмету «Основы социальной жизни». Учебник, выпущен издательством «Владос» 2011 и прошел экспертизу в РАН и РАО на соответствие Федеральному государственному стандарту общего образования (ФГОС).

*Структура программы:* Согласно основной образовательной программе МБОУ-СОШ р.п. Советское на изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе отводиться 0,5 часа в неделю, всего 17 ч.

Процесс обучения по социально – бытовой ориентировке неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### **Цели программы обучения:**

- помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у учащихся достаточный уровень самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

#### **Задачи программы обучения:**

- Образовательные задачи, для реализации которых учителю необходимо осуществлять руководство познавательной деятельностью умственно отсталых детей; стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся по овладению знаниями и умениями.
- Коррекционно-развивающие задачи предполагают целенаправленное развитие мышления умственно отсталого ребенка (памяти, внимания, эмоционально-волевых качеств, трудоспособности).
- Воспитательные задачи – целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры.

**Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – задания

В процессе освоения учебной программы по «Основам социальной жизни» на уроках применяется фронтальная и индивидуальная деятельность учащихся. Обучение детей по программе учебного курса «Основы социальной жизни» должно быть направлено на

достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Учебно-тематический план:**

№ п/п	Наименование разделов		Количество часов, из них				
		Всего часов	Уроки	Лаборато рная работа, практичес кая работа	Контрольная работа, самостоятельная работа	экскурсии	Проектные работы
<b>1</b>	<b>Личная гигиена</b>	2ч	2ч				
<b>2</b>	<b>Одежда</b>	2ч	2ч				
<b>3</b>	<b>Питание</b>	1ч	1ч				
<b>4</b>	<b>Семья</b>	2ч	2ч				
<b>5</b>	<b>Культура поведения</b>	1ч	1ч				
<b>6</b>	<b>Жилище</b>	2ч	2ч				
<b>7</b>	<b>Транспорт</b>	1ч	1ч				
<b>8</b>	<b>Торговля</b>	2ч	2ч				
<b>9</b>	<b>Средства связи</b>	3ч	3ч				
<b>10</b>	<b>Медицинская помощь</b>	2ч	2ч				
	<b>Итого</b>	17ч	17ч				

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Учащиеся должны знать:

- правила закаливания организма, обтирания;
- правила соблюдения личной гигиены;
- мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель крючков, зашивание распорывшегося шва);
- стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- о режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рационе питания;
- о понятии «семья»;
- о составе семьи;
- о гигиенических требованиях к жилому помещению;
- правила организации рабочего места школьника;
- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
- виды междугородного транспорта;
- основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
- виды специализированных продовольственных магазинов;
- основные средства связи; виды почтовых отправок;
- о стоимости почтовых услуг при отправке писем различных видов;
- о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы;
- о порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи»;
- о порядке вызова врача на дом.

### Учащиеся должны уметь:

- мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
- пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
- зашивать одежду по распорывшемуся шву;
- подшивать платья, брюки, рукава;
- состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;
- место работы и должность родителей;
- правила поведения в семье.
- производить сухую и влажную уборку помещения;
- виды медицинской помощи;
- функции основных врачей-специалистов.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Личная гигиена (2ч)**

Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

### **Раздел 2. Одежда (2ч)**

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель крючков, зашивание распорывшегося шва). Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

### **Раздел 3. Питание (1ч)**

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.

### **Раздел 4. Семья (2ч)**

Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.). Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

### **Раздел 5. Культурное поведение (1ч)**

Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий.

### **Раздел 6. Жилище (2ч)**

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за полом. Средства по уходу за полом.

### **Раздел 7. Транспорт (1ч)**

Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).

### **Раздел 8. Торговля (2ч)**

Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в продовольственный магазин.

### **Раздел 9. Средства связи (3ч)**

Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм. Экскурсия на почту.

### **Раздел 10. Медицинская помощь (2ч)**

Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки). Экскурсия в аптеку.

### Календарно-тематическое планирование учебного курса

№п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения		
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
							План	Факт	
1	Личная гигиена	2		Знать правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены. Уметь ухаживать за руками.	<b>Познавательные:</b> Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>Коммуникативные:</b> Стремление к координации разных позиций в сотрудничестве <b>Регулятивные:</b> Осуществление итогового и пошагового контроля по результату	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности			
1	Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).	1	Теоретическое занятие						
2	Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.	1	Теоретическое занятие						
2	Одежда	2		Научиться пришивать пуговицы, зашивать одежду пораспоровшемуся шву. Знать правила стирки одежды.	<b>Познавательные:</b> Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Выделение существенной	Развития познавательных интересов, учебных мотивов			
3	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков,	1	Практич. занятие						

	зашивание распоровшегося шва).				информации из текстов разных видов  <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач  <b>Регулятивные:</b> Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме				
4	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.	1	Теоретическое занятие						
3	<b>Питание</b>	1		Получить знания о режиме питания, правилах гигиены приготовления пищи.	<b>Познавательные:</b> Выделение существенной информации из текстов разных видов  <b>Коммуникативные:</b> Использование речи для регуляции своего действия  <b>Регулятивные:</b> Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности			
5	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.	1	Теоретическое занятие						

4	<b>Семья</b>	2		Получить знания о понятии «семья», о составе семьи и взаимоотношениях в ней.	<b>Познавательные:</b> Осуществление синтеза как составления целого из частей  <b>Коммуникативные:</b> Использование речи для регуляции своего действия  <b>Регулятивные:</b> Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки	Развития познавательных интересов, учебных мотивов			
6	Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.).	1	Теоретическое занятие						
7	Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.	1	Теоретическое занятие						
5	<b>Культура поведения</b>	1		Знать правила поведения в общественных местах.	<b>Познавательные:</b> Выделение существенной информации из текстов разных видов  <b>Коммуникативные:</b> Использование речи для регуляции своего действия  <b>Регулятивные:</b> Различение способа и результата действия	Освоение основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность)			
8	Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий.	1	Теоретическое занятие						
6	<b>Жилище</b>	2		Получить знания о гигиенических требованиях к	<b>Познавательные:</b> Анализ объектов с выделением	Формирование ценностных ориентиров и			
9	Гигиенические	1	Теоретическое занятие						



	требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.		ческое занятие	жилому помещению.	существенных и несущественных признаков  <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	смыслов учебной деятельности			
10	Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за полом. Средства по уходу за полом.	1	Теоретическое занятие		<b>Регулятивные:</b> Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки				
7	<b>Транспорт</b>	1		Знать основные транспортные средства, как им пользоваться.	<b>Познавательные:</b> Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <b>Коммуникативные:</b> Формулирование собственного мнения <b>Регулятивные:</b> Выполнение учебных	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе			
11	Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского	1	Теоретическое занятие						

	транспорта (разовый, проездной, единый билеты).				действий в материализованной громкоречевой и умственной форме				
8	<b>Торговля</b>	2		Получить знания о продовольственных магазинах, видах товаров, их стоимости.					
12	Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.	1	Теоретическое занятие						
13	Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в продовольственный магазин.	1	Практическое занятие						
9	<b>Средства связи</b>	3		Знать разновидности средств связи. Уметь подписывать конверты, составлять тексты телеграмм.	<b>Познавательные:</b> Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, и связях <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> Планирова	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе			
14	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы,	1	Теоретическое занятие						

	телеграммы).				ние своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации				
15	Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.	1	Теоретическое занятие						
	Экскурсия на почту.	1	Практическое занятие						
10	<b>Медицинская помощь</b>	2		Получить знания о видах медицинских учреждениях.	<b>Познавательные:</b> Осуществление синтеза как составления целого из частей <b>Коммуникативные:</b> Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	Развития познавательных интересов, учебных мотивов			
16	Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники	1	Теоретическое занятие						

	медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).				<b>Регулятивные:</b> Различение способа и результата действия				
17	Экскурсия в аптеку.	1	Практич занятие						