

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя
общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Сел</u> /Селезнёва О.М./ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР <u>Пан</u> /Панченко С А/ « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ р.п. Советское <u>Иса</u> /Исаева М В./ Приказ № <u>269</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.
--	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
русский язык педагога
Волоконской Татьяны Анатольевны
для 6 класса
ФГОС
Срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 01 от
«30» 08 2022г.

р.п.Советское 2022 год

**Пояснительная записка
к адаптированной рабочей программе курса «Русский язык» 6 класса
на основе УМК «Перспектива»
под редакцией Л. Ф. Климановой, Т.В.Бабушкиной**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для индивидуального обучения на дому, ученика 6 класса Хмелинина Германа Алексеевича по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах инвалидов. Рез. Ген.Асс. 61/106 от 13.12.2006; дополнительный протокол к Конвенции о правах инвалидов. Рез. А-сс. 61/ 106 (2007).
2. Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 17. 12.2014 года № 1897);
3. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373)
4. основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области;
5. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, издательство «Владос», 2015 год, допущено Министерством образования и науки РФ в двух сборниках

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Цель обучения: развитие речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся для дальнейшей их интеграции в общество. Цель обучения реализуется через составляющие качества образования (предметно – информационную, коммуникативно – деятельностьную, ценностно - ориентационную).

Задачи :

1.Предметно - информационные:

- формирование знаний учащихся о частях речи, их значение; главных и второстепенных членах предложения;
- формирование знаний о наиболее распространённых правилах правописания слов;
- коррекция умений правописания значимых частей слова и различных частей речи;
- актуализация умений и навыков правильного произношения;
- формирование умений и навыков работы с деформированным текстом;

-формирование навыков построения простого и сложного предложения.

2.Деятельностно - коммуникативные:

- развитие коммуникативно - деятельностных качеств (умение вести монолог, диалог);
- коррекция словесно-логического мышления (умение анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать, обобщать);
- формирование умений и навыков владения звукобуквенным анализом;
- развитие навыков связной устной и письменной речи;
- коррекция высших психических функций учащихся.

3.Ценностно - ориентационные:

- формирование осознанного понимания роли русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- формирование эмоциональной отзывчивости;
- воспитание нравственно-эстетических, этических качеств личности;
- воспитание гуманного отношения к человеческой личности;
- развитие способности осознавать своё место, роль и предназначение в жизни.
- формирование осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- воспитание нравственно-патриотических и гражданских качеств личности.

Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов				
		Теория	Контрольные, самостоятельн ые работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Проектные работы
1	Повторение	6				
2	Звуки и буквы	5				
3	Состав слова	9	1			
4	Части речи. Имя существительное	13	1			
5	Имя прилагательное	27	3			
6	Повторение	3				
Итого		64	4			

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом учащегося 6а класса, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на изучение предмета «Русский язык» отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов. (34 учебные недели).

В авторской программе В.В.Воронковой предусмотрена нагрузка 4 часа в неделю. Мною была проведена корректировка, темы, изучаемые в 6 классе, оставлены без изменений, количество часов уменьшено на 2 часа в неделю за счёт уплотнения учебного материала и тем программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по предмету «Русский язык» в 6 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;
- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Предметные результаты

Предметные компетенции

1.1. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения практических задач:

- овладение учащимися основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом и основами культуры устной и письменной речи;
- формирование умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- овладение учениками различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета, в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- совершенствование умений и навыков создания текстов различного характера в соответствии с основными требованиями программы.

1.2. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции реализуются в процессе решения познавательных и практических задач:

- освоение учащимися знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение учащимися основными нормами русского литературного языка;
- обогащение лексического запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование у учащихся способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- обучение учащихся умению пользоваться орфографическим словарем.

1.3. Культуроведческая компетенция

- осознание учащимися языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;
- владение нормами русского речевого этикета, культурой общения.

2. Общепредметные:

- воспитание учащихся средствами данной учебной дисциплины;
- развитие и коррекция высших психических функций;
- обучение умению самостоятельно использовать язык как средство общения;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и общения;
- повышение уровня культуры коммуникации при взаимодействии с окружающими;
- формирование умения самостоятельно получать и передавать информацию.

3. Ключевые

3.1. Деятельностно-коммуникативные – способность ученика выполнять устную и письменную коммуникацию с целью быть понятным, умение сотрудничать, работать в группе, идти на компромисс.

3.2. Социальные – способность, готовность ученика брать на себя ответственность, быть активным в принятии решения и урегулировании конфликтов.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

(68ч)

Повторение (6ч)

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы (5ч)

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ъ. Двойные и непронизносимые согласные.

Состав слова. (10)

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Имя существительное. (14ч)

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное (30ч)

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом , с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катания на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год (3ч)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные УУД	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	Личностные (Л)	План	Факт
Повторение изученного в 5 классе (6 часов)								
1.1	Повторение изученного в 5 классе. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	Урок систематизац ии знаний	Представление об основных формах функционирования современного русского языка как национального языка русского народа и государственного языка РФ, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Владение всеми видами речевой деятельности. Слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Личностные Понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования		
2.2	Второстепенны е члены предложения	1	Урок систематизац ии знаний					
3.3	Распространен ные и нераспр остраненные предложения	1	Урок систематизац ии знаний					
4.4	Однородные члены предлож ения. Перечисления без союзов	1	Урок систематизац ии знаний					
5.5	Однородные члены предложения с	1	Урок систематизац ии знаний					

	союзами. Знаки препинания между однородными членами предложения							
6.6	Однородные члены предложения с союзами. Знаки препинания между однородными членами предложения	1	Урок систематизации знаний					
Звуки и буквы (5ч)								
7.1	Звуки и буквы. Алфавит	1	Открытие новых знаний	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	<u>Личностные УУД:</u> – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.		
8.2	Ударные и безударные гласные	1	Открытие новых знаний	Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов				
9.3	Проверка безударной гласной, путем изменения слова и подбором родственных слов.	1	Урок систематизации знаний	Знать правописание орфограмм-букв в приставках и корнях, уметь делать морфемный разбор				
10.4	Звонкие и глухие	1	Открытие новых знаний	Знать правописание орфограмм-букв в				

	согласные.			корнях слов	учебника, библиотек, Интернета		
11.5	Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах	1	Урок построения системы знаний	Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
Состав слова (10ч)							
12.1	Состав слова. Корень и однокоренные слова	1	Открытие новых знаний	Знать правописание орфограмм-букв в приставках и корнях, уметь делать морфемный разбор	<u>Регулятивные УУД:</u> -. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек,	<u>Личностные УУД:</u> – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
13.2	Приставка – часть слова. Словарный диктант.	1	Урок построения системы знаний	Знать правописание орфограмм-букв в приставках и корнях, уметь делать морфемный разбор			
14.3	Контрольное списывание по теме «Повторение изученных	1	Урок развивающего контроля	Умение применять на практике изученные орфограммы			

	орфограмм в 1 четверти ».				Интернета			
15.4	Работа над ошибками. Суффикс – часть слова	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.			
16.5	Окончание – часть слова	1	Открытие новых знаний	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	<u>Личностные УУД:</u> – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.		
17.6	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Урок построения системы знаний	Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			
18.7	Правописание приставок.	1	Открытие новых знаний	Знать правописание орфограмм-букв в приставках и корнях, уметь делать морфемный разбор	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			
19.8	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1	Урок построения системы знаний	Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов	2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
20.9	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Урок рефлексии	Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов				
21.10	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1	Открытие новых знаний	Знать части речи, уметь находить грамматические				

				признаки				
Части речи. Имя существительное (14ч)								
22.1	Имя существительное. Значение в речи	1	Открытие новых знаний	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при	Личностные УУД: --воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.		
23.2	Основные грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж	1	Открытие новых знаний	Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте.				
24.3	Имена собственные. Словарный диктант.	1	Урок рефлексии	Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте.				
25.4	Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце	1	Открытие новых знаний	Умение проверять (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение				
26.5	Склонение имен существительных в ед. ч	1	Урок построения системы знаний					
27.6	Склонение имен существительных в ед. ч	1	Урок рефлексии					
28.7	Правописание безударных	1	Открытие новых знаний	Умение находить, сравнивать,		Личностные УУД: --воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не		

	падежных окончаний существительных 1,2,3-го склонения в ед.ч			классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение	выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	<p>обращенную к учащемуся;</p> <p>– выражать положительное отношение к процессу познания:</p> <p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>		
29.8	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3-го склонения в ед.ч	1	Открытие новых знаний		<p>3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p>			
30.9	Контрольный диктант «Первый заморозок» за первое полугодие по теме «Повторение изученных орфограмм»	1	Урок развивающего контроля	Умение применять на практике изученные орфограммы	<p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p>			
31.10	Работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.	<p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>			
32.11	Дательный падеж имен существительных	1	Открытие новых знаний	определять падеж существительного				

33.12	Творительный падеж имен существительных	1	Открытие новых знаний	определять падеж существительного	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы			
34.13	Предложный падеж имен существительных	1	Открытие новых знаний	определять падеж существительного				
35.14	Родительный падеж имен существительных. Словарный диктант.	1	Урок рефлексии	определять падеж существительного				

Имя прилагательное (30ч)

36.1	Понятие об имени прилагательном.	1	Открытие новых знаний	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию,	Личностные УУД: --воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – выражать положительное отношение к		
37.2	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Открытие новых знаний	Значение суффиксов и приставок имен прилагательных				
38.3	Изменение имён прилагательных	1	Урок построения системы	Выделение значимых частей слова				

	х по родам.		знаний		представленную в виде текста, рисунков, схем.	процессу познания:		
39.4	Изложение «Куликовская битва» по составленному плану	1	Урок развивающего контроля	Создание небольшого текста (сочинение)	<p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и раз 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>	проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.		
40.5	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Открытие новых знаний	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.		<p>Личностные УУД:</p> <p>--воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</p> <p>– выражать положительное отношение к процессу познания:</p> <p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>		
41.6	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Урок построения системы знаний	Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными.				
42.7	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Урок рефлексии					
43.8	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1	Открытие новых знаний	Значение суффиксов и приставок имен прилагательных				
44.9	Именительный и винительный падежи имён прилагательных	1	Открытие новых знаний	Выделение значимых частей слова				

	х мужского и среднего рода.							
45.10	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Урок построения системы знаний	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.		Личностные УУД: --воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.		
46.11	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Открытие новых знаний	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.				
47.12	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Открытие новых знаний	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.				
48.13	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Открытие новых знаний	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.				
49.14	Предложный падеж прилагательных мужского и	1	Открытие новых знаний	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.				

	среднего рода.			Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.				
50.15	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	Открытие новых знаний			<p>Личностные УУД:</p> <p>--воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</p> <p>– выражать положительное отношение к процессу познания:</p> <p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>		
51.16	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Урок построения системы знаний	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.				
52.17	Контрольный диктант «Кот-рыболов» за 3 четверть по теме «Повторение изученных орфограмм».	1	Урок развивающего контроля	Умение применять на практике изученные орфограммы				
53.18	Работа над ошибками. Винительный падеж имён прилагательных женского рода.	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.				

54.19	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Открытие новых знаний	Закрепляют правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.				
55.20	Родительный и предложный падежи.	1	Урок построения системы знаний	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.			<p>Личностные УУД:</p> <p>--воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</p> <p>– выражать положительное отношение к процессу познания:</p> <p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	
56.21	Дательный и творительный падежи.	1	Урок рефлексии	Закрепляют правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.				
57.22	Контрольное списывание по теме «Имена прилагательные».	1	Урок развивающего контроля	Умение применять на практике изученные орфограммы				
58.23	Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.				
59.24	Однородные члены предложения.	1	Открытие новых знаний	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты,				

				расставляя знаки препинания.		Личностные УУД: --воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.		
60.25	Изложение «Карлуха».	1	Урок развивающего контроля	Умение применять на практике изученные орфограммы				
61.26	Сложное предложение.	1	Открытие новых знаний	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания.				
62.27	Сложное предложение.	1	Урок построения системы знаний					
63.28	Обращение.	1	Открытие новых знаний					
64.29	Контрольный диктант «Аист прилетел» по теме «Повторение изученных орфограмм» за 4 четверть.	1	Урок развивающего контроля	Умение применять на практике изученные орфограммы				
65.30	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.				
Повторение (3ч)								

66.1	Главные и второстепенные члены предложения	1	Урок построения системы знаний	Знать теоретические сведения по теме	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;— применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии),		
67.2	Правописание гласных в корне и приставках	1	Урок построения системы знаний	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме				
68.3	Однородные члены предложения	1	Урок построения системы знаний	Знать теоретические сведения по теме				

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию программы

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, издательство «Владос», 2015 год, допущено Министерством образования и науки РФ в двух сборниках

2. Русский язык: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская / - М.: «Просвещение», 2010

Список литературы

Основная

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации". - <http://273-ФЗ.РФ>.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2015 г. N 35847).
3. Примерные адаптированные образовательные программы по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – [www. http://fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru) - 2015.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2011. – 23 с.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".

Дополнительная

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 39 с.
2. Булатова З.А., Лысов С.С., Гайнуллин И.А. Управление введением ФГОС основного общего образования: Учебно-методическое пособие. - Изд-во ИРО РБ, 2015 г. – 73 с.
3. Булатова З.А. Организация образовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС: Рабочая тетрадь. 2-е изд., доп. – Уфа: ИРО РБ, 2014. – 60с.

3. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. — Режим доступа: <http://shool-collection.edu.ru>
2. Образовательный портал. — Режим доступа: www.uroki.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». — Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). — Режим доступа: www.festival.1september.ru
5. Учебно-методический портал. — Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>
6. Портал компании «Кирилл и Мефодий». — Режим доступа: <http://www/km.ru>

4. Информационно-коммуникативные средства.

1. Большая электронная энциклопедия (CD).
2. Интегрированная среда для поддержания учебного процесса в начальной школе (CD).

5. Наглядные пособия.

1. Иллюстрации (плакаты, альбомы и др.).
2. Комплект таблиц «Русский язык». 4 класс.

6. Технические средства обучения.

1. Ноутбук

Приложение 1

1. Контрольное списывание по теме «Повторение изученных орфограмм в 1 четверти » (20.10.2020).
2. Контрольный диктант «Первый заморозок» за первое полугодие по теме «Повторение изученных орфограмм»(22.12).
3. Контрольный диктант «Кот рыболов» за 3 четверть по теме «Повторение изученных орфограмм» (23.03).
4. Контрольное списывание по теме «Имена прилагательные (19.04).
5. Контрольный диктант «Аист прилетел» по теме «Повторение изученных орфограмм» за 4 четверть (17.05).

1. Контрольное списывание по теме «Повторение изученных орфограмм в 1 четверти » (20.10.2020)

Лесная чаша.

Я шёл по узкой дорожке в частом ельнике. Поднял веточку – здравствуйте! Через лесное оконце мне открылась поляна в лесу. На поляне кудрявая берёзка. А под ней красная сыроежка в травке. Да такая огромная! Края её завернуты кверху. От этого гриб был как большая глубокая тарелка с водой. Я присел и выпил лесную чашу до дна. Вода была вкусная и пахла дождём.

(66 сл.)

2. Контрольный диктант «Первый заморозок» за первое полугодие по теме «Повторение изученных орфограмм»(22.12).

Первый заморозок.

Осенний заморозок пришёл в ясную полночь. Подошёл к кусту розы, дохнул холодом. Упал на землю розовый лепесток. Сжались листочки. Пошёл заморозок на луг. Поникла трава. Подошёл к клёну и дохнул – листья пожелтели. Сел отдохнуть под рябиной – листья стали красные. Обошёл озёра и пруды. Затянулась вода тонким льдом.

Прогнал заморозок птиц в дорогу. Загнал зверя в берлогу. Один родник не поддался морозу. Журчит себе по камушкам.

(67 сл.)

3. Контрольный диктант «Кот-рыболов» за 3 четверть по теме «Повторение изученных орфограмм» (23.03).

Кот – рыболов.

Вася с дедушкой в тихой речушке опустили удочки. Мальчик смотрел на поплавки. Дед уткнулся в тёплую куртку и дремал. Рядом сидел кот. Он следил за тонкой леской. Вдруг вскочил и передней лапой стал бить деда. Тот ловко дёрнул удочки. В воздухе сверкнули рыбки. Крупную рыба бросил в ведро, мелкую – коту. Кот съел награду и снова уставился на поплавки.

Два года дед водил кота на рыбалку. Вот и результат. (70 сл.)

4. Контрольное списывание по теме «Имена прилагательные (19.04).

Верблюд.

Верблюд – южный брат коня. Широкими мозолистыми ступнями он идёт по горячим пескам. В безводной пустыне нет у верблюда пищи, кроме колючих растений. Но верблюд очень вынослив. Он легко переносит жару пустыни. И снежного бурана он не боится. Верблюд может прожить неделю без воды. Зато пьёт сразу несколько вёдер. После короткого отдыха он готов к тяжёлому пути.

Нет у человека в пустыне более надёжного помощника. (65 сл.)

5. Контрольный диктант «Аист прилетел» по теме «Повторение изученных орфограмм» за 4 четверть (17.05).

Аист прилетел.

Лес кончился, и мы вышли к деревне. В весеннем воздухе кружили птицы. Они почти не двигали большими крыльями. Над нашими головами стая разлетелась в стороны. Самый сильный аист подлетел к высокому дереву. На верхушке чернели остатки старого гнезда. На другой день аист стал чинить его. Он носил ветки, траву, мох. Вечером аист сел у гнезда и закинул голову. Птица громко застучала длинным клювом. Это была весенняя песня аиста. (70 сл.)