




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя
общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской
области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Додонова В. А./ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР  /Панченко С. А./ « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ р.п. Советское  /Исаева М. В./ Приказ № <u>269</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.
--	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
окружающий природный мир педагога
Волоконской Татьяны Анатольевны
для 2 класса
ФГОС
Срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 01 от
«30» 08 2022г.

р.п.Советское 2022 год

Пояснительная записка

к адаптированной рабочей программе курса «Окружающий социальный мир» 2 класса

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» предназначена для учащихся 2 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области;

Данная программа рассчитана на один учебный год. Согласно общеобразовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Советское на изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» отводится 0.5 часа в неделю, всего 17 часов в год.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,

формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов				
		Теория	Контрольные, самостоятельн ые работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Проектные работы
1	Временные представлени я.	9				
2	Растительный мир	2				
3	Животный мир	2				
4	Объекты природы	3				
5	Повторение	1				
Итого		17				

Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные)

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Минимальный уровень

- Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.
- Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекалывание и др.
- Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Достаточный уровень

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
 - Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, и др.).
 - Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияния на жизнь человека.
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
 - Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.
3. Элементарные представления о течении времени:
 - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Содержание учебного курса

Программа представлена следующими разделами:

Растительный мир – 2ч

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Животный мир – 2ч

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (тёнок, поросенок, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котёнок, щенок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы – 3ч

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).

Временные представления – 9ч

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определёнными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.

Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные УУД	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	Личностные (Л)	План	Факт
Временные представления (3 часа)								
1.1	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.	1	Открытие новых знаний	распознавать основные признаки времён года	Р: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем П: находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников К: формулировать ответы на вопросы	способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов		
2.2	Растения осенью. Животные осенью.	1	Урок систематизац ии знаний	различать объекты природы и предметы рукотворного мира				
3.3	Труд и занятия людей осенью.	1	Урок систематизац ии знаний	рассказывать о труде людей осенью в саду, огороде, поле; различать овощи и фрукты;выполнять работу в огороде осенью.				
Растительный мир (2ч)								

4.1	Различение растений (дерево, куст, трава). Части растений	1	Открытие новых знаний	сравнивать объекты природы, делить их на группы	Р: выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения П: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков К: поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом	установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми		
5.2	Фрукты. Ягоды. Овощи.	1	Урок систематизации знаний	различать объекты природы и предметы рукотворного мира				
Животный мир (2ч)								
6.1	Кто такие птицы. Домашние птицы.	1	Открытие новых знаний	сравнивать объекты природы, делить их на группы	Р: планировать последовательность операций на отдельных этапах урока П: сравнивать объекты по заданным критериям	способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных		
7.2	Дикие птицы. Значение птиц в жизни	1	Открытие новых знаний	распознавать животных диких и домашних	К: признавать свои ошибки, озвучивать их,			

	человека.				соглашаться	проектов		
Объекты природы (3ч)								
8.1	Солнце. Значения солнца в жизни человека и в природе.	1	Открытие новых знаний	различать объекты и явления неживой и живой природы	Р: фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке П: строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами К: употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др	познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни		
9.2	Луна. Значение луны в природе и жизни человека.	1	Открытие новых знаний	находить связи в природе, между природой и человеком				
10.3	Вода. Значение воды в природе и жизни человека.	1	Урок систематизации знаний	находить связи в природе, между природой и человеком				
Временные представления (6 ч)								
11.1	Зима.	1	Открытие новых знаний	распознавать основные признаки	Р: контролировать и корректировать своё	способность к сотрудничеству со		

				времён года	поведение П: проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов К: понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий	взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов		
12.2	Животные зимой.	1	Открытие новых знаний	Знать как животные готовятся к зиме				
13.3	Труд и занятия людей зимой.	1	Урок систематизации знаний	рассказывать о труде людей зимой в саду, огороде				
14.4	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1	Открытие новых знаний	распознавать основные признаки времён года				
15.5	Растения весной. Животные весной.	1	Открытие новых знаний	знать о наступивших изменениях в мире растений с приходом весны				
16.6	Труд и занятия людей весной.	1	Урок систематизации знаний	рассказывать о труде людей весной в саду, огороде				
Повторение (1 ч)								
17.1	Повторение пройденного.	1	Урок систематизации знаний	Научатся оценивать свои достижения.	понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих	установка на безопасный, здоровый образ		

					тетрадах для передачи информации	жизни		
	Итого	17						