




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя
общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Додонова В. А./ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР  /Панченко С. А./ « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ р.п. Советское  /Исаева М. В./ Приказ № <u>269</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.
--	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
человек педагога
Волоконской Татьяны Анатольевны
для 2 класса
ФГОС
Срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 01 от
«30» 08 2022г.

р.п.Советское 2022 год

Пояснительная записка

к адаптированной рабочей программе курса «Человек» 2 класса

Адаптированная рабочая программа курса «Человек» для обучающихся второго класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области;

Данная программа рассчитана на один учебный год. Согласно общеобразовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Советское на изучение учебного предмета «Человек» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Основная цель - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

1. формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться
2. формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
3. формированию навыков обслуживания себя в туалете
4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
5. формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
6. учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов				
		Теория	Контрольные, самостоятельн ые работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Проектные работы
1	Представлени е о себе	6				
2	Гигиена тела	7				
3	Семья	6				
4	Приём пищи	9				
5	Представлени я о себе	5	1			
Итого		33	1			

Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
 - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу(по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Проговаривать последовательность действий на урок

Содержание учебного курса

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные УУД	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	Личностные (Л)	План	Факт
Представление о себе (6ч)								
1.1	Правила здорового образа жизни. Режим дня.	1	Урок систематизации знаний	Выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения. Делать простейшие сравнения.	Регулятивные учебные действия: Следовать предложенному плану. Участвовать в деятельности класса. Действовать по образцу. Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально). Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.		
2.2	Правила здорового образа жизни. Питание.	1	Урок систематизации знаний					
3.3	Правила здорового образа. Сон.	1	Урок систематизации знаний					
4.4	Правила здорового образа жизни . Прогулка.	1	Урок систематизации знаний					
5.5	Правила здорового образа. Занятия физической культурой.	1	Урок систематизации знаний					
6.6	Правила здорового образа. Профилактика болезней.	1	Урок систематизации знаний					
Гигиена тела (7ч)								

7.1	Правила личной гигиены в течение дня.	1	Урок систематизации знаний	Выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения. Делать простейшие сравнения.	Регулятивные учебные действия: Следовать предложенному плану. Участвовать в деятельности класса. Действовать по образцу. Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально). Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,		
8.2	Средства личной гигиены.	1	Урок систематизации знаний					
9.3	Предметы личной гигиены. Сюжетно ролевая игра «Купаем куклу Машу»	1	Урок систематизации знаний					
10.4	Правильная осанка человека. Моделирование ситуаций «Правильная посадка за партой»	1	Урок систематизации знаний					
11.5	Чистота –залог здоровья. Повседневная уборка в помещении.	1	Урок систематизации знаний					
12.6	Закаливание организма. Зарядка. Практическая работа.	1	Урок систематизации знаний					
13.7	Укрепление здоровья. Полезные продукты.	1	Урок систематизации знаний					

Семья (6ч)								
14.1	Моя семья.	1	Урок систематизации знаний	Выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения. Делать простейшие сравнения.	Регулятивные учебные действия: Следовать предложенному плану. Участвовать в деятельности класса. Действовать по образцу. Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально). Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.		
15.2	Обязанности в семьи.	1	Урок систематизации знаний					
16.3	Моя семья. Практическая работа «Влажная уборка в комнате»	1	Урок систематизации знаний					
17.4	Моя семья. Семейных отдых	1	Урок систематизации знаний					
18.5	Моя семья. Сюжетно –ролевая игра «Мы в продуктовом магазине»	1	Урок систематизации знаний					
19.6	Практическая работа «Семейный праздник»	1	Урок систематизации знаний					
Приём пищи (9ч)								
20.1	Столовые приборы. Лепка столовых приборов.	1	Урок систематизации знаний	Выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения. Делать простейшие сравнения.	Регулятивные учебные действия: Следовать предложенному плану. Участвовать в деятельности класса. Действовать по образцу. Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт на доступном для	Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.		
21.2	Сюжетно-ролевая игра «Маша обедает».	1	Урок систематизации знаний					
22.3	Составление коротких	1	Урок систематизации					

	предложений по сюжетным картинкам «Я принимаю гостей»		знаний					
23.4	Аппликация «Столовые приборы»	1	Урок систематизации знаний					
24.5	Лото «Столовые приборы»	1	Урок систематизации знаний					
25.6	Практическая работа. Сервировка стола. Я принимаю гостей.	1	Урок систематизации знаний					
26.7	Практические навыки уборки стола после приема пищи «Помоги маме»	1	Урок систематизации знаний					
27.8	Уборка посуды на поднос «Мамин помощник»	1	Урок систематизации знаний					
28.9	Лото. Выбор средства для мытья посуды. Мытье столовой посуды.	1	Урок систематизации знаний					
Представления о себе (6ч)								
29.1	Я и мои одноклассники.	1	Урок систематизации знаний	Выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие	Регулятивные учебные действия: Следовать предложенному плану.	Осознавать себя как ученика, заинтересованного		

30.2	Я и мои друзья.	1	Урок систематизации знаний	обобщения. Делать простейшие сравнения.	Участвовать в деятельности класса. Действовать по образцу. Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально). Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.		
31.3	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 2018 - 2019 учебный год.	1	Урок контроля					
32.4	Работа над ошибками. (0,5 ч). Я – один дома.	1	Урок систематизации знаний					
33.5	Рисование «Опасности в быту»	1	Урок систематизации знаний					
34.6	Правила обращения за помощью «Один дома»	1	Урок систематизации знаний					
	Итого	34						