




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя
общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Додонова В. А./ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР  /Панченко С. А./ « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ р.п. Советское  /Исаева М. В./ Приказ № <u>269</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.
--	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
математические представления педагога
Волоконской Татьяны Анатольевны
для 2 класса
ФГОС
Срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 01 от
«30» 08 2022г.

р.п.Советское 2022 год

Пояснительная записка
к адаптированной рабочей программе курса
«Математические представления» 2 класса

Адаптированная рабочая программа предмета «Математические представления» для обучающихся второго класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области;

Данная программа рассчитана на один учебный год. Согласно общеобразовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Советское на изучение учебного предмета «Математические представления» отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Целью программы предмета «Математические представления» во 2 классе является: расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Основные задачи уроков:

- 1.Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- 2.Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3.Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов				
		Теория	Контрольн ые, самостояте льные работы	Лаборато рные, практиче ские работы	Экскурсии	Проектные работы
1	Свойства предметов	2				
2	Сравнение предметов	3				
3	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	4				
4	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих					
5	Единицы измерения и их соотношения					
6	Геометрический материал					
Итого		9				

Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- участвует в процессе общения и совместной деятельности;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;

Предметные результаты

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение

- различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много)

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность

- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- пересчитывать предметы в пределах 2;
- представлять множество двумя другими множествами в пределах 2;
- обозначать арифметические действия знаками;

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- определять длину (длинный - короткий), вес (лёгкий- тяжёлый), температуру (тепло- холодно), время (части суток);
- устанавливать взаимно- однозначные соответствия;
- распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Направления коррекционной работы:

- *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям.
- развития *мотивации*.

Содержание учебного курса

Свойства предметов-

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Сравнение предметов-

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник,

квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные УУД	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	Личностные (Л)	План	Факт
1	Форма, цвет, величина.	1	Открытие нового знания	Учить подбирать фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу действиям учителя.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные:</u> формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета) <u>Коммуникативные:</u> выстраивать конструктивные способы взаимодействия	уметь устанавливать и поддерживать контакты		
2	Круг.	1	Открытие нового знания	Познакомить с кругом, соотносить его с шаром. Формировать словарный запас, устанавливать причинно- следственные связи. Учить рисовать круги	<u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность	участвует в процессе общения и совместной деятельности		

				с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам.	действий <u>Познавательные:</u> сравнение предметов по			
3	Круг	1	Урок систематизации знаний	Познакомить с кругом, соотносить его с шаром. Формировать словарный запас, устанавливать причинно-следственные связи. Учить рисовать круги с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам.	свойствам, классификация по заданным критериям <u>Коммуникативные:</u> контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания	Уметь кооперироваться и сотрудничать		
	Большой-маленький.		Открытие нового знания	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов различной величины «большой – маленький».	<u>Регулятивные:</u> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, пытаться предлагать способ решения <u>Познавательные:</u> использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия) <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия	Уметь кооперироваться и сотрудничать		

4	Одинаковые, равные по величине.	1	Открытие нового знания	Формировать количественные отношения.		уметь устанавливать и поддерживать контакты		
5	Одинаковые, равные по величине.	1	Урок систематизации знаний	Формировать количественные отношения.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные:</u>	участвует в процессе общения и совместной деятельности		
6	Слева-справа.	1	Открытие нового знания	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета) <u>Коммуникативные:</u> выстраивать конструктивные способы взаимодействия	Уметь кооперироваться и сотрудничать		
7	В середине, между.	1	Открытие нового знания	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	<u>Регулятивные:</u> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	уметь устанавливать и поддерживать контакты		
8	Квадрат.	1	Открытие нового знания	Учить подбирать фигуры по образцу, по форме, цвету, величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу.	<u>Познавательные:</u> распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к	Уметь кооперироваться и сотрудничать		

9	Вверху-внизу, верхний-нижний, на, над, под. Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	1	Урок систематизации знаний	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	координации разных позиций в сотрудничестве	участвует в процессе общения и совместной деятельности		
10	Вверху-внизу, верхний-нижний, на, над, под. Формировать пространственные отношения.	1	Урок систематизации знаний	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные:</u> формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета) <u>Коммуникативные:</u> выстраивать конструктивные способы взаимодействия	Уметь кооперироваться и сотрудничать		
11	Длинный-короткий. Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	1	Урок систематизации знаний	Формировать количественные отношения.		уметь устанавливать и поддерживать контакты		
12	Внутри-снаружи, в, рядом, около.	1	Открытие нового знания	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.		участвует в процессе общения и совместной деятельности		
13	Внутри-снаружи, в, рядом, около.	1	Открытие нового знания	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	<u>Регулятивные:</u> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Уметь кооперироваться и сотрудничать		
14	Треугольник.	1	Открытие нового знания	Учить подбирать фигуры к образцу по форме, цвету и	<u>Познавательные:</u> распознавание и	уметь устанавливать и поддерживать контакты		

				величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу.	называние геометрических форм в окружающем мире			
15	Широкий-узкий. Формировать представления об относительности (транзитивности) величины.	1	Урок систематизации знаний	Формировать количественные отношения.	<u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	Уметь кооперироваться и сотрудничать		
16	Широкий-узкий. Формировать представления об относительности (транзитивности) величины.	1	Урок систематизации знаний	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные:</u> формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета) <u>Коммуникативные:</u> выстраивать конструктивные способы взаимодействия	участвует в процессе общения и совместной деятельности		
17	Далеко-близко, дальше-ближе, к, от.	1	Урок систематизации	Учить сравнивать, определять свойства	<u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу,	уметь устанавливать и поддерживать		

	Формировать представления об относительности и 1(транзитивности) величины.		ии знаний	предметов их положение.	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и	контакты		
18	Прямоугольник .	1	Открытие нового знания	Учить подбирать фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу.	последовательность действий <u>Познавательные:</u> сравнение предметов по свойствам, классификация по заданным критериям <u>Коммуникативные:</u> контролировать действия	Уметь кооперироваться и сотрудничать		
19	Прямоугольник	1	Открытие нового знания	Учить подбирать фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу.	партнера; строить понятные для партнера высказывания	участвует в процессе общения и совместной деятельности		
20	Высокий-низкий.	1	Урок систематизации знаний	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	<u>Регулятивные:</u> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и	Уметь кооперироваться и сотрудничать		
21	Цветовая гамма: красный, желтый,	1	Урок систематизации знаний	Выполнять упражнения на закрепление представлений о	самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ	уметь устанавливать и поддерживать контакты		

	зеленый. Выполнять упражнения на закрепление представлений о красном и желтом цвете. Познакомить с зеленым цветом.			красном и желтом цвете. Познакомить с зеленым цветом.	решения <u>Познавательные:</u> использование моделей и схем; построение речевого высказывания в устной форме («равно, неравно»); называние чисел от 1 до 10; структурирование знания <u>Коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
22	Глубокий-мелкий.	1	Урок систематизации знаний	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	<u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий	участвует в процессе общения и совместной деятельности		
23	Впереди-сзади, перед, за.	1	Урок систематизации знаний	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	<u>Познавательные:</u> сравнение предметов по свойствам, классификация по заданным критериям <u>Коммуникативные:</u> контролировать действия	Уметь кооперироваться и сотрудничать		
24	Впереди-сзади, перед, за.	1	Урок систематизации знаний	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.		уметь устанавливать и поддерживать контакты		

25	Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	Урок систематизации знаний	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	партнера; строить понятные для партнера высказывания <u>Регулятивные:</u> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;	Уметь кооперироваться и сотрудничать	
26	Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	Урок систематизации знаний	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения <u>Познавательные:</u> использование моделей и схем; построение речевого высказывания в устной форме («равно, неравно»); называние чисел от 1 до 10; структурирование знания <u>Коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	участвует в процессе общения и совместной деятельности	
27	Толстый-тонкий.	1	Урок систематизации знаний	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	<u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу, определять последовательность	уметь устанавливать и поддерживать контакты	
28	Сутки: утро, день, вечер,	1	Открытие нового знания	Учить сравнивать, определять свойства	промежуточных целей с учетом конечного	Уметь кооперироваться и	

	ночь.			предметов их положение.	результата, составлять план и	сотрудничать		
29	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Урок систематизации знаний	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	последовательность действий <u>Познавательные:</u> сравнение предметов по свойствам,	участвует в процессе общения и совместной деятельности		
30	Быстро-медленно.	1	Открытие нового знания	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	классификация по заданным критериям <u>Коммуникативные:</u> контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания	уметь устанавливать и поддерживать контакты		
31	Быстро-медленно.	1	Урок систематизации знаний	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу <u>Познавательные:</u>	участвует в процессе общения и совместной деятельности		
32	Тяжелый-легкий.	1	Открытие нового знания	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета) <u>Коммуникативные:</u> выстраивать конструктивные способы взаимодействия	уметь устанавливать и поддерживать контакты		
33	Тяжелый-легкий.	1	Урок систематизации знаний	Учить сравнивать, определять свойства предметов их	<u>Регулятивные:</u> определять цель деятельности на уроке с	Уметь кооперироваться и сотрудничать		

				положение.	помощью учителя и самостоятельно			
34	Много-мало, немного, несколько, один, ни одного.	1	Урок систематизации знаний	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	<u>Познавательные:</u> распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире	участвует в процессе общения и совместной деятельности		
35	Много-мало, немного, несколько, один, ни одного.	1	Урок систематизации знаний	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	<u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	Уметь кооперироваться и сотрудничать		
36	Молодой-старый.	1	Урок систематизации знаний	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу	участвует в процессе общения и совместной деятельности		
37	Молодой-старый.	1	Урок систематизации знаний	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	<u>Познавательные:</u> формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета)	Уметь кооперироваться и сотрудничать		
38	Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество; лишние, недостающие предметы.	1	Открытие нового знания	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	<u>Коммуникативные:</u> выстраивать конструктивные способы взаимодействия	уметь устанавливать и поддерживать контакты		
39	Больше-меньше,	1	Открытие нового знания	Учить сравнивать, определять свойства	<u>Регулятивные:</u> определять цель	Уметь кооперироваться и		

	столько же, одинаковое (равное) количество; лишние, недостающие предметы.			предметов их положение.	деятельности на уроке с помощью учителя, пытаться предлагать способ решения	сотрудничать		
40	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Открытие нового знания	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	<u>Познавательные:</u> использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия)	участвует в процессе общения и совместной деятельности		
41	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Открытие нового знания	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	<u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия	уметь устанавливать и поддерживать контакты		
42	Знакомство с цифрой 1. Познакомить с цифрой 1.	1	Открытие нового знания	Учить сравнивать, определять свойства предметов их положение.	<u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу, определять последовательность	Уметь кооперироваться и сотрудничать		
43	Письмо цифры 1 по трафарету. Запись цифры по точкам.	1	Открытие нового знания	Учить рисовать геометрические фигуры с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий	участвует в процессе общения и совместной деятельности		
44	Письмо цифры 1. Попытки самостоятельно й записи	1	Открытие нового знания	Учить рисовать геометрические фигуры с помощью учителя, по трафаретам, по	<u>Познавательные:</u> сравнение предметов по свойствам, классификация по заданным критериям	уметь устанавливать и поддерживать контакты		

	цифры 1.			опорным точкам.	<u>Коммуникативные:</u> контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания			
45	Число и цифра 2. Образование, чтение, запись числа. Познакомить с числом и цифрой 2. Учить образовывать, читать и записывать число и цифру 2.	1	Открытие нового знания	Познакомить с числом и цифрой 2. Учить образовывать, читать и записывать число и цифру 2.	<u>Регулятивные:</u> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения <u>Познавательные:</u> использование моделей и схем; построение речевого высказывания в устной форме («равно, неравно»); называние чисел от 1 до 10; структурирование знания <u>Коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Уметь кооперироваться и сотрудничать		
46	Письмо цифры 2 (по трафарету, самостоятельно). Запись цифры по точкам. Формирование умения самостоятельно писать цифру 2.	1	Открытие нового знания	Запись цифры по точкам. Формирование умения самостоятельно писать цифру 2.		участвует в процессе общения и совместной деятельности		
47	Соотношение количества, чис	1	Открытие нового знания	Познакомить с числом и цифрой 2. Учить		уметь устанавливать и поддерживать		

	ла и цифры 2. Познакомить с числом и цифрой 2. Учить образовывать, читать и записывать число и цифру 2.			образовывать, читать и записывать число и цифру 2.		контакты		
48	Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Сравнение чисел в пределах 2.	1	Открытие нового знания	Сравнение чисел в пределах 2. <i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно <i>Познавательные:</i> распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве		участвует в процессе общения и совместной деятельности		
49	Шар.	1	Открытие нового знания	Упражнять на воспроизведение по подражанию и по образцу комбинации из двух – трех элементов строительного набора. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу <i>Познавательные:</i> формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное		уметь устанавливать и поддерживать контакты		

50	Шар	1	Урок систематизации знаний	Упражнять на воспроизведение по подражанию и по образцу комбинации из двух – трех элементов строительного набора.	построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета) <u>Коммуникативные:</u> выстраивать конструктивные способы взаимодействия	Уметь кооперироваться и сотрудничать		
51	Знакомство с количеством в пределах 3. Познакомить с количеством в пределах 3.	1	Открытие нового знания	Познакомить с количеством в пределах 3.		участвует в процессе общения и совместной деятельности		
52	Число и цифра 3. Образование, чтение, запись числа. Познакомить с числом и цифрой 3. Учить образовывать, читать и записывать число и цифру 3.	1	Открытие нового знания	Познакомить с числом и цифрой 3. Учить образовывать, читать и записывать число и цифру 3.	<u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> сравнение предметов по свойствам,	уметь устанавливать и поддерживать контакты		
53	Соотношение количества, числа и цифры 3. Учить изменять	1	Открытие нового знания	Учить изменять количество предметов, устанавливать взаимно- однозначное соответствие.	классификация по заданным критериям <u>Коммуникативные:</u> контролировать действия партнера; строить понятные для партнера	участвует в процессе общения и совместной деятельности		

	количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие.				высказывания			
54	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3. Учить изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие.	1	Открытие нового знания	Учить изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие.	<p><u>Регулятивные:</u> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, пытаться предлагать способ решения</p> <p><u>Познавательные:</u> использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия</p>	уметь устанавливать и поддерживать контакты		
55	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3. Учить изменять количество предметов, устанавливать взаимно-	1	Урок систематизации знаний	Учить изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие.	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Познавательные:</u> формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной</p>	Уметь кооперироваться и сотрудничать		

	однозначное соответствие. Куб.				форме (описание предмета)			
56		1	Открытие нового знания	Учить группировать элементы строительного набора по образцу и соотносить их с плоскостными фигурами по образцу.	<u>Коммуникативные:</u> выстраивать конструктивные способы взаимодействия	участвует в процессе общения и совместной деятельности		
57	Куб	1	Открытие нового знания	Учить группировать элементы строительного набора по образцу и соотносить их с плоскостными фигурами по образцу.	<u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий	уметь устанавливать и поддерживать контакты		
58	Знакомство с количеством в пределах 4. Познакомить с количеством в пределах 4.	1	Открытие нового знания	Познакомить с количеством в пределах 4.	<u>Познавательные:</u> сравнение предметов по свойствам, классификация по заданным критериям	Уметь кооперироваться и сотрудничать		
59	Письмо цифры 4 по точкам и самостоятельно. Учить писать цифру 4 по трафарету и самостоятельно.	1	Открытие нового знания	Учить писать цифру 4 по трафарету и самостоятельно.	<u>Коммуникативные:</u> контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания	уметь устанавливать и поддерживать контакты		
60	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1	Открытие нового знания	Учить изменять количество предметов,	<u>Регулятивные:</u> определять цель деятельности на уроке с	участвует в процессе общения и совместной		

	Учить изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие.			устанавливать взаимно-однозначное соответствие.	помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения <u>Познавательные:</u>	деятельности		
61	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Учить изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие.	1	Урок систематизации знаний	Учить изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие.	использование моделей и схем; построение речевого высказывания в устной форме («равно, неравно»); называние чисел от 1 до 10; структурирование знания <u>Коммуникативные:</u>	уметь устанавливать и поддерживать контакты		
62	Соотношение количества, числа и цифры 4. Учить изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие.	1	Урок систематизации знаний	Учить изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Уметь кооперироваться и сотрудничать		
63	Брус.	1	Открытие нового знания	Учить группировать элементы строительного набора по образцу и соотносить их с	<u>Регулятивные:</u> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	участвует в процессе общения и совместной деятельности		

				плоскостными фигурами по образцу.	<u>Познавательные:</u> распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве			
64	Брус.	1	Урок систематизации знаний	Учить группировать элементы строительного набора по образцу и соотносить их с плоскостными фигурами по образцу.	<u>Регулятивные:</u> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, пытаться предлагать способ решения <u>Познавательные:</u>	уметь устанавливать и поддерживать контакты		
65	Число и цифра 5. Знакомство с количеством в пределах 5. Познакомить с количеством в пределах 5.	1	Открытие нового знания	Познакомить с количеством в пределах 5.	использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия)	Уметь кооперироваться и сотрудничать		
66	Письмо цифры 5 по точкам и самостоятельно. Учить писать цифру 5 по трафарету и самостоятельно.	1	Открытие нового знания	Учить писать цифру 5 по трафарету и самостоятельно.	<u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия	участвует в процессе общения и совместной деятельности		
67	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1	Открытие нового знания	Учить изменять количество	<u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу,	уметь устанавливать и поддерживать		

	Учить изменять количество предметов, устанавливать взаимно- однозначное соответствие.			предметов, устанавливать взаимно- однозначное соответствие.	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий	контакты		
68	Повторение пройденного материала.	1	Урок систематизац ии знаний	Уметь называть место цифры при счете.	<u>Познавательные:</u> сравнение предметов по свойствам, классификация по заданным критериям <u>Коммуникативные:</u> контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания	Уметь кооперироваться и сотрудничать		
	Итого	68						