




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя  
общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  /Додонова В. А./ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УР  /Панченко С. А./ « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ СОШ р.п. Советское  /Исаева М. В./ Приказ № <u>209</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.
--	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета (курса)  
домоводство педагога  
Волоконской Татьяны Анатольевны  
для 2 класса  
ФГОС  
Срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 01 от  
«30» 08 2022г.

р.п.Советское 2022 год

## Пояснительная записка

### к адаптированной рабочей программе курса «Домоводство»

#### 2 класса

Рабочая программа по предмету «Домоводство» предназначена для учащихся 2 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области;

Данная программа рассчитана на один учебный год. Согласно общеобразовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Советское на изучение учебного предмета «Домоводство» отводится 0.5 часа в неделю, всего 17 часов в год.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

**Цель обучения:** повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки». Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью.

#### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов				
		Теория	Контрольные, самостоятельн ые работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Проектные работы
1	Покупки	3				
2	Уборка территории	3				
3	Обращение с кухонным инвентарём	6				
4	Уход за вещами	5				
Итого		17				

## **Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные)**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по домоводству в 6 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### ***Возможные личностные результаты:***

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

### ***Ожидаемые предметные результаты:***

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Представление о часах.
- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).

## **Содержание учебного курса**

Программа представлена следующими разделами:

### **Покупки – 3ч**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.

Складывание покупок в сумку.

Раскладывание продуктов в места хранения.

### **Уборка территории – 3ч**

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

### **Обращение с кухонным инвентарем – 6ч**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи

(кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение)

кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска,

шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды.

### **Уход за вещами – 5ч**

Складывание белья и одежды.

Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью.

Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натираание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные УУД	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	Личностные (Л)	План	Факт
Покупки (3ч)								
1.1	Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты	1	Открытие новых знаний	Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения	П: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя  К: Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им	– Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.		
2.2	Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта)	1	Открытие новых знаний					

	питания, одежды, инструмента)							
3.3	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1	Открытие новых знаний					
Уборка территории (3ч)								
4.1	Уборка бытового мусора	1	Урок систематизации знаний	Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.	П: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  Р: Проговаривать последовательность действий на уроке  К: Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения		
5.2	Подметание территории	1	Урок систематизации знаний					
6.3	Сгребание травы и листьев	1	Урок систематизации знаний					
Обращение с кухонным инвентарем (6ч)								
7.1	Правила поведения за столом	1	Урок систематизации знаний	Умение выполнять доступные бытовые поручения	П: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя	– Объяснять с позиции общечеловеческих		

8.2	Очищение остатков еды с посуды	1	Урок систематизации знаний	(обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.	учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  Р: Учиться работать по предложенному учителем плану  К: Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им	нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.		
9.3	Протирание посуды губкой	1	Урок систематизации знаний					
10.4	Плита. Техника безопасности  Холодильник	1	Открытие новых знаний					
11.5	Кухонные принадлежности и	1	Открытие новых знаний					
12.6	Бытовые приборы Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	1	Открытие новых знаний					
Уход за вещами (5ч)								
13.1	Одежда. Складывание	1	Открытие новых знаний	Умение выполнять работу качественно, в	П: Перерабатывать полученную	– В предложенных ситуациях, опираясь		



14.2	Обувь. Чистка	1	Урок систематизации знаний	установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.	информацию: делать выводы в результате совместной работы	на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
15.3	Вытирание поверхности мебели	1	Урок систематизации знаний					
16.4	Наведение порядка на рабочем столе, на полках с игрушками, учебными принадлежностями, книгами, в прикроватной тумбочке, шкафу.	1	Урок систематизации знаний					
17.5	Наведение порядка на полках с игрушками.	1	Урок систематизации знаний					
	Итого	17						