




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя
общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Додонова В. А./ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР  /Панченко С. А./ « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ р.п. Советское  /Исаева М. В./ Приказ № <u>269</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.
--	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)
окружающий социальный мир педагога
Волоконской Татьяны Анатольевны
для 2 класса

ФГОС

Срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 01 от
«30» 08 2022г.

р.п.Советское 2022 год

Пояснительная записка

к адаптированной рабочей программе курса «Окружающий социальный мир» 2 класса

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» предназначена для учащихся 2 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажниковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области;

Данная программа рассчитана на один учебный год. Согласно общеобразовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Советское на изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» отводится 0.25 часа в неделю, всего 9 часов.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим **актуальностью** программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» является планомерное формирование осмысленного восприятия социальной действительности и включение на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения предмета – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

На уроках окружающего социального мира используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;

Процесс формирования представлений по окружающему социальному миру у учащихся с выраженным нарушением интеллекта неразрывно связан с наиболее важной **коррекционной задачей** – социально-бытовая адаптация этой категории детей. В связи с этим обучение носит, прежде всего, ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

Учебный курс математики предусматривает следующую **структуру**:

- Школа.
- Дом
- Предметы быта;
- Продукты питания

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов				
		Теория	Контрольные, самостоятельн ые работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Проектные работы
1	Школа	2				
2	Безопасность	3				
3	Профессии	4				
Итого		9				

Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные)

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по окружающему социальному миру во 2 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты

обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по окружающему социальному миру во 2 классе II вариант:

Минимальный уровень:

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Ориентация во дворе.

Достаточный уровень:

- Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей.
- Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- Представление о дружеских взаимоотношениях.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности. Следование правилам игры.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).

- Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление об электроприборах (магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, фен).
- Представление о часах.
- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

Содержание учебного курса

Программа представлена следующими разделами:

«Школа» - 2 часа

Распорядок школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Соблюдение правил учебного поведения.

«Безопасность» - 3 часа

Безопасное поведения на улице и на дорогах, в квартире. Безопасность на природе. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

«Профессии» - 4 часа

Представления о профессиях людей.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные УУД	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	Личностные (Л)	План	Факт
Школа – 2 часа								
1.1	Помещения школы – школьный класс	1	Открытие новых знаний	Выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения. Делать простейшие сравнения.	Р: Следовать предложенному плану. Участвовать в деятельности класса. Действовать по образцу.	Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.		
2.2	Школьные принадлежност и (ранец, тетрадь, карандаш)	1	Урок систематизац ии знаний		К: Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально). Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.			
Безопасность – 3 часа								
3.1	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет,	1	Урок систематизац ии знаний	Выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения. Делать простейшие сравнения.	Р: Следовать предложенному плану. Участвовать в деятельности класса. Действовать по образцу. К: Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и	Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.		

	балкон). Домашний адрес				работать в коллективе (вербально, невербально). Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.			
4.2	Электроприбор ы (телевизор, утюг, чайник). Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать)	1	Урок систематизац ии знаний					
5.3	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож). Напитки – вода, чай, сок, какао.	1	Урок систематизац ии знаний					
Профессии – 4 часа								
6.1	Наземный транспорт – машина, автобус. Воздушный транспорт – самолёт	1	Открытие новых знаний	Выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения. Делать простейшие сравнения.	Р: Следовать предложенному плану. Участвовать в деятельности класса. Действовать по образцу. К: Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально). Использовать принятые ритуалы социального	Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.		
7.2	Профессии людей работающих на транспорте.	1	Открытие новых знаний					

8.3	Предметы и материалы изготовленные человеком.	1	Урок рефлексии	взаимодействия.			
9.4	Что узнали о предметах быта.	1	Урок рефлексии				
	Итого	9					