




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя
общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Додонова В. А./ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР  /Панченко С. А./ « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ р.п. Советское  /Исаева М. В./ Приказ № <u>269</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.
--	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
речь и альтернативная коммуникация педагога
Волоконской Татьяны Анатольевны
для 2 класса
ФГОС
Срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 01 от
«30» 08 2022г.

р.п.Советское 2022 год

Пояснительная записка

к адаптированной рабочей программе курса «Речь и альтернативная коммуникация» 2 класса

Рабочая программа предметной области «Язык и речевая практика» предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся второго класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажниковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области;

Данная программа рассчитана на один учебный год. Согласно общеобразовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Советское на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а так же на обучение использованию альтернативных средств общения.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:
«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

На формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

№ п/п	Раздел	Количество часов				
		Теория	Контрольные, самостоятельн ые работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Проектные работы
1	Школа	2				
2	Безопасность	3				
3	Профессии	4				
Итого		9				

Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

-знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;

-уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», знать символы или жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;

- уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты».

Чтение:

Неречевые звуки:

-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);

-уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;

-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).

Речевые звуки:

-уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар);

-уметь различать неречевые и речевые звуки

Слово:

-уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку;

-уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью.

Предложение:

-уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;

-уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;

- уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;

-уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам;

-уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью.

Слог:

-уметь делить слова (2 слога) на слоги самостоятельно;

-уметь делить слова (2 слога) на слоги с помощью.

Письмо:

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);

-знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша).

Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук:

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью.

Ориентировка на листе бумаги:

- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;
- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью.

Обводка фигур по шаблону, трафарету:

- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием.

Обводка фигур по контуру:

- уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям(- - -));
- уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия).

Ориентировка в рабочей строке:

- уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).
- уметь ориентироваться в рабочей строке.

Рисование вертикальных линий:

- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью («рука в руке»).

Рисование горизонтальных линий:

- узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью(«рука в руке»).

Рисование наклонных линий:

- узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке
- узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в руку»

Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий:

- уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по опорным точкам;
- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу.
- уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руку»;
- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку».

Содержание учебного курса

Каждый раздел предмета включает в себя несколько подразделов:

Раздел: «Коммуникация»:

- слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»;
- слова – прощания: «пока», «до свидания»;
- слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»;
- слова: «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул».

Раздел: «Чтение»

Неречевые звуки:

- Экскурсия по теме: «Звуки вокруг нас»;
- Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников);
- Упражнение в определении источника звука с опорой на практические действия (четыре источника);
- Упражнение в определении источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания (источники те же);
- Упражнение в определении направления звука, исходящего из одного источника;
- Упражнение в определении направления звука, исходящего из разных источников.

Речевые звуки:

- Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата;
 - Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.);
 - Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика;
 - Упражнение в определении направления имитационных речевых звуков;
 - Элементарная артикуляционная гимнастика;
 - Упражнение в определении принадлежности имитационных речевых звуков конкретному человеку;
 - Упражнение в различении речевых и неречевых звуков;
 - Упражнение в различении речевых и неречевых звуков;
- Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн.

Слово. (Выделение слова как единицы речи):

- Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов.
- Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.
- Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением».
- Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение.
- Упражнение в условно – графической фиксации слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений).
- Упражнение в условно – графической фиксации 2-3 слов с последующим «чтением» их в разбивку.
- Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.
- Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений.
- «Подпись» сюжетной картинки к сказке «Репка» словами с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.
- Подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение».

- Упражнение в условно – графической фиксации 2-3 слов по памяти с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.

Предложение. (Выделение предложения как единицы речи; составление предложений).

- Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.
- Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».
- Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».
- Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».

- Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Колобок» с опорой на наглядность.

- Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».

Деление предложений на слова.

- Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.

- Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно-графическая фиксация и «чтение» предложения.

- Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.

- Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий.

- Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с последующим «чтением».

- Деление данного предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Условно-графическая фиксация, «чтение» предложения бегло и отдельными словами.

- Составление предложений из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.

- Упражнение в составлении предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.

- Упражнение в составлении предложений из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий. Последующее «чтение» предложения бегло и отдельными словами.

Слог (деление слов на слоги).

- Ознакомление с понятием «слог» и его условно-графическим изображением (полоски, более короткие, чем слова или квадраты).

- Упражнение в делении слов, состоящих из двух слогов, на слоги с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение слога.

- Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).

- Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).

Раздел: «Письмо»:

Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.

- Выявление моторных возможностей обучающихся.

- Ознакомление с правилами поведения на уроке.

- Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек и т. п.).

- Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками.

- Рисование мелом на доске произвольных линий.

- Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте.

- Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте.

- Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома.

Ориентирование на листе бумаги (альбомном).

- Упражнение в ориентировании на листе бумаги.

- Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.
 - Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.
 - Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей.
- Рисование в альбоме круга по шаблону.

Обучение умению раскрашивать круг.

- Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Раскрашивание фигур (для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до мяча, шарика).
- Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме квадрата по шаблону.

Раскрашивание фигур.

- Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме треугольника по шаблону.
- Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
- Рисование в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя.

Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.

- Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности. Обводка круга по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме.
- Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме квадрата.
- Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме изученных фигур.
- Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
- Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
- Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием.

Рисование вертикальных линий.

- Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия).
- Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец).
- Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней.
- Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках.
- Произвольное рисование вертикальных линий.
- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.
- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум заданным точкам.
- Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).
- Разучивание пальчиковых упражнений.
- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом).

- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом)

Рисование горизонтальных линий.

- Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске.

- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.

- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным точкам.

- Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке).

- Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках.

Рисование их в воздухе, на доске.

- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке).

- Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений.

- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз.

- Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам.

- Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке.

- Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины.

- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки).

- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).

- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные УУД	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	Личностные (Л)	План	Факт
	Коммуникация	1ч						
1	Слова-приветствия, слова - прощания.	1ч	Урок систематизации знаний	Знать слова-приветствия, слова-прощания. Уметь использовать символы и жесты приветствия, прощания.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.	Показывает радостные эмоции от общения.		
	Неречевые звуки.	1ч						
2	Использование звука как средства коммуникации	1	Открытие новых знаний	Знает источник звука. Распознает речевые и неречевые звуки.	Способна удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания (5- 7 мин.).	Проявляет интерес к учёбе.		
	Буквы и звуки	3 ч						
3	Узнавание буквы Аа.	1ч	Открытие новых знаний	Знает форму изучаемой буквы А. Узнаёт и печатает букву А.	Действует по подражанию, использует по назначению учебный материал.	Проявляет усидчивость на уроке.		
4	Конструирование буквы Аа.	1ч	Открытие новых знаний	Конструирует изучаемую букву (из пластилина, счетных	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по	Сформированы навыки сотрудничества и		

				палочек и др.).	образцу педагога.	взаимодействия с учителем и с детьми.		
5	Выделение буквы Аа.	1 ч	Урок систематизации знаний	Выделяет, узнаёт звук А самостоятельно.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).		
	Письмо.	1 ч						
6	Написание буквы А	1 ч	Открытие новых знаний	Пишет букву А печатными, письменными буквами	Действует по подражанию, использует по назначению учебный материал.	Проявляет усидчивость на уроке.		
	Неречевые звуки	1 ч						
7	Использование звукоподражания как средства коммуникации	1	Открытие новых знаний	Уметь определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.		
	Буквы и звуки	4 ч						
8	Узнавание буквы Уу	1 ч	Открытие новых знаний	Знает форму изучаемой буквы У. Узнаёт и печатает букву У.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.		
9	Соотнесение звука с буквой	1 ч	Открытие новых знаний	Соотносит звук с буквой	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.	Проявляет интерес, усидчивость.		

10	Конструирование буквы Уу.	1ч	Урок систематизации знаний	Конструирует изучаемую букву У (из пластилина, проволоки и др.).	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.		
11	Выделение буквы Уу	1ч	Урок рефлексии	Выделяет, узнаёт звук О самостоятельно.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).		
	Чтение	1ч						
12	Чтение слога Ау Уа	1ч	Открытие новых знаний	Уметь складывать изученные буквы в слоги	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.		
	Письмо.	1ч						
13	Написание букв А У, Слога ау, уа	1	Открытие новых знаний	Уметь обводить буквы пальцем в воздухе, на доске, на парте. Уметь пользоваться ручкой.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Проявляет терпение доводить начатое дело до конца		
	Слово.	1ч						
14	Понимание слова, обозначающего собственное имя Называние собственного	1	Открытие новых знаний	Уметь использовать символы и жесты.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.		

	имени							
	Буквы и звуки	3 ч						
15	Узнавание буквы О.	1 ч	Открытие новых знаний	Знает форму изучаемой буквы О. Узнаёт и печатает букву О.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.		
16	Конструирование буквы Оо	1 ч	Открытие новых знаний	Конструирует изучаемую букву О. (из пластилина, проволоки и др.).	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.		
17	Выделение буквы Оо.	1 ч	Урок систематизации знаний	Выделяет, узнаёт звук О самостоятельно.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).		
	Чтение	1 ч						
18	Чтение слога Ао оа	1	Открытие новых знаний	Уметь соединять изученные буквы в слоги, читать их	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.		
	Письмо	1 ч						
19	Написание букв О А У, Слога ау, уа	1	Урок рефлексии	Уметь обводить буквы пальцем в воздухе, на доске, на парте. Уметь	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от	Проявляет терпение доводить начатое дело до конца.		

				пользоваться ручкой.	начала до конца.		
	Речевые звуки.	1ч					
20	Использование звукового комплекса как средства коммуникации	1	Открытие новых знаний	Уметь имитировать звуки окружающей среды.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым.	
	Слово.	1ч					
21	Понимание слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов класса. Называние , имён учащихся класса, педагогов класса	1	Открытие новых знаний	Уметь соотносить имена	Подражает действиям, выполняемым педагогом.	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	
	Буквы и звуки	4 ч					
22	Узнавание буквы Мм.	1ч	Открытие новых знаний	Знает форму изучаемой буквы М. Узнаёт и печатает букву М.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	
23	Конструирование буквы Мм.	1ч	Открытие новых знаний	Конструирует изучаемую букву М. (из пластилина, счетных палочек,	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые	

				проволами и др.).		упражнения.		
24	Выделение буквы Мм.	1 ч	Урок систематизации знаний	Выделяет, узнаёт звук М самостоятельно.	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Умеет устанавливать и поддерживать контакт.		
25	Узнавание звука, буквы в слоге	1	Урок систематизации знаний	Уметь узнавать звук и букву М.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира		
	Чтение	3 ч						
26	Чтение слога Ам Ом Ум	1	Урок систематизации знаний	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.		
27	Повторение пройденного материала.	1	Урок рефлексии	Уметь использовать символы и жесты.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.		
28	Чтение слога Ма Мо Му	1 ч	Открытие новых знаний	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.		
	Письмо	3 ч						
29	Написание буквы М	1	Открытие новых знаний	Уметь писать букву М печатными, письменными буквами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения		
30	Написание слогов Ам Ом	1	Открытие	Уметь писать слоги печатными,	Последовательно выполняет отдельные	Проявляет интерес и желание к познанию		

	Ум		новых знаний	письменными буквами	операции, действия по образцу педагога.	окружающего мира.		
31	Написание слогов Ма Мо Му	1	Урок систематизации знаний	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.		
	Слово	1ч						
32	Понимание слов и обобщающих понятий, обозначающих предметы посуды Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда)	1	Открытие новых знаний	Уметь использовать символы и жесты.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения. .		
	Буквы и звуки	4 ч						
33	Узнавание буквы Сс.	1ч	Открытие новых знаний	Знает форму изучаемой буквы С. Узнаёт и печатает букву С.	Умеет действовать по подражанию, использует по назначению учебный материал.	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.		
34	Конструирование буквы Сс.	1ч	Открытие новых знаний	Конструирует изучаемую букву С. (из пластилина, проволоки и	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты.		
35	Выделение буквы Сс.	1ч	Урок систематизации знаний	Выделяет, узнаёт звук С самостоятельно.	Понимает инструкцию к учебному заданию, произвольно включается в	Проявляет личностные качества: усидчивость,		

					деятельность; подражает.	терпение; адекватное поведение.		
36	Узнавание звука, буквы Сс в слоге	1	Урок систематизац ии знаний	Уметь узнавать звук и букву С.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира		
	Чтение	3 ч						
37	Чтение слога Ас Ос Ус	1	Открытие новых знаний	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет культуру поведения, дисциплинированнос ть, интерес к предмету, школе.		
38	Чтение слога Са Со Су	1	Открытие новых знаний	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет культуру поведения, дисциплинированнос ть, интерес к предмету, школе.		
39	Чтение слов с изученными буквами	1	Урок рефлексии	Уметь соединять буквы в слоги, слова	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет культуру поведения, дисциплинированнос ть, интерес к предмету, школе.		
	Письмо	4ч						
40	Написание буквы Сс	1	Открытие новых знаний	Уметь писать букву М печатными, письменными буквами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения		
41	Написание слогов Ас Ос Ус	1	Открытие новых знаний	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.		
42	Написание слогов Са Со	1	Урок	Уметь писать слоги печатными,	При организующей, направляющей помощи	Проявляет радость от совместных		

	Су		систематизации знаний	письменными буквами	способен выполнить посильное задание от начала до конца.	действий, доброжелательность.		
43	Написание слов с изученными буквами	1	Урок систематизации знаний	Уметь писать слова печатными, письменными буквами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения		
	Слово	2 ч						
44	Понимание слов, обозначающих действия Называние (употребление) слов, обозначающих действия	1	Открытие новых знаний	уметь понимать и называть слова, обозначающие действия	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.	Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.		
45	Выделение слова как единицы речи .Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1	Открытие новых знаний	Умение выделять слово как единицу речи. Иметь представление о понятии «слово». Уметь называть, описывать предмет по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Знать стихотворение «Мишка» А. Барто.	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания (5- 7 мин.).	Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь.		
46	Буквы и звуки Узнавание буквы Хх.	3ч 1ч	Открытие новых знаний	Знает форму изучаемой буквы Х. Узнаёт и печатает	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания	Создать предпосылки для формирования		

	Конструирован ие буквы Хх.	1ч		букву Х.	(5- 7 мин.).	умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь.		
47	Выделение буквы Хх. Узнавание звука, буквы Хх в слове		Открытие новых знаний	Конструирует изучаемую букву Х. (из пластилина, проволоки и др.).	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания (5- 7 мин.).	Умеет устанавливать и поддерживать контакты.		
48	Обобщающий урок		1	Урок рефлексии	Обобщать полученные знания	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.	Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.	
	Чтение	3 ч						
49	Чтение слога Ах Ох Ух	1	Открытие новых знаний	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.		
50	Чтение слога Ха Хо Ху	1	Урок систематизации знаний	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.		
51	Чтение слов с изученными буквами	1	Урок систематизации знаний	Уметь соединять буквы в слоги, слова	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.		
	Письмо	5ч						

52	Написание буквы Хх	1	Открытие новых знаний	Уметь писать букву Х печатными, письменными буквами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения		
53	Написание слогов Ах Ох Ух	1	Открытие новых знаний	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.		
54	Написание слогов Ха Хо	1	Урок систематизации знаний	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.		
55-56	Написание слов с изученными буквами	2	Урок рефлексии	Уметь писать слова печатными, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.		
	Слово	1ч						
57	Понимание слов, обозначающих признак предмета		Открытие новых знаний	Уметь кодировать слова, к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение. Уметь рассказывать стихотворение А.Л.Барто с помощью учителя.	Уметь действовать по подражанию, использовать по назначению учебный материал с помощью взрослого. Уметь рассказывать стихотворение А.Л.Барто с помощью учителя.	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.		
	Предложение	2 ч						
58	Условно-графическая фиксация заданных	1ч	Открытие новых знаний	Знать о предложении. Уметь условно - графически изображать	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.	Стимулировать и поощрять стремление к получению новых		

	предложений.		предложение.		знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.		
59	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование.	1 ч	Открытие новых знаний	Знать сказку «Колобок» с её последующим чтением. Уметь воспроизвести сказку «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	
	Буквы и звуки	2 ч					
60	Узнавание буквы Нн. Конструирование буквы Нн.	1	Открытие новых знаний	Знает форму изучаемой буквы Н. Узнаёт и печатает букву Н. Конструирует изучаемую букву Н. (из пластилина, проволоки и др.).	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение.	
61	Выделение буквы Нн. Узнавание звука, буквы Нн в слове	1 ч	Открытие новых знаний	Выделяет, узнаёт звук Н самостоятельно	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания (5- 7 мин.).	Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.	
	Чтение	4 ч					
62	Чтение слога Ан Он Ун	1	Открытие новых знаний	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	

63	Чтение слога На Но Ну	1	Открытие новых знаний	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет культуру поведения, дисциплинированнос ть, интерес к предмету, школе.		
64-65	Чтение слов с изученными буквами	2	Урок рефлексии	Уметь соединять буквы в слоги, слова	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет культуру поведения, дисциплинированнос ть, интерес к предмету, школе.		
	Письмо	6 ч						
66	Написание буквы Нн	1	Открытие новых знаний	Уметь писать букву Н печатными, письменными буквами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения		
67	Написание слов Ан Он Ун	1	Открытие новых знаний	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.		
68	Написание слов На Но Ну	1	Открытие новых знаний	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.		
69-71	Написание слов с изученными буквами	3	Урок рефлексии	Уметь писать слова печатными, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет культуру поведения, дисциплинированнос ть, интерес к предмету, школе.		
	Слово.	1ч						
72	Понимание слов и обобщающих понятий,	1	Открытие новых знаний	Уметь использовать символы и жесты.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые		

	обозначающих предметы мебели Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (мебель)				упражнения. .		
	Буквы и звуки 1 ч						
73	Выделение 1 буквы Ы. Узнавание звука, буквы Ы в слоге	Открытие новых знаний	Выделяет, узнаёт звук Ы самостоятельно.	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания (5- 7 мин.). .	Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.		
	Чтение 2 ч						
74	Чтение слогов 1 с буквой Ы	Урок систематизац ии знаний	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет культуру поведения, дисциплинированнос ть, интерес к предмету, школе.		
75	Чтение слов с 1 изученными буквами	Урок систематизац ии знаний	Уметь соединять буквы в слоги, слова	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет культуру поведения, дисциплинированнос ть, интерес к предмету, школе.		
	Письмо 3 ч						
76	Написание 1 буквы Ы	Открытие новых знаний	Уметь писать букву М печатными, письменными буквами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения		

77	Написание слогов с буквой Ы	1	Открытие новых знаний	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.		
78	Написание слов с изученными буквами	1	Урок рефлексии	Уметь писать слова печатными, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.		
	Предложение.	1 ч						
79	Выделение предложения как единицы речи; составление предложений.	1	Открытие новых знаний	Знать о предложении. Уметь условно - графически изображать предложение.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.	Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.		
	Слово.	1 ч						
80	Понимание слов и обобщающих понятий, обозначающих предметы одежды Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (одежду)	1	Урок систематизации знаний	Уметь использовать символы и жесты.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.		
	Буквы и звуки	2 ч						

81	Узнавание буквы Лл. Конструирование буквы Лл.	1	Открытие новых знаний	Знает форму изучаемой буквы Л. Узнаёт и печатает букву Л Конструирует изучаемую букву Л (из пластилина, проволоки и др.).	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение.		
82	Выделение буквы Лл. Узнавание звука, буквы Лл в слоге	1ч	Открытие новых знаний	Выделяет, узнаёт звук Н самостоятельно.	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания (3- 4 мин.).	Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.		
	Чтение	4 ч						
83	Чтение слога Ал Ол Ул	1	Открытие новых знаний	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.		
84	Чтение слога Ла Ло Лу Лы	1	Урок систематизации знаний	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.		
85-86	Чтение слов с изученными буквами	2ч	Урок рефлексии	Уметь соединять буквы в слоги, слова	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.		
	Письмо	5 ч						
87	Написание буквы Лл	1	Открытие новых знаний	Уметь писать букву Л печатными, письменными	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.	Проявляет доверительный контакт к учителю		

			буквами		через игровые упражнения		
88	Написание слогов Ал Ол Ул	1	Открытие новых знаний	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	
89	Написание слогов Ла Ло Лу Лы	1	Урок систематизации знаний	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	
90-91	Написание слов с изученными буквами	2	Урок систематизации знаний	Уметь писать слова печатными, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.	
	Буквы и звуки	2 ч					
92	Узнавание буквы Вв. Конструирование буквы Вв.	1	Открытие новых знаний	Знает форму изучаемой буквы В. Узнаёт и печатает букву В. Конструирует изучаемую букву В. (из пластилина, проволоки и др.).	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение.	
93	Выделение буквы Вв. Узнавание звука, буквы Вв в слове	1	Урок систематизации знаний	Выделяет, узнаёт звук В самостоятельно.	Удерживает произвольное внимание на выполнении задания (5- 7 мин.).	Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.	
	Чтение	3 ч					
94	Чтение слога	1	Открытие	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные	Проявляет культуру поведения,	

	Ав Ов Ув		новых знаний		операции, действия по образцу педагога.	дисциплинированность, интерес к предмету, школе.		
95	Чтение слога Ва Во Ву Вы	1	Урок систематизации знаний	Уметь соединять буквы в слоги	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.		
96	Чтение слов с изученными буквами	1ч	Урок систематизации знаний	Уметь соединять буквы в слоги, слова	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.		
	Письмо	6 ч						
97	Написание буквы Вв	1	Открытие новых знаний	Уметь писать букву В печатными, письменными буквами	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения		
98	Написание слогов Ав Ов Ув	1	Урок систематизации знаний	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.		
99	Написание слогов Ва Во Ву Вы	1	Урок систематизации знаний	Уметь писать слоги печатными, письменными буквами	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.		
100-102	Написание слов с изученными буквами	3	Урок рефлексии	Уметь писать слова печатными, письменными буквами	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к предмету, школе.		
	Итого	102						