

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Р.П. СОВЕТСКОЕ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Согласовано
Зам.директора по ВР
МБОУ-СОШ р.п. Советское
_____ О.В. Березина
от « 28» октября 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ-СОШ р.п. Советское
Исаева М.В. _____
Приказ № 394
от « 01 » ноября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Навыки для жизни: трудовое обучение

Направленность: технологическая
Адресат программы: дети в возрасте 11-13 лет
Объем программы: 9 месяцев

Составитель программы:
Березина Ольга Вячеславовна,
учитель технологии и ОБЖ

р.п. Советское, 2022 год

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Участие во внеурочной деятельности обязательно для каждого обучающегося и должно учитывать их интересы, предпочтения. Реализация программы внеурочной деятельности «Навыки для жизни: трудовое обучение» возможна как самостоятельный курс внеурочной деятельности, так и как продолжение вариативного модуля «Навыки для жизни: трудовое обучение» учебного предмета «Технология». Основная форма организации внеурочной деятельности – самостоятельная работа учащихся. На каждом занятии практическая работа направлена на развитие навыков, необходимых для жизни.

При отсутствии в общеобразовательной организации необходимого материально-технического обеспечения для реализации содержания программы рекомендуется использовать ресурсы сторонних организаций, расположенных в микрорайоне школы. Сетевая форма реализации программы позволяет познакомиться с реальными условиями организации технологического процесса, особенностями условий труда конкретных специалистов и способствует выполнению предпрофессиональных проб.

Программа курса внеурочной деятельности «Навыки для жизни: трудовое обучение» разработана в соответствии:

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287);

концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года);

примерной программой воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Основная цель изучения курса внеурочной деятельности «Навыки для жизни: трудовое обучение» заключается в совершенствовании умений школьников, необходимых для учебы, жизни и труда через использование ресурсов образовательной организации и населенного пункта.

В процессе овладения содержанием курса внеурочной деятельности «Навыки для жизни: трудовое обучение» должны быть решены следующие

Задачи:

совершенствование знаний, умений и опыта деятельности по преобразованию конструкционных, текстильных, искусственных материалов, пищевых продуктов, энергии, информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений;

совершенствование трудовых приемов по уходу за домом, семьей, садом и огородом.

Место программы в учебном плане

Программа будет реализована в рамках курса внеурочной деятельности «Навыки для жизни: трудовое обучение» общим объемом 34 академических часа в год.

Содержание

ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД

Приготовление пищи

Готовим быстро и вкусно. Полуфабрикаты. Полезный завтрак для всей семьи. Обедаем всей семьей. Готовим ужин дома быстро, из доступных продуктов. Рецепты из интернета.

Ведение домашнего хозяйства

Санитарные нормы и правила в быту. Уборка помещений. Уход за посудой. Стирка одежды, белья, предметов быта. Уход за обувью, хранение обуви, хранение верхней одежды, хранение изделий из шерсти, хранение меховых изделий. Уход за домашними животными и растениями. Мелкий ремонт одежды.

Изготовление текстильных изделий

Способы изготовления текстильных изделий: плетение, вязание, шитье.

Уход и мелкий ремонт.

Советы по интернету

Поиск информации в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ. Учет возрастных особенностей. Оценка достоверности информации.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории своего народа и современному состоянию развития техники и технологии в соответствии с местом проживания, национальными особенностями и традициями семьи, своего народа;

ценностное отношение к достижениям ремесленников, мастеров, инженеров и ученых, проживающих на территории Саратовской области.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в выполнении трудовых действий, обеспечивающих развитие навыков учащихся для успешной организации учебы, жизни и труда;

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с использованием традиционных и

современных технологий;

осознание значимости и необходимости труда каждого гражданина для блага семьи, общества, государства;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов и средств труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности научных знаний при формировании навыков для жизни;

развитие интереса к исследовательской и опытнической деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

проявление творческой активности при участии в социально значимых мероприятиях;

активное участие в решении возникающих практических задач;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и человеком, результатами его деятельности; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания вариативного модуля «Трудовое обучение: навыки для жизни» предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки результатов и продуктов труда;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путем изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
конструировать и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации – в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предлагать план ее изменения;
объяснять причины достижения (отсутствия) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Принятие себя и других:

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки;
понимать зависимость принятых решений от традиций, норм, особенностей, культурного наследия своего народа, населяющего Саратовскую область.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления совместной деятельности;

в рамках публичного представления результатов и продуктов деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием различных источников информации;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебных и жизненно важных задач;

уметь адекватно интерпретировать высказывания участников совместной деятельности;

владеть умением аргументированно представлять свою точку зрения, используя при этом законы логики;

осознание важности морально-этических принципов в совместной деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесенные с особенностями и потребностями общеобразовательной организации.

Обслуживающий труд 5–

6 классы:

характеризовать преобразовательную деятельность человека по уходу за семьей, домом;

соблюдать правила безопасности, санитарные нормы и правила в быту;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования, средств малой механизации и автоматизации;

выполнять требования хранения, обработки и переработки пищевых продуктов (полуфабрикатов);

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда из полуфабрикатов;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; составлять последовательность выполнения технологических операций

по ремонту одежды, обуви, элементов декора;
 выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения
 мелкого ремонта одежды;
 выполнять художественное оформление изделий;
 осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и
 технологий ухода за семьей, домом;
 оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся
 использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

Тематическое планирование Обслуживающий труд 5 класс

№ п/п	Тема/ кол- во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Готовим быстро и вкусно. (4 часа)	Приготовление бутербродов	Аналитическая деятельность: сравнивать компоненты бутерброда; определять наиболее оптимальное сочетание продуктов; оценивать оформление бутерброда. Практическая деятельность: приготовление бутербродов (простых, сложных, горячих)
2	Полуфабри- каты. (2 часа)	Мясные и овощ- ные полуфабрикаты для приготовления бутербродов	Аналитическая деятельность: анализировать возможность использования полуфабрикатов для приготовления бутербродов. Практическая деятельность: определение характеристик полуфабриката по маркировке
3	Полезный завтрак для всей семьи. (6 часов)	Приготовление полезного завтрака	Аналитическая деятельность: выявлять вкусовые предпочтения членов семьи; анализировать полезность блюд в соответствии с возрастными особенностями и состоянием здоровья; приводить примеры использования продуктов для приготовления завтрака. Практическая деятельность: приготовление полезного завтрака; сервировка стола к завтраку

4	Рецепты из интернета. (2 часа)	Анализ предложенных рецептов приготовления завтрака	Аналитическая деятельность: анализировать предложенные рецепты приготовления завтрака с позиций технологичности, питательности и полезности. Практическая деятельность: анализ рецептов полезного завтрака из интернета
5	Санитарные нормы и правила в быту. (2 часа)	Требования к содержанию жилых помещений. Влажная уборка помещений. Проветривание помещений	Аналитическая деятельность: анализировать санитарно-гигиеническое состояние жилого помещения; выявлять зависимость между состоянием жилого помещения и действиями человека; сравнивать состояние жилого помещения до и после влажной уборки. Практическая деятельность: организация влажной уборки помещения, использование простейших механизмов для уборки помещения
6	Мелкий ремонт одежды. (1 час)	Ремонт одежды с использованием пуговиц	Аналитическая деятельность: выявлять потребность в мелком ремонте одежды; осуществлять выбор способа восстановления целостного образа одежды. Практическая деятельность: мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц; декоративная отделка дефекта на одежде пуговицами
7	Способы изготовления текстильных изделий. (8 часов)	Ручная и машинная обработка ткани	Аналитическая деятельность: анализировать возможности изготовления изделия; определять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделия; планировать процесс изготовления изделия. Практическая деятельность: изготовление изделия из ткани

8	Текстильные материалы в интерьере жилого дома. (6 часов)	Изготовление диванной подушки	Аналитическая деятельность: анализировать цветовое решение интерьера жилого дома; выбирать текстильный материал, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления диванной подушки; определять технологию изготовления изделия. Практическая деятельность: изготовление диванной подушки
9	Уход за текстильными изделиями. (1 час)	Определение рекомендаций по уходу за изделиями из хлопчатобумажных и льняных материалов	Аналитическая деятельность: выявлять наличие в составе материала искусственных и синтетических соединений (добавок); определять способы ухода за изделиями из хлопчатобумажных и льняных материалов. Практическая деятельность: разработка рекомендаций по уходу за изделиями из хлопчатобумажных и льняных материалов
10	Советы по интернету (2 часа)	Анализ представленных в сети Интернет технологий изготовления тек-стильных изделий и способов ремонта и ухода за одеждой	Аналитическая деятельность: сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии работы с текстилем в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям. Практическая деятельность: определение достоверности представленной информации