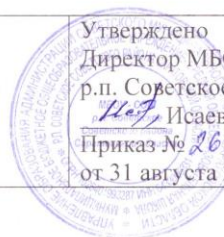


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа
р.п.Советское Советского района Саратовской области

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено Руководитель ШМО <u>Сиз</u> Селезнёва О.М. Протокол № <u>1</u> от <u>30</u> августа 2022 г. | Согласовано Зам. дир. по УР МБОУ-СОШ р.п. Советское <u>Панченко</u> С.А. От 31 августа 2022 г. | Утверждено Директор МБОУ-СОШ р.п. Советское <u>Исаева</u> М.В. Приказ № <u>269</u> от 31 августа 2022 г. |
|---|--|---|



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
«Русский язык» педагога
Евстратовой Веры Владимировны
(высшей квалификационной категории),
для 5 класса.
(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
ФГОС
Срок реализации 5 лет

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 01 от
31.08. 2022г

р.п. Советское 2022 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И.М. Бгажноковой, М. «Просвещение», 2015г.

При планировании использован материал учебника русского языка 5 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская М., «Просвещение», 2021 г.

Основные задачи обучения грамматике и правописанию:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил; - коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

Цели:

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию; - осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программный раздел «Русский язык» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы. Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений,

который необходим им для социальной адаптации. В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 5 классе проводятся 9 творческих работ, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Прививаются на

выки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа согласно учебному плану рассчитана в 5 классе - на 5 часов в неделю, 170 часов за учебный год.

4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности; – делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения школьников V класса:

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|--|---|
| Развитие устной и письменной коммуникации на соответствующем возрасту уровне. | Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач. |
| Решение орфографических задач, с опорой на схему (с помощью учителя). | Определение и решение орфографических задач с опорой на правило. |
| Списывание или письмо под диктовку текстов с применением правил проверки написания слов (с помощью учителя). | Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (45- 50 слов) с простым соблюдением знаков препинания. |

| | |
|--|--|
| Умение производить разбор слова по составу с опорой на образец, схему. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (с помощью учителя). | Знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов. |
| Представление о грамматических разрядах слов, умение различать части речи по вопросу и значению. Называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему. | Определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя. |
| Составление предложений (с помощью учителя). | Составление простых предложений с опорой на картинку, схему. |
| Составление рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений (с помощью учителя). | Написание небольших текстов (40 – 50 слов) с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств. |
| | Написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана. |
| Оформление деловых бумаг с опорой на образец (с помощью учителя). | Оформление деловых бумаг. |
| Пользование школьным орфографическим словарём. | Пользование орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета. |

5. Содержание учебного предмета.

Звуки и буквы. Текст Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст. Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и

текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Текст. Состав слова. Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»).

Части речи. Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка, правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен

прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

ПОВТОРЕНИЕ Связная речь

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи

текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях. Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

СЛОВАРЬ: адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п/п | Кол-во часов | Тема урока | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|-------------------------------------|--------------|--|--|
| Звуки и буквы. Культура речи | | | 12 + 2 |
| 1 | 1 | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные. | Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком. |
| 2 | 1 | Обозначение мягкости согласных буквами Ъ,Е,Ё,И,Ю,Я. | |
| 3 | 1 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | |
| 4 | 1 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | |
| 5 | 1 | Текст. Различение текста и не текста. | |
| 6 | 1 | Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. | |
| 7 | 1 | Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. | |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| 8 | 1 | Гласные ударные и безударные. | |
| 9 | 1 | Проверка написания безударных гласных путем изменения слова. | |
| 10 | 1 | Определение темы текста. Заголовок. | |
| 11 | 1 | Изложение «Случай на уроке». | |
| 12 | 1 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | |
| 13 | 1 | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». | |
| 14 | 1 | Работа над ошибками. | |
| Предложение 14 ч | | | |
| 15 | 1 | Выражение в предложении законченной мыслью. | Уметь различать члены предложения дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные. |
| 16 | 1 | Распространение предложений. | Уметь строить простое распространенное предложение. |
| 17 | 1 | Распространение предложений. | Уметь строить простое распространенное предложение. |
| 18 | 1 | Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. | |
| 19 | 1 | Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. | |
| 20 | 1 | Главные члены предложения. Сказуемое. | |
| 21 | 1 | Главные члены предложения. Подлежащее. | |
| 22 | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. | Уметь различать члены предложения |
| 23 | 1 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | |
| 24 | 1 | Различение предложений по интонации. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. | |
| 25 | 1 | Предложение. Составление предложений. | Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения. |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 26 | 1 | Предложение. Составление предложений. | Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения. |
| 27 | 1 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 28 | 1 | Работа над ошибками. | |
| Состав слова. Культура речи 34 + 2 | | | |
| 29 | 1 | Состав слова. Корень и однокоренные слова. | Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). |
| 30 | 1 | Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах. | Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. |
| 31 | 1 | Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах. | Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. |
| 32 | 1 | Включение однокоренных слов в предложение. | Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). |
| 33 | 1 | Окончание. | Разбирать слово по составу. |
| 34 | 1 | Окончание. Практические упражнения в нахождении и определении окончания. | Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). |
| 35 | 1 | Сочинение по картинкам. | |
| 36 | 1 | Приставка как часть слова. | Умение образовывать слова с помощью приставок |
| 37 | 1 | Образование слов при помощи приставок. | Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. |
| 38 | 1 | Образование слов при помощи приставок. | Умение образовывать слова помощью приставок. |
| 39 | 1 | Приставка и предлог. | Умение образовывать слова с помощью приставок |
| 40 | 1 | Сочинение по серии картинок. | Умение грамотно излагать свои мысли, выстраивать логически правильно построенные предложения |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 41 | 1 | Суффикс как часть слова. | Разбирать слово по составу. |
| 42 | 1 | Образование слов при помощи суффиксов. | Умение образовывать слова с помощью суффиксов. |
| 43 | 1 | Образование слов при помощи суффиксов. | Умение образовывать слова с помощью суффиксов. |
| 44 | 1 | Урок закрепления знаний по теме. | Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. |
| 45 | 1 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Разбирать слово по составу. |
| 46 | 1 | Работа над ошибками. | |
| 47 | 1 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. | Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. |
| 48 | 1 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. | Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. |
| 49 | 1 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. | Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. |
| 50 | 1 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. | Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. |
| 51 | 1 | Слово-корень с ударной гласной. | Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. |
| 52 | 1 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов. Разбирать слово по составу. |
| 53 | 1 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | |
| 54 | 1 | Проверка безударных гласных в корне слова. | |
| 55 | 1 | Проверка безударных гласных в корне слова. | |
| 56 | 1 | Звонкие и глухие согласные. | |
| 57 | 1 | Звонкие и глухие согласные. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 58 | 1 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне слов | |
| 59 | 1 | Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова. | |
| 60 | 1 | Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова. | |
| 61 | 1 | Проверяемые гласные и согласные в корне слова. | |
| 62 | 1 | Непроверяемые написания в корне. | |
| 63 | 1 | Непроверяемые написания в корне. | |
| 64 | 1 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. | |
| 65 | 1 | Урок закрепления по теме. | |
| 66 | 1 | Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне». | |
| 67 | 1 | Работа над ошибками. | |
| Части речи. Культура речи 11 + 1 ч | | | |
| 68 | 1 | Части речи. Текст. | Умение находить и различать части речи |
| 69 | 1 | Название предметов, действий, признаков. | |
| 70 | 1 | Понятие о частях речи. | |
| 71 | 1 | Существительное. | Уметь выделять имя существительное как часть речи. |
| 72 | 1 | Глагол. | Уметь выделять глагол как части речи. |
| 73 | 1 | Прилагательное. | Уметь выделять имя прилагательное как части речи. |
| 74 | 1 | Различение частей речи по вопросам и значению. | Уметь выделять части речи. Находить общее грамматическое значение Умение отличать постоянные признаки от непостоянных |
| 75 | 1 | Сочинение по вопросам «Отзыв о прочитанной книге». | Умение логически излагать мысли |
| 76 | 1 | Употребление различных частей речи в предложении и тексте. | |
| 77 | 1 | Урок закрепление знаний по теме. | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 78 | 1 | Контрольный диктант по теме « Части речи». | Проверка знаний |
| 79 | 1 | Работа над ошибками. | |
| Имя существительное. Культура речи 20 + 3 ч | | | |
| 80 | 1 | Имя существительное. Значение имен существительных в речи. | Уметь выделять имя существительное как части речи. Находить общее грамматическое значение имени существительного Умение отличать постоянные признаки от непостоянных < |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| | | Отработка навыков определения окончания | |
| 112 | 1 | Окончания прилагательных среднего рода. | |
| 113 | 1 | Окончания прилагательных среднего рода. Отработка навыков определения окончания | |
| 114 | 1 | Окончания прилагательных мужского, женского | |
| 115 | 1 | Изменение прилагательных по родам. | |
| 116 | 1 | Прилагательное. Закрепление знаний. | |
| 117 | 1 | Изложение «Ненадежный хвост». | |
| 118 | 1 | Урок повторения и закрепления знаний по теме: «Прилагательное». | |
| 119 | 1 | Контрольный диктант по теме: « Прилагательное». | |
| 120 | 1 | Работа над ошибками. | |
| Глагол. Культура речи 9 + 2 ч | | | |
| 121 | 1 | Глагол. Значение глаголов в речи. | Уметь выделять глагол как часть речи. |
| 122 | 1 | Различение действий, обозначаемых глаголами | |
| 123 | 1 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. | |
| 124 | 1 | Прошедшее время глаголов. | |
| 125 | 1 | Будущее время глаголов. | |
| 126 | 1 | Различение глаголов по временам. | |
| 127 | 1 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. | |
| 128 | 1 | Глагол. Закрепление знаний. | |
| 129 | 1 | Контрольный диктант по теме: «Глагол». | |
| 130 | 1 | Работа над ошибками. | |
| Предложение 17 ч | | | |
| 131 | 1 | Предложение. Текст. | Уметь различать предложения простые и сложные. |
| 132 | 1 | Главные члены предложения. | |
| 133 | 1 | Главные члены предложения. | |
| 134 | 1 | Второстепенные члены предложения. | Уметь строить простое распространенное предложение. |
| 135 | 1 | Второстепенные члены предложения. | |
| 136 | 1 | Постановка вопросов от главных членов | Умение различать главные члены от второстепенных. |
| 137 | 1 | Постановка вопросов от главных членов | |
| 138 | 1 | Различение нераспространенных и | |
| 139 | 1 | Распространение предложений. | |
| 140 | 1 | Распространение предложений. | |
| 141 | 1 | Знакомство с однородными членами предложения. | |
| 142 | 1 | Дополнение предложения однородными членами. | |
| 143 | 1 | Дополнение предложения однородными членами. | |
| 144 | 1 | Дополнение предложения однородными членами. | |
| 145 | 1 | Предложение. Закрепление знаний. | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 146 | 1 | Контрольный диктант по теме: «Предложе | |
| 147 | 1 | Работа над ошибками. | |
| Повторение изученного в 5 классе 28 ч | | | |
| 148 | 1 | Повторение. Состав слова. Корень и однокоренные слова. | Уметь писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов. Уметь писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными. |
| 149 | 1 | Составление рассказа по опорным словам. | |
| 150 | 1 | Разбор слов по составу. Рассказ по сюжетным картинкам. | |
| 151 | 1 | Приставка, корень, суффикс, окончание. | |
| 152 | 1 | Составление рассказа по началу. | |
| 153 | 1 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Работа с текстом. | Уметь выделять части речи. |
| 154 | 1 | Части речи. Работа с диалогом. | |
| 155 | 1 | Составление текста письма другу (родствен | |
| 156 | 1 | Грамматические признаки имен существительных. Работа с диалогом. | |
| 157 | 1 | Морфологический разбор имени существительного. | |
| 158 | 1 | Составление рассказа по картинке. | Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения простые и сложные. |
| 159 | 1 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | |
| 160 | 1 | Нераспространенные и распространенные предложения. | |
| 161 | 1 | Грамматический разбор предложений. Работа с текстом. | |
| 162 | 1 | Однородные члены предложения. Работа с диалогом. | |
| 163 | 1 | Знаки препинания при однородных членах | |
| 164 | 1 | Составление предложений с однородными | |
| 165 | 1 | Работа с текстом. | |
| 166 | 1 | Работа с диалогом. | Умение логически излагать мысли |
| 167 | 1 | Изложение по мотивам повести Н. Гарины- | |
| 168 | 1 | Грамматический разбор предложений. | |
| 169 | 1 | Итоговый контрольный диктант. | |
| 170 | 1 | Работа над ошибками. | |
| 171 | 1 | Обобщающий урок. | |
| 172-175 | 4 | Резервные часы | |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И.М. Бгажноковой, М. «Просвещение», 2015г.

Учебник русского языка 5 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская М., «Просвещение», 2021 г.