


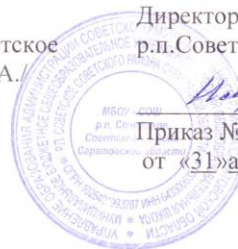


Рассмотрено
Руководитель ШМО
/Сламихина Е.А.

Протокол № 01 от
« 30 »августа 2022 г.

«Согласовано»
Зам. руководителя
по УР МБОУ-СОШ р.п.Советское
/Панченко С.А.
« 31 »августа 2022г.

«Утверждено»
Директор МБОУ-СОШ
р.п.Советское
/Исаева М.
Приказ №269
от «31»августа 2022г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Природоведение»
для 5 класса
(для детей с ОВЗ с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Панченко Светлана Анатольевна,
учитель географии

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Природоведения» в 5 классе составлена на основе программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2010. Авторы программы «Природоведение»: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закона РФ «Об образовании»;

Учебный план МБОУ-СОШ р.п.Советское предусматривает изучение «Природоведения» в V классе по индивидуальному учебному – 68 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа

- предлагает свой подход в части последовательности изучения учебного материала и количества часов (авторской программой не предусмотрено распределение часов по разделам, поэтому количество часов учебного времени, отведённого на изучение разделов, распределено по принципу целесообразности);
- конкретизирует вариативную составляющую содержания образования (авторская программа даёт примерный перечень авторов для изучения, а произведения подбираются с учётом возрастных, психологических и особых образовательных потребностей учащихся класса);

Выбор программы мотивирован тем, что она

- соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной, ценностно-смысловой, личностно-смысловой, социокультурной компетенции учащихся на образцах доступных литературных жанров;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся;
- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;
- обеспечивает развитие контекстной и письменной речи;
- учитывая индивидуальные и физические особенности учащихся, программа предусматривает разноуровневые требования к овладению знаниями.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи.
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Простые связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы; закрепление времён года, месяцев.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Образовательно-коррекционные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках природоведения.

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, видеофильмы, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса природоведения учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Форма организации познавательной деятельности учащегося: индивидуальная.

Технологии обучения: личностно ориентированные; коррекционно-развивающие.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального подхода в обучении.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану специальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата и умственной отсталостью) на изучение предмета «Природоведение» в 5 классе выделяется 70 часов (35 учебных недель, 2 часа в неделю).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;

Использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико – ориентированных задач;

Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Земля – планета солнечной системы. (3 часа) Небесные тела. Солнце – раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

Сезонные изменения в природе. (13 часов) Погода. Явления погоды. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

Наша страна.(8 часов) Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва – столица нашей Родины (достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы, транспорт). Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный). Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

Природа нашей Родины. Неживая природа (10 часов) (использование физической карты). *Разнообразие поверхности* (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. *Почвы*: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная и неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, торф, глина, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства. Использование человеком.

Живая природа. Растения и животные экологических систем.(24 часа) *Лес.* Растения и грибы леса. Хвойные деревья: ель, лиственница, сосна. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина. Кустарнички: брусника, черника. Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать – и – мачеха. Грибы: съедобные и несъедобные. Животные леса: звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан), птицы (кукушка, дятел, синица, соловей), насекомые (жуки, бабочки, муравьи, мухи, комары).

Сад, огород, поле. Растения сада: плодовые деревья (яблоня, груша, вишня, слива, черешня), ягодные кустарники (крыжовник, смородина, малина), декоративные растения (весенние, осенние, летние), Животные сада (птицы, насекомые, земноводные). Сезонные работы в саду. Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох), зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат). Животные огорода. Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши). Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза). Животные – вредители полей (суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки).

Луг. Растения луга: травы (клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка). Животные луга: насекомые, птицы, звери. Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Болото. Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения. Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Водоемы. Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз). Животные пресных водоемов: рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи.

Человек. Охрана здоровья.(6 часов) *Организм человека.* Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, лёгкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний. Болезни цивилизации и меры профилактики. Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.

Экология. Охрана природы.(3 часа) Что такое экология? Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в « Красную книгу». Экологические катастрофы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности, на природе.

Труд на пришкольном участке и в школе. Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка. Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений.

Повторение пройденного.(1 час) Закрепление знаний на практике.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

На уроках природоведения используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам. Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, в лес, к строительным объектам, в местный краеведческий музей.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

учащиеся должны знать:

-обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различия неживой и живой природы;

-где располагается наша страна в мире; где находится ее столица; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

-основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

учащиеся должны уметь:

-называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);

-связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

-выполнять рекомендуемые практические работы;

-приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада;

-соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;

-соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Земля – планета солнечной системы – 3 часа.				
1	Небесные тела. Солнце – раскаленное небесное тело.	1		
2	Солнце – источник тепла и света на Земле. Планеты солнечной системы.	1		
3	Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.	1		
Сезонные изменения в природе – 4 часа.				
4	Погода. Явления природы. Практическая работа. Ведение дневника наблюдений.	1		
5	Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года.	1		
6	Экскурсия. Изменения в жизни растений и животных.	1		
7	Человек и природа осенью. Подготовка к зиме. Народные приметы.	1		
Наша страна – 8 часов.				
8	Российская Федерация (расположение на географической карте).	1		
9	Многонациональное население.	1		
10	Города нашей родины	1		
11	Средства сообщения между городами России (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).	1		
12	Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы. Транспорт в Москве.	1		
13	Дом, в котором мы живем. Наша улица, район, деревня (село).	1		
14	Наша школа. Адрес школы. Экскурсия по школе.	1		
15	Обобщение по теме «Наша страна».	1		
Природа нашей Родины. Неживая природа – 10 часов.				
16	Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер – движение воздуха.	1		
17	Температура воздуха. Знакомство с термометром. Виды термометров.	1		
18	Практическая работа. Измерение	1		

	температуры воздуха, воды, своего тела.			
19	Разнообразие поверхности: рельеф.	1		
20	Почвы: песчаная, глинистая, черноземная, плодородная, неплодородная.	1		
21	Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники, моря, океаны.	1		
22	Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.	1		
23	Полезные ископаемые: песок, глина. Внешний вид, свойства, использование человеком	1		
24	Каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства, использование человеком.	1		
25	Обобщение по теме «Природа нашей Родины. Неживая природа».	1		
Природа нашей Родины. Живая природа – 24 часа.				
26	Растения леса: лиственные деревья.	1		
27	Растения леса: хвойные деревья.	1		
28	Кустарники: шиповник, можжевельник. Кустарнички: брусника, черника.	1		
29	Травы. Мох: кукушкин лен.	1		
30	Экскурсия. Изменения в жизни животных и растений зимой.	1		
31	Признаки зимы. Народные приметы. Зимние праздники.	1		
32	Птицы перелетные и неперелетные. Зимняя спячка и питание животных зимой.	1		
33	Грибы: съедобные и несъедобные. Описание внешнего вида.	1		
34	Животные леса: звери.	1		
35	Животные леса: птицы.	1		
36	Животные леса: насекомые.	1		
37	Растения сада. Плодовые деревья. Ягодные кустарники.	1		
38	Декоративные растения: весенние, летние, осенние.	1		
39	Животные сада: птицы, насекомые, земноводные.	1		
40	Сезонные работы в саду.	1		
41	Растения огорода: овощи, зеленые культуры.	1		
42	Помощники огородных растений, вредители	1		

43	Растения поля: зерновые культуры.	1		
44	Животные – вредители полей.	1		
45	Растения луга – травы.	1		
46	Животные луга. Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.	1		
47	Растения водоемов: водоросли и цветковые.	1		
48	Животные пресных водоемов.	1		
49	Животные морей и океанов.	1		
50	Экскурсия. Сезонные изменения в жизни животных и растений.	1		
51	Признаки весны. Весенние работы людей. Народные приметы и праздники.	1		
52	Практическая работа. Комнатные растения. Уход за ними.	1		
53	Растения болота.	1		
54	Животные болота.	1		
55	Обобщение по теме «Природа нашей Родины. Живая природа».	1		
Человек. Охрана здоровья – 6 часов.				
56	Организм человека. Строение тела человека.	1		
57	Органы чувств. Уход за организмом. Соблюдение гигиены.	1		
58	Внутренние органы. Значение осанки. Правильное питание и дыхание.	1		
59	Предупреждение заболеваний. Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.	1		
60	Болезни цивилизации. Меры профилактики.	1		
61	Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.	1		
Экология. Охрана природы – 3 часа.				
62	Что такое экология? Охрана природы.	1		
63	Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Экологические катастрофы.	1		
64	Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе. ¹	1		
Сезонные изменения в природе – 3 часа.				
65	Экскурсия. Растения и животные летом.	1		
66	Практическая работа. Уход за растениями клумб.	1		

67	Признаки лета. Летнее солнцестояние.	1		
68	Повторение изученного за год.	1		
69-70	Резерв	2		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Практика взаимодействия с окружающим миром:

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Нормативные документы: 1.Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения. М.: «Просвещение», 2011. 2. II. Учебно-методическая литература:

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. В 2 ч. - М.: «Просвещение», 2011. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред.В.В.Воронковой. – Москва, 2012 год
2. Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2011
3. Электронные образовательные ресурсы. Иллюстративный материал к урокам: гербарии для начальной школы, гербарии основных культурных растений.

Дополнительная и научно-популярная литература

1. Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
2. Зарудная Т.В. Природоведение. 5 класс. Поурочные планы. Волгоград: Учитель-АСТ, 2003.
3. Леонтьева О.М.Биология. Игры на уроках. 5 класс: Пособие для учителя. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
4. Плешаков А.А. Зелёные страницы: Книга для учащихся начальных классов. 3-тье изд. М.: Просвещение, 1996.
5. Серия «Эрудит». Мир животных. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
6. Серия «Эрудит». Мир растений. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.