


«Согласовано»
Зам.Директора по УР МБОУ-СОШ
р.п. Советское
 /С.А. Панченко
«01» сентября 2023г.

«Утверждено»
Директор МБОУ-СОШ
р.п. Советское
 М.В. Исаева
Приказ № 267 от
«01» сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
Основы социальной жизни
6 класс
учителя-истории и обществознания
Селезневой О.М.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от
«01 » сентября 2023г.

2023– 2024 учебный год

Пояснительная записка

к рабочей программе курса «Основы социальной жизни» на основе УМК В.В.

Воронковой Основы социальной жизни 6 класс

Рабочая программа курса «Основы социальной жизни» 6 класс составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (утвержденный Приказом Мин.Обр.науки России от 17 декабря 2010 г. №1897), «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида», под редакцией В.В.Воронковой, образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области, примерной программы по предмету Основы социальной жизни, а также с учётом авторской программы В.В. Воронковой «Основы социальной жизни» 6 класс, Москва «Просвещение», 2018.

Программа обеспечена учебным пособием, подготовленным группой специалистов под руководством Виноградовой Н.Ф. по предмету «Основы социальной жизни». Учебник, выпущен издательством «Просвещение» 2018 и прошел экспертизу вРАН и РАО на соответствие Федеральному государственному стандарту общего образования (ФГОС).

Структура программы: Согласно основной образовательной программе МБОУ-СОШ р.п. Советское на изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 ч.

Процесс обучения по социально – бытовой ориентировке неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Цели программы обучения:

- помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у учащихся достаточный уровень самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

Задачи программы обучения:

- Образовательные задачи, для реализации которых учителю необходимо осуществлять руководство познавательной деятельностью умственно отсталых детей; стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся по овладению знаниями и умениями.
- Коррекционно-развивающие задачи предполагают целенаправленное развитие мышления умственно отсталого ребенка (памяти, внимания, эмоционально-волевых качеств, трудоспособности).
- Воспитательные задачи – целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры.

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – задания

В процессе освоения учебной программы по «Основы социальной жизни» на уроках применяется фронтальная и индивидуальная деятельность учащихся. Обучение детей по программе учебного курса «Основы социальной жизни» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование разделов		Количество часов, из них				
		Всего часов	Уроки	Лаборато рная работа, практичес кая работа	Контрольная работа, самостоятельная работа	экскурсии	Проектные работы
1	Личная гигиена	4ч	4ч				
2	Одежда	4ч	4ч				
3	Питание	2ч	2ч				
4	Семья	4ч	4ч				
5	Культура поведения	2ч	2ч				
6	Жилище	4ч	4ч				
7	Транспорт	2ч	2ч				
8	Торговля	4ч	4ч				
9	Средства связи	4ч	4ч				
10	Медицинская помощь	4ч	4ч				
	Итого	34ч	34ч				

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- правила закаливания организма, обтирания;
- правила соблюдения личной гигиены;
- мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель крючков, зашивание распорвшегося шва);
- стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- о режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рационе питания;
- о понятии «семья»;
- о составе семьи;
- о гигиенических требованиях к жилому помещению;
- правила организации рабочего места школьника;
- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
- виды междугородного транспорта;
- основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
- виды специализированных продовольственных магазинов;
- основные средства связи; виды почтовых отправок;
- о стоимости почтовых услуг при отправке писем различных видов;
- о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы;
- о порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи»;
- о порядке вызова врача на дом.

Учащиеся должны уметь:

- мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
- пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
- зашивать одежду по распорвавшемуся шву;
- подшивать платья, брюки, рукава;
- состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;
- место работы и должность родителей;
- правила поведения в семье.
- производить сухую и влажную уборку помещения;
- виды медицинской помощи;
- функции основных врачей-специалистов.

Раздел 1. Личная гигиена (4ч)

Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

Раздел 2. Одежда (4ч)

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель крючков, зашивание распоровшегося шва). Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

Раздел 3. Питание (2ч)

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.

Раздел 4. Семья (2ч)

Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.). Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

Раздел 5. Культурное поведение (2ч)

Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий.

Раздел 6. Жилище (4ч)

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за полом. Средства по уходу за полом.

Раздел 7. Транспорт (2ч)

Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).

Раздел 8. Торговля (4ч)

Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в продовольственный магазин.

Раздел 9. Средства связи (4ч)

Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм. Экскурсия на почту.

Раздел 10. Медицинская помощь (4ч)

Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры,

младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки). Экскурсия в аптеку.

Учебно-методический комплекс

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально –бытовая ориентировка учащихся 5-9 кл. в спец. (коррекц.) школе 8 вида М., Владос 2010
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. 1 часть М., Владос 2014
3. Гладкая В.В. Социально –бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М., Энас 2003
4. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. тетрадь по обслуживающему труду. 7 класс. Аркти 2012
5. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. тетрадь по обслуживающему труду. 8 класс. Аркти 2012
6. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. тетрадь по обслуживающему труду для подготовки к экзаменам. 9 класс. Аркти 2012
7. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л. и другие. Социально –бытовая ориентировка в специальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида М., Владос 2003
8. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе. Волгоград 2007
9. Золотая книга этикета. Вече 2004 11. Катон Н.Л. Экономия и бережливость в семье. Ижевск Удмуртия
10. Кислякова Ю.Н. Путешествие в мир окружающих предметов. М., Владос 2004
12. Миронюк З.И., Ивершина Н.А. Социально –бытовая ориентировка.

Дидактический материал:

1. Таблицы, схемы; Словарные слова.
2. Карточки с индивидуальными заданиями;
3. Тестовые задания;
4. Репродукции исторических событий, портреты
5. Контурные карты.

Перечень интернет ресурсов и электронных источников:

1. Региональная коллекция ЦОР.
2. Единая коллекция ЦОР «1С».

Календарно-тематическое планирование учебного курса

№п/ п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения		
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
							План	Факт	
1	Личная гигиена	4		Знать правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены. Уметь ухаживать за руками.	Познавательные: Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Стремление к координации разных позиций в сотрудничестве Регулятивные: Осуществление итогового и пошагового контроля по результату	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности			
1-2	Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).	2	Теорети- ческое занятие						
3-4	Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.	2	Теорети- ческое занятие						
2	Одежда	4		Научиться пришивать пугови- цы, зашивать одежду пораспоровшему с- я шву. Знать правила стирки одежды.	Познавательные: Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Выделение существенной	Развития познавательных интересов, учебных мотивов			
5-6	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков,	2	Практич- .занятие						

	зашивание распоровшегося шва).				информации из текстов разных видов Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме				
7-8	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.	2	Теоретическое занятие						
3	Питание	2		Получить знания о режиме питания, правилах гигиены приготовления пищи.	Познавательные: Выделение существенной информации из текстов разных видов Коммуникативные: Использование речи для регуляции своего действия Регулятивные: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности			
9-10	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.	2	Теоретическое занятие						

4	Семья	4		Получить знания о понятии «семья», о составе семьи и взаимоотношениях в ней.	Познавательные: Осуществление синтеза как составления целого из частей Коммуникативные: Использование речи для регуляции своего действия Регулятивные: Внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки	Развития познавательных интересов, учебных мотивов			
11-12	Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.).	2	Теоретическое занятие						
13-14	Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.	2	Теоретическое занятие						
5	Культура поведения	2		Знать правила поведения в общественных местах.	Познавательные: Выделение существенной информации из текстов разных видов Коммуникативные: Использование речи для регуляции своего действия Регулятивные: Различение способа и результата действия	Освоение основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность)			
15-16	Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий.	2	Теоретическое занятие						
6	Жилище	4		Получить знания о гигиенических требованиях к	Познавательные: Анализ объектов с выделением	Формирование ценностных ориентиров и			
17-	Гигиенические	2	Теорети						

18	требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.		ческое занятие	жилому помещению.	существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	смыслов учебной деятельности			
19-20	Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за полом. Средства по уходу за полом.	2	Теоретическое занятие		Регулятивные: Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки				
7	Транспорт	2		Знать основные транспортные средства, как им пользоваться.	Познавательные: Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: Формулирование собственного мнения Регулятивные: Выполнение учебных	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе			
21-22	Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского	2	Теоретическое занятие						

	транспорта (разовый, проездной, единый билеты).				действий в материализованной громкоречевой и умственной форме				
8	Торговля	4		Получить знания о продовольственных магазинах, видах товаров, их стоимости.					
23-24	Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.	2	Теоретическое занятие						
25-26	Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в продовольственный магазин.	2	Практическое занятие						
9	Средства связи	4		Знать разновидности средств связи. Уметь подписывать конверты, составлять тексты телеграмм.	Познавательные: Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, и связях Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Планирова	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе			
27-28	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы,	2	Теоретическое занятие						

	телеграммы).				ние своих действий в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации				
29	Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.	1	Теоретическое занятие						
30	Экскурсия на почту.	1	Практическое занятие						
10	Медицинская помощь	4		Получить знания о видах медицинских учреждениях.	Познавательные: Осуществление синтеза как составления целого из частей Коммуникативные: Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	Развития познавательных интересов, учебных мотивов			
31-32	Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники	2	Теоретическое занятие						

	медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).				Регулятивные: Различение способа и результата действия				
33-34	Экскурсия в аптеку.	2	Практич. занятие						