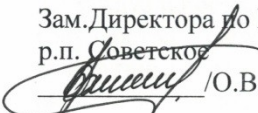


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
– СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Р.П. СОВЕТСКОЕ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Согласовано»

Зам. Директора по ВР МБОУ-СОШ

р.п. Советское

 /О.В. Березина

« 01 » сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

«Я И ЗАКОН»

для учащихся 5-8 классов

Руководитель:

Репина Екатерина Сергеевна

р.п. Советское, 2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание правового образования учащихся определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося.

Правосознание занимает как бы промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание учащимися отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у учащегося собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на учащегося неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Программа разработана для учащихся 5-8 классов.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность с 12 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов. Современному школьнику необходим правовой опыт поведения в различных ситуациях, целенаправленно приобретаемый под влиянием системной правовоспитательной работы.

Данная программа ориентирована на реализацию современной системы правового обучения и воспитания подростков, в рамках которой возможно решение целого комплекса общественных проблем, то есть имеет социально-педагогическую направленность.

Проводятся занятия 1 раз в неделю. Общее количество учебных часов – 34 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Цель кружка: правовое просвещение учащихся.

Основные задачи кружка:

- Познакомить учащихся с основами гражданского и семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами, принятыми в обществе.
- Помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профопределении.

- Формировать у учащихся умения, навыки и привычки правомерного поведения.
- Помочь учащимся осознать себя как личность в системе общественных отношений.
- Воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

Предполагаемый результат кружка «Я и закон»:

В результате реализации программы должна быть решена задача правового воспитания: формирование умений, навыков и привычек правомерного поведения.

Основные формы аттестации и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра-тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, тестирование, анкетирование. Интерес к деятельности резко возрастает, если учащиеся включены в игру. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игры - сделать серьезный напряженный труд интересным для учащихся.

На занятиях кружка используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес учащихся в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

Методы, используемые при реализации данной программы:

- методы убеждения:
 - словесное разъяснение;
 - убеждение;
 - требование.
- методы организации деятельности:
 - приучение;
 - упражнение;
 - показ;
 - подражание;
 - поручение.
- методы стимулирования поведения:
 - похвала;
 - поощрение;
 - самооценка.

Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом; определять способы реализации и защиты собственных прав; способы и порядок разрешения споров; формулировать и аргументировать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; повышение уровня правовой культуры у

Планируемые результаты обучения:

Учащиеся должны:

- знать основные законы нашего государства, структуру власти, основы гражданского, семейного, уголовного, административного права; основные юридические термины; основы государственного, конституционного, избирательного права РФ; права человека, права и обязанности гражданина России;
- уметь вырабатывать свое отношение к правовой информации через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других; применять правовые знания на практике в различных жизненных ситуациях; уметь осуществлять свои права на практике; руководствоваться существующими юридическими нормами в различных сферах жизни; правильно пользоваться юридической терминологией, читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл; правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения и т.д.)
- объяснять факты окружающей действительности, имеющие юридическое значение;
- осознавать социальную ценность права как средства защиты личности и общества;
- иметь четкие нравственные ценностные ориентиры гуманистической направленности (в системе ценностных приоритетов такие, как жизнь и здоровье человека, права человека, его свобода, честь, достоинство и др.);
- иметь четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушению правопорядка.

Содержание программы

1. Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы?
2. Права и обязанности школьников.
3. Беседа «Что такое вина?»
4. Беседа «Незнание закона не освобождает тебя от ответственности».
5. Беседа «Что такое ответственность?»
6. Юридическая и уголовная ответственность несовершеннолетних.
7. Правовая игра “Я – игра”
8. Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18).
9. «Власть и порядок в обществе».
10. Викторина “Человек. Личность. Гражданин”
11. Игра “Кто кого, или подросток в мире вредных привычек”
12. Гражданин и государство. Круглый стол “Я – гражданин России”
13. Правовая культура и правовое поведение личности.
14. Конфликтные ситуации.
15. Здоровый образ жизни.
16. Беседа “Вредным привычкам скажем нет”
17. Правонарушение и преступление. Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок.
18. Игра – тренинг “Как не стать жертвой преступления?”
19. Влияние молодежных групп. Неформалы.
20. Природа наркотизма. Механизм воздействия наркотических веществ.
21. Природа наркотизма. Механизм воздействия наркотических веществ.
22. Характеристика основных групп наркотических веществ, используемых в молодежной среде. Просмотр презентаций.
23. Анкетирование (отношение к наркотикам)
24. Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних.

- 25.Конкурс газет “Есть выбор – жизнь без наркотиков”
- 26.Правовая игра “Большой круг”
- 27.Игра – тренинг “Как не стать жертвой преступления?”
- 28.Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей»
- 29.Диагностика “Склонности к отклоняющемуся поведению”
- 30.Взыскания и наказания.
- 31.О правопорядке. Правонарушения и преступления.
- 32.Беседа «Дети и терроризм»
- 33.Основы семейного права РФ.
- 34.Итоговое занятие – практикум “Защити свои права”

Учебный план программы

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика	Дата
1.	Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы?	1	1		
2.	Права и обязанности школьников	1	1		
3.	Беседа «Что такое вина?»	1	1		
4.	Беседа «Незнание закона не освобождает тебя от ответственности».	1	1		
5.	Беседа «Что такое ответственность?»	1	1		
6.	Юридическая и уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	1		
7.	Правовая игра “Я – игра”	1		1	
8.	Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18)	1	1		
9.	«Власть и порядок в обществе»	1	1		
10.	Викторина “Человек. Личность. Гражданин”	1		1	
11.	Игра “Кто кого, или подросток в мире вредных привычек”	1		1	
12.	Гражданин и государство. Круглый стол “Я – гражданин России”	1		1	
13.	Правовая культура и правовое поведение личности	1	1		
14.	Конфликтные ситуации.	1		1	
15.	Здоровый образ жизни.	1	1		
16.	Беседа “Вредным привычкам скажем нет”	1	1		

17.	Правонарушение и преступление Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок.	1	1		
18.	Игра – тренинг “Как не стать жертвой преступления?”	1		1	
19.	Влияние молодежных групп. Неформалы.	1	1		
20.	Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ.	1	1		
21.	Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ.	1	1		
22.	Характеристика основных групп наркогенных веществ, используемых в молодежной среде. Просмотр презентаций.	1	1		
23.	Анкетирование (отношение к наркотикам)	1		1	
24.	Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних	1	1		
25.	Конкурс газет “Есть выбор – жизнь без наркотиков”	1		1	
26.	Правовая игра “Большой круг”	1		1	
27.	Игра – тренинг “Как не стать жертвой преступления?”	1		1	
28.	Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей»	1		1	
29.	Диагностика “Склонности к отклоняющемуся поведению”	1		1	
30.	Взыскания и наказания	1	1		
31.	О правопорядке. Правонарушения и преступления.	1	1		

32.	Беседа «Дети и терроризм»	1	1		
33.	Основы семейного права РФ.	1	1		
34.	Итоговое занятие – практикум “Защити свои права”	1		1	

Список литературы и электронных ресурсов

1. Азбука права. Автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.

2. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.
3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
4. Воспитание. Пособие для педагогов. Осипова М.П., Козлов С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
5. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
6. Ефремова Н.П. Твои права, подросток. Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
7. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
8. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. – Москва, 1998.
9. Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.
10. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.
11. Ребенок должен знать свои права. Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
12. Савельева М. Знай закон смолodu. Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
13. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка. Автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.
14. Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.
15. Справочник классного руководителя. 5-11 классы. Дереклеева Н.И. – Москва, 2003.
16. Ты имеешь право. Составитель Жук Л.И. – Минск, 2003.
17. Усачев А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 1994.
18. Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 1997.
19. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 1992.

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Дата проведения
1	Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы?	1	Теоретическое аудиторное занятие	
2	Права и обязанности школьников	1	Теоретическое аудиторное занятие	
3	Беседа «Что такое вина?»	1	Теоретическое аудиторное занятие	
4	Беседа «Незнание закона не освобождает тебя от ответственности».	1	Теоретическое аудиторное занятие	
5	Беседа «Что такое ответственность?»	1	Теоретическое аудиторное занятие	
6	Юридическаяи уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	Теоретическое аудиторное занятие	
7	Правовая игра “Я – игра”	1	Практическое аудиторное занятие	
8	Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18)	1	Теоретическое аудиторное занятие	
9	«Власть и порядок в обществе»	1	Теоретическое аудиторное занятие	
10	Викторина “Человек. Личность. Гражданин”	1	Практическое аудиторное занятие	
11	Игра “Кто кого, или подросток в мире вредных привычек”	1	Практическое аудиторное занятие	
12	Круглый стол “Я – гражданин России”	1	Практическоеаудито рное занятие	
13	Диагностика (интересы, проблемы).	1	Практическое аудиторное занятие	
14	Конфликтные ситуации.	1	Практическоеаудито рное занятие	
15	Здоровый образ жизни.	1	Теоретическое аудиторное занятие	
16	Беседа “Вредным привычкам скажем нет”	1	Теоретическое аудиторное занятие	
17	Преступления, совершаемые подростками. Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок.	1	Теоретическое аудиторное занятие	

18	Игра – тренинг “Как не стать жертвой преступления?”	1	Практическое аудиторное занятие	
19	Влияние молодежных групп. Неформалы.	1	Теоретическое аудиторное занятие	
20	Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ.	1	Теоретическое аудиторное занятие	
21	Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ.	1	Теоретическое аудиторное занятие	
22	Характеристика основных групп наркогенных веществ, используемых в молодежной среде. Просмотр презентаций.	1	Теоретическое аудиторное занятие	
23	Анкетирование (отношение к наркотикам)	1	Практическое аудиторное занятие	
24	Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних	1	Теоретическое аудиторное занятие	
25	Конкурс газет “Есть выбор – жизнь без наркотиков”	1	Практическое аудиторное занятие	
26	Правовая игра “Большой круг”	1	Практическое аудиторное занятие	
27	Игра – тренинг “Как не стать жертвой преступления?”	1	Практическое аудиторное занятие	
28	Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей»	1	Практическое аудиторное занятие	
29	Диагностика “Склонности к отклоняющемуся поведению”	1	Практическое аудиторное занятие	
30	Взыскания и наказания	1	Теоретическое аудиторное занятие	
31	О правопорядке. Правонарушения и преступления.	1	Теоретическое аудиторное занятие	
32	Беседа «Дети и терроризм»	1	Теоретическое аудиторное занятие	
33	Основы семейного права РФ.	1	Теоретическое аудиторное занятие	
34	Итоговое занятие – практикум “Защити свои права”	1	Практическое аудиторное занятие	

