


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная
школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 /Сламихина Е.А.

Протокол № 01 от

« 30 »августа 2022 г.

«Согласовано»

Зам. руководителя

по УР МБОУ-СОШ

р.п.Советское

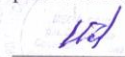
 /Панченко С.А./

« 31 »августа 2022г.

«Утверждено»

Директор МБОУ-СОШ

р.п.Советское

 /Исаева М.В./

Приказ № 269 от

«31»августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

«География»

Педагога Панченко Светланы Анатольевны

(I квалификационной категории)

9 класс

ФГОС

Срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №01 от 30.08. 2022г.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса географии 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (от 17.12.2010г.), образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п.Советское, в соответствии с авторской программой по географии (5-9 классы) под редакцией Е.М. Домогацких. В 9 классе используется учебник «география» для 9 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. — М.: ООО Русское слово, - 2014.

Согласно образовательной программе МБОУ - СОШ р.п. Советское, на изучение курса географии в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Цели и задачи курса 9 класса:

- – сформировать целостный географический образ своей Родины;
- – дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- – сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- – сформировать необходимые географические умения и навыки;
- – воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- – воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Ведущие формы, методы, технологии обучения:

- формы индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности;
- объяснительно-иллюстративный, проблемный, наглядный методы обучения;
- технология проблемного диалога (структура параграфов)
- технология оценивания (правило самооценивания)
- технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом)
- технология деятельностного метода

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 9 КЛАСС

Личностные результаты:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметных понятий и формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной,

познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории изучения курса «География».

Метапредметными результатами изучения предмета в 8-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс

№	Раздел, тема урока	Количество	Форма урока	Планируемые результаты			План.	Факт.
				предметные	метапредметные	личностные		
Введение (1 ч)								
1.	Что изучает география России?	1	Урок усвоения новых знаний.	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
Раздел 1. Россия на карте. Природные условия и ресурсы России (5 часов)								
2.	Формирование территории России.	1	Урок усвоения новых знаний.	Называть место России на карте мира, ее расположение Уметь объяснять место России на материке Евразия.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.		

					Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.			
3	Экономико-географическое положение России. Практическая работа «Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану».	1	Урок усвоения новых знаний.	знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. Знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь показывать границу России и называть соседние страны.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.		
4	Политико-географическое положение России. Практическая работа «Обозначение на к/карте элементов ЭГП и ПГП России».	1	Урок практикум	понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

					сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.			
5	Административно-территориальное устройство России.	1	Урок усвоения новых знаний.	знать понятие «государственная территория».	Коммуникативные: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
6.	Административно-территориальное	1	Урок практикум	знать понятие	Коммуникативные: участвовать в	Осознание ценности географических знаний,		

	устройство России. Практическая работа «Обозначение на к/карте субъектов РФ различных видов».			«государственная территория».	коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	как важнейшего компонента научной картины мира.		
Раздел 2. Природа и человек (3 часа).								
7	Природные условия России.	1	Комбинированный урок.	понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.		
8	Природные ресурсы России.	1	Урок усвоения новых знаний.					
9	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Практическая работа «Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов»	1	Урок практикум					

					ВЫВОДЫ.			
Раздел 3. Население России – 8 часов								
10	Численность населения России. Практическая работа «Расчёт параметров естественного движения населения»	1	Урок практикум	Знать национальный состав России, языковые семьи. Уметь определять по картам атласа и настенным картам	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
11	Размещение населения России.	1	Комбинированный урок.					
12	Миграции населения.	1	Урок усвоения новых знаний.	Научатся определять уровень экономики России относительно других стран. Получат возможность научиться определять место России в мировой экономике.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
13	Формы расселения и урбанизация	1	Урок усвоения новых знаний.					
14-15	Этнический и религиозный состав населения России. Практическая работа «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов	2	Урок практикум					

	России».				информацию. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.			
16	Трудовые ресурсы и рынок труда.	1	Урок усвоения новых знаний.					
17	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России»	1	Урок обобщения и контроля					
Раздел 4. Отрасли хозяйства России – 20 часов								
18	Национальная экономика.	1	Урок усвоения новых знаний.	Научатся анализировать карты,	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		
19	Факторы размещения производства.	1	Комбинированный урок.	использовать карты атласа для выполнения заданий учителя. Получат возможность научиться пользоваться планом анализа карты.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
20-	Топливо-	1	Урок усвоения	Научатся работать	Коммуникативные:	Сохранять мотивацию к		

21	энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.		новых знаний.	в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		
22	ТЭК. Угольная промышленность. Практическая работа «Описание отрасли по типовому плану».	1	Комбинированный урок.					
23	ТЭК. Электроэнергетика.	1	Комбинированный урок.					
24	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1	Урок усвоения новых знаний	Научатся анализировать презентацию. Получат возможность научиться составлять презентацию.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		

					понятиям, делать выводы и умозаключения.			
25	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	1	Урок усвоения новых знаний	Научатся называть и показывать на карте основные центры комплексов в хозяйстве России.	<p>Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p>Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p>Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.		
26	Машиностроительный комплекс.	1	Урок усвоения новых знаний.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные:</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		
27	Машиностроительный комплекс.	1	Урок усвоения новых знаний.					
28	Химическая промышленность. Практическая	1	Урок практикум					

	работа «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности».			явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
29	Лесная промышленность.	1	Урок усвоения новых знаний.					
30	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1	Урок усвоения новых знаний.					
31	Агропромышленный комплекс. Животноводство	1	Урок усвоения новых знаний.					
32	Зональная специализация сельского хозяйства.	1	Урок усвоения новых знаний					
33	Практическая работа «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства».	1	Урок практикум					
34	Пищевая и легкая промышленность.	1	Урок усвоения новых знаний					
35	Транспортный комплекс. Практическая работа «Описание транспортного узла»	1	Урок практикум					

36	Нематериальная сфера хозяйства.	1	Урок усвоения новых знаний					
37	Обобщающий урок по разделу «отрасли хозяйства России»	1	Урок обобщения					
Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России – 28 часов								
38	Европейский Север. Общие сведения. Практическая работа «Описание экономико-географического положения района».	1	Урок практикум	Научатся применять географические знания о Европейском Севере	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
39	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа «Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района».	1	Урок практикум					
40	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.	1	Комбинированный урок.	Научатся применять географические знания о Северо-Западном районе	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания,		
41	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и	1	Комбинированный урок.					

	хозяйство. Калининградская область				условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
42	Центральный экономический район	2	Комбинированный урок.	Научатся применять географические знания о Центрально- экономическом районе	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		

					положение объектов географии.			
43	Центрально-Черноземный экономический район	1	Урок усвоения новых знаний	Научатся применять географические знания о Центрально-Черноземном районе	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
44	Волго-Вятский экономический район	1	Урок усвоения новых знаний	Научатся применять географические знания о Волго-Вятском районе	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		

					цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
45	Практическая работа «Составление комплексного описания района по типовому плану».	1	Урок практикум	Анализировать описание по плану	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		
46	Европейский Юг. Общие сведения. Практическая работа «Сравнительная характеристика географического	2	Урок практикум	Научатся анализировать сведения о Европейском Юге	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать		

	положения Европейского Севера и Европейского Юга».				коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	причины успешности учебной деятельности.		
47	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	Урок усвоения новых знаний	Научатся анализировать сведения	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		

					географии.			
48	Поволжье. Общие сведения.	1	Урок усвоения новых знаний	Научатся анализировать сведения	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		
49	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	Урок усвоения новых знаний	Научатся анализировать ресурсы Саратовской области	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		
50	Природные ресурсы Саратовской области. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала.	1	Урок усвоения новых знаний					

					<p>выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные:</p> <p>уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>			
51	Население. Освоение и заселение территории.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Научатся</p> <p>определять территорию расселения</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные:</p> <p>уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		
52	Особенности хозяйства. Промышленность.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Научатся</p> <p>применять географические знания о хозяйстве</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания,		

					<p>условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>		
53	Особенности хозяйства. Агропромышленный комплекс.	1	Урок усвоения новых знаний	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>		

54	Особенности хозяйства. Транспорт. Сфера услуг.	1	Урок усвоения новых знаний	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		
55	Урал. Общие сведения.	1	Урок усвоения новых знаний	Научатся применять географические знания о Уральском районе	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		

					необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
56	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	Урок усвоения новых знаний	Выделение границ районов Урала	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		
57	Западная Сибирь. Общие сведения.	1	Урок усвоения новых знаний	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		

					<p>свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>			
58	<p>Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района».</p>	1	Урок практикум	<p>Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>		
59	<p>Восточная Сибирь. Общие сведения. Практическая работа «Сравнение ЭГП Западной и Восточной Сибири».</p>	1	Урок практикум					
60	<p>Восточная Сибирь. Население, природные</p>	1	Урок усвоения	<p>Научатся применять географические</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать</p>		

	ресурсы и хозяйство.		новых знаний	знания о Восточной Сибири	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	собственную учебную деятельность.		
61	Дальний Восток. Общие сведения.	1	Урок усвоения новых знаний	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные:	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность		
62	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	Урок усвоения новых знаний					
63	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России».	1	Урок обобщения и контроля					

					уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
Раздел 7. Место России в мировой экономике – 3 часа								
64	Место России в мировой экономике.		Комбинированный урок.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		
65	Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Перспективы развития.		Комбинированный урок.					
66	Итоговый урок.	1	Урок обобщения знаний и умений.	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.		
67-68	Резерв: Повторение	2	Урок обобщения знаний и умений.					

					<p>условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>			