

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Р.П. СОВЕТСКОЕ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании Педагогического
совета

Протокол № 01 от 30.08.2024

«Утверждаю»
ИО Директор МБОУ-СОШ
р. п. Советское
Мазурик Е.П. 
Приказ № 231 от 03.09.2024



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«Город мастеров Лего-DOTS»

Направленность: естественнонаучная

Адресат программы: 5-9 лет

Объем программы: 36 часов

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования
Кордова Оксана Александровна

р.п. Советское 2024 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Город мастеров Лего-DOTS» разработана на основании Положения о разработке дополнительной общеобразовательной программы МБОУ-СОШ р. п. Советское Советского района Саратовской области.

Направленность программы: естественнонаучная

Аннотация программы. Курс программы раскрывает для обучающихся мир техники. Лего-DOTS больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Лего-DOTS — вид продуктивной деятельности, основанный на творческом моделировании с использованием широкого диапазона универсальных Лего-элементов. Использование Лего-DOTS помогает реализовать серьезные задачи, поскольку в процессе увлекательной творческой и познавательной игры создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие обучающихся.

Лего-DOTS объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, активизирует мыслительно-речевую деятельность, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки коммуникативного общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности.

Отличительные особенности программы:

Деятельность — это первое условие развития у обучающихся познавательных процессов. Конструирование — это творческо-продуктивная деятельность, это пространственная система познаний окружающего мира. Конструирование имеет моделирующий характер и способствует формированию представлений целостных образов, а также способствует развитию наглядно-схематического и образного мышления. Оно теснейшим образом связано с чувственным, интеллектуальным, нравственным, эстетическим и трудовым развитием детей. Конструктивная деятельность является сложным познавательным процессом, в результате которого совершенствуется восприятие формы, величины предметов и их пространственных соотношений.

Новизна Программы:

Новизна Программы заключается в том, что позволяет обучающимся в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность Лего-DOTS, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в «Лего-DOTS» открывает возможности для реализации новых концепций обучающихся, овладения новыми навыками и умениями, расширяет круг интересов обучающихся.

Адресат программы: 5–9 лет.

Возрастные особенности адресата:

Дети 5-9 лет более самостоятельны. Они могут брать на себя роль ведущего, самостоятельно распределять роли. Поэтому им доступны коллективные игры разного характера. У детей этого возраста необходимо развивать чувство коллективизма, мышление, умение работать по карточкам, схемам, моделями индивидуально, в паре, обогащать содержание сюжетно- ролевых игр на основе созданных построек.

Объем программы –36 часов

Форма обучения: очная

Количество обучающихся в группе: 15-25 человек.

Срок реализации: 9 месяцев

Режим работы: один раз в неделю по 1 часу в течение 9 месяцев

Язык обучения: русский

Вид программы: сетевая (взаимодействие с МБДОУ-д/с «Солнышко» р.п.Советское).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки в области начального технического конструирования и основ программирования.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучить основы проектирования и конструирования в ходе построения моделей из деталей конструктора;
- сформировать представление о работе, способах конструирования из деталей конструктора.

Развивающие:

- развить научно-технический и творческий потенциал личности ребенка;
- сформировать умения к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умения осуществлять целенаправленный поиск информации;
- развить психический процесс (восприятие, память воображение, мышление, речь) и прием умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развить регулятивную структуру деятельности (прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий);
- развить сенсомоторный процесс.

Воспитательные:

- расширить кругозор об окружающем мире, развитие художественного и эстетического вкуса;
- развить умения работать в команде, умения подчинять личные интересы общей цели;
- воспитать настойчивость в достижении поставленной цели, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Предметные результаты:

- изучат основы проектирования и конструирования в ходе построения моделей из деталей конструктора;
- сформируют представление о работе, способах конструирования из деталей конструктора.

Метапредметные результаты:

- сформируют научно-технический и творческий потенциал личности ребенка;
- сформируют умения к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умения осуществлять целенаправленный поиск информации;
- улучшат психический процесс (восприятие, память воображение, мышление, речь), прием умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- разработают регулятивную структуру деятельности (прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий);
- улучшат сенсомоторный процесс.

Личностные результаты:

- расширят кругозор об окружающем мире, художественный и эстетический вкус;
- выработают умения работать в команде, умения подчинять личные интересы общей цели;
- воспитают настойчивость в достижении поставленной цели, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Общ ее кол- во часо в	В том числе:		Формы аттеста- ции/контроля
			теор ия	прак тика	
1.	«Введение в конструкторскую деятельность»	8	4	4	Диагностика Педагогическое наблюдение Самостоятельная работа, работа в парах
1.1	Вводное занятие				
1.2	Путешествие по Лего- стране				
	Исследователи кирпичиков, цвета и формы.				
1.3	Знакомство с ЛЕГО продолжается				
1.4	Постройка пирамид, Устойчивость лего-моделей				
1.5	Строительство мостиков, оград, ворот.				
1.6	Волшебные кирпичики. Игра «Теремок»				
1.7	Небоскрёбы				
2.	«Животный и растительный мир лего»	6	3	3	Самостоятельная работа, работа в парах
2.1	«Мой любимый друг» Строим домашних животных.				
2.2	Общаемся с природой. Строим диких животных				
2.3	Игра «Иду на рыбалку»				
2.4	Мой сад и огород				
3.	Дети.	3	1	2	Викторина Загадка - викторина
3.1	Детская площадка. Игра				
3.2	«Продолжи ряд» Детские горки. Игра «Что лишнее?»				
4.	«Интерьер и мебель»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
4.1	Строим детскую комнату.				
4.2	Типы мебели. Конструирование различной корпусной мебели.				

5.	«Техника и транспорт»	8	4	4	Самостоятельная работа, работа в парах Демонстрация моделей. Педагогическое наблюдение
5.1	Автомобиль. Игра «Красный, желтый, зеленый»				
5.2	Строим самолет. Игра «Воздушная петля»				
5.3	Строим поезд.				
5.4	Игра «Путешествие» Плывет мой кораблик.				
6.	«Архитекторы»	8	4	4	Выставка, конкурс, демонстрация моделей, итоговое занятие, коллективный анализ работ
6.1	Строим наш город				
6.2	Крыши и навесы. «Кто живет на крыше». Конструирование по замыслу				
6.3	Творческий проект. Строим город будущего				
	Итого:	36	17	19	

1.4.2.Содержание учебного плана

1.Введение в конструкторскую деятельность – 8ч.

1.1 Вводное занятие – 1 ч.

Теория: Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с расписанием и режимом занятий.

Практика: презентация.

1.2 Путешествие по Лего-стране. Исследователи кирпичиков, цвета и формы – 1 ч.

Теория: Что такое Лего-формы. Лего-детали, которые похожи на кирпичики, их назначением, названиями, варианты их скрепления. Показать, где и для чего они используются. Учить умению работать в команде, взаимоотношению в коллективе при постройке лего-форм.

Практика. Учить строить простейшие формы и конструкции. Создание первых построек.

1.3 Знакомство с Лего продолжается – 1ч.

Теория: Продолжение знакомство с лего- конструктором, Учить различать и называть лего- формы. Учить заранее обдумывать содержание своей будущей постройки, называть её тему.

Практика: Строительство по замыслу. Педагогическое наблюдение.

1.4.Постройка пирамид. Устойчивость лего-моделей – 2ч.

Теория: Познакомить с видами и историей пирамид. Закрепить навык соединения деталей, обучение расположению деталей в порядке убывания, ассоциативному мышлению.

Практика: Строительство нескольких маленьких пирамид. Применение маленьких лего-форм.

Строительство большой пирамиды. Применение больших лего-форм. Развивать умение делать большую, прочную конструкцию. Закрепление умения работать в команде.

1.5. Строительство мостиков, оград и ворот – 1ч.

Теория: Продолжать учить выполнять простейшую конструкцию, устанавливать опоры и класть на них перекладину. Учить за ранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Практика: Строительство арочных мостиков, Столбиков для оград и ворот. Заборчик. Педагогическое наблюдение.

1.6. Волшебные кирпичики. Игра «Теремок» - 1ч.

Теория. Сказочный мир. Познакомить с формами элементов дома(окна, двери, черепица для крыши), особенностью скрепления, способами их применения. Научить строить дома и различные конструкции по схемам. Самостоятельно изготавливать дома по образцу и преобразовывать по собственному воображению.

Практика: Рассказать сказку «Теремок». Строительство теремка по замыслу.

Развивать умение работать самостоятельно и в парах.

Форма аттестации и контроля: Самостоятельная работа, работа в парах.

1.7. Небоскрёбы -1ч.

Теория: Продолжать знакомить с разными видами зданий. Учить строить многоэтажный дом.

Практика: Самостоятельно изготавливать дома-небоскребы по образцу и преобразовывать по собственному воображению.

2. «Животный и растительный мир- 6ч.

2.1. «Мой любимый друг» Строим домашних животных – 1ч.

Теория: Учить объемному мышлению, применению различных форм для постройки отдельных частей животных.

Практика: Рассказ воспитанников о своем любимом домашнем питомце. Строительство питомца. Самостоятельная работа.

2.2. Общаемся с природой. Строим диких животных-1ч.

Теория: Рассказать о зоопарке. Обучение анализу образца, выделению основных частей животных, развитие конструктивного воображения детей. Учить строить жирафа, слона.

Практика: Строительство диких животных. Строительство зоопарка. Закрепление темы постройки заборов, оград. Расположение в ограде диких животных.

2.3. Игра «Иду на рыбалку» - 2ч.

Теория: Формировать понятие-рыбалка. Обучение объемному конструированию. Формы для постройки рыб. Различные морские животные.

Практика: Игра «Иду на рыбалку». Ориентирование с закрытыми глазами в помещении. Угадать свою рыбку.

2.4. «Мой сад и огород» - 2ч.

Теория: Формировать понятие - сад, огород. Обучение объемному конструированию. Формы для постройки сада. Различные фрукты и овощи.

Практика: Закрепить навыки скрепления деталей. Развивать способность анализировать, делать выводы.

3. Дети -3ч.

3.1. Детская площадка. Игра «Продолжи ряд» - 1,5ч.

Теория: Учить строить мальчика и девочку из лего- конструктора.

Учить рассказывать о постройке. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.

Практика: Знакомство с множеством и принципами симметрии. Развитие логического мышления. Играем «Продолжи ряд». Викторина.

3.2. Детские горки. Игра «Что лишнее?» - 1,5ч.

Теория: Учить строить мальчика и девочку из лего- конструктора.

Учить рассказывать о постройке. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.

Практика: Знакомство с множеством и принципами симметрии. Развитие логического мышления. Играем «Что лишнее».

4. «Интерьер и мебель» -3ч.

4.1. Строим детскую комнату – 1,5ч.

Теория: Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение; учить создавать сюжетную композицию.

Практика: Закрепить навыки скрепления деталей. Развивать способность анализировать, делать выводы.

4.2. Типы мебели – 1,5ч.

Теория: Упражнять детей в моделировании и конструировании из Лего- конструктора. Закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его. Развивать конструктивное воображение, мышление, память.

Практика: Конструирование различной корпусной мебели. Постройка стола, стула, кровати.

5. Техника и транспорт-8ч.

5.1. Автомобиль. Игра «Красный, жёлтый, зеленый» -2ч.

Теория: Учить конструировать модель автомобиля из лего- конструктора, используя схему. Учить правильно соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.

Практика: Игра «Красный, жёлтый, зеленый». Закрепление цветовых решений и гаммы лего-конструктора. Продолжение речевого развития. Развивать мелкую моторику рук, творчество и фантазию.

5.2.Строим самолет. Игра «Воздушная петля» - 2ч.

Теория: Формировать понятия: воздушный вид транспорта, закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме, выделяя функциональные части, воспитывать любознательность.

Практика: Игра «Воздушная петля», Играем своими моделями. Продолжаем развивать работу в команде, логическое мышление. Расширяем словарный запас детей.

5.3.Строим поезд. Игра «Путешествие» - 2ч.

Теория: Познакомить детей с историей возникновения первого железнодорожного транспорта и некоторыми его видами. Учить строить поезд с множеством вагонов . Развивать навыки конструирования.

Практика: Строительство простых вагонов, поездов из Лего-конструктора. Продолжать учить работать со схемой. Закрепить знания детей об окружающем мире. Воспитывать любознательность.

Игра «Путешествие». Закрепляем навык игры в команде. Расширяем словарный запас детей, логическое мышление.

5.4 «Плывет мой кораблик...» - 2ч.

Теория: Рассказать о водном транспорте. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.

Практика: Строим свой кораблик, и т.д. Продолжаем развивать навыки чтения схем, конструктивное мышление. Развивать умение слушать инструкцию педагога.

6. «Архитекторы» -8ч.

6.1.Строим наш город – 2ч.

Теория: Познакомить с формами элементов дома(окна, двери), особенностью скрепления, способами их применения. Научить строить дома и различные конструкции по схемам. Самостоятельно изготавливать дома по образцу и преобразовывать по собственному воображению.

Практика: Строим свой домик. Учимся самостоятельно изготавливать дома по образцу и преобразовывать по собственному воображению. Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету.

6.2. Крыши и навесы – 3ч.

Теория: Продолжать учить выполнять простейшую конструкцию, устанавливать опоры и класть на них перекладину. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Развить умение передавать форму объекта средствами конструктора. Развивать способности анализировать и делать выводы.

Практика: Строим по замыслу крыши и навесы. Игра «Кто живет на крыше?». Просмотр мультфильма «Малыш и Карлсон». Обыгрывание сюжетов с применением собственных конструкций животных и людей.

6.3.Творческий проект «Строим город будущего» -3ч.

Теория: Объединить и закрепить знания полученного материала в течении прошедшего курса лего-конструирование.

Практика: Стройка по замыслу «Город будущего» с применением всех полученных навыков и умений возводить постройки, здания, мосты, транспорт, человека, животного. Коллективная работа.

1.5. Календарный учебный график

№	Наименование разделов и тем	Общ ее кол- во часо в	В том числе:		Формы аттеста- ции/контроля
			теор ия	прак тика	
1.	«Введение в конструкторскую деятельность»	8	4	4	
1.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	диагностика
1.2	Путешествие по Лего- стране Исследователи кирпичиков, цвета и формы.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.3	Знакомство с ЛЕГО продолжается	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.4	Постройка пирамид, Устойчивость лего-моделей	2	1	1	Самостоятельная работа, работа в парах
1.5	Строительство мостиков, оград, ворот.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.6	Волшебные кирпичики. Игра «Теремок»	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, работа в парах
1.7	Небоскрёбы	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, работа в парах
2.	«Животный и растительный мир лего»	6	3	3	
2.1	«Мой любимый друг» Строим домашних животных.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, работа в парах

2.2	Общаемся с природой. Строим диких животных	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, работа в парах
2.3	Игра «Иду на рыбалку»	2	1	1	Самостоятельная работа, работа в парах
2.4	Мой сад и огород	2	1	1	Самостоятельная работа
3.	Дети.	3	1	2	
3.1	Детская площадка. Игра «Продолжи ряд»	1,5	0,5	1	викторина
3.2	Детские горки. Игра «Что лишнее?»	1,5	0,5	1	Загадка - викторина
4.	«Интерьер и мебель»	3	1	2	
4.1	Строим детскую комнату.	1,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
4.2	Типы мебели. Конструирование различной корпусной мебели.	1,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
5.	«Техника и транспорт»	8	4	4	
5.1	Автомобиль. Игра «Красный, желтый, зеленый»	2	1	1	Самостоятельная работа, работа в парах
5.2	Строим самолет. Игра «Воздушная петля»	2	1	1	Демонстрация моделей.
5.3	Строим поезд. Игра «Путешествие»	2	1	1	Самостоятельная работа
5.4	Плывет мой кораблик.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6.	«Архитекторы»	8	4	4	
6.1	Строим наш город	2	1	1	Самостоятельная работа, работа в парах
6.2	Крыши и навесы. «Кто живет на крыше». Конструирование по замыслу	3	1	2	Самостоятельная работа, работа в парах

6.3	Творческий проект. Строим город будущего	3	1	2	Анализ. Итоговое занятие
	Итого:	36	17	19	

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Методическое обеспечение программы

Для реализации поставленной цели и задач на занятиях используются следующие методы работы совместной деятельности:

- игровой (использование развивающих игр по темам);
- наглядный метод (демонстрация наглядных пособий, видеоматериалов);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- практический (самостоятельная работа при выполнении работы);
- словесный (беседа, рассказ).

Методические материалы: методические пособия, дидактические материалы, электронные пособия, набор образцов подготовленных педагогом для показа каждой конкретной темы.

2.2. Условия реализации программы

Помещение: школьный кабинет.

Оборудование: столы, стулья, доска, настольный пластмассовый конструктор; игрушки для обыгрывания конструкций (животные, машинки и др.).

- Наборы детских конструкторов «ЛЕГО»;
- Ноутбук.

2.3. Виды и формы контроля планируемых результатов программы и их периодичность

Виды контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	В начале учебного года	Определения уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, диагностика
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, работа в парах, выставки работ, викторина, демонстрация моделей

		обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Итоговый	В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, демонстрация моделей, итоговое занятие, коллективный анализ работ.

2.4. Оценочные материалы.

Целью проведения диагностики является контроль над уровнем знаний, умений и навыков учащихся, выявление полных знаний по содержанию программы.

Вводная диагностика проводится в начале учебного года с целью выявления исходного уровня подготовки детей, определения направления форм работы. Проводится в форме тестирования, анкетирования, беседы.

Текущая (промежуточная) диагностика проводится в течение учебного года и определяет степень усвоения детьми программного содержания каждого блока и уровень их подготовки к занятиям, что позволяет корректировать учебно-воспитательный процесс в объединении.

Итоговая диагностика проводится в конце каждого учебного года с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний. Проводится в форме итогового занятия, в форме викторины, тестирования, контрольного среза и др. Участие в конкурсах как итоговой формы аттестации, определяет степень подготовленности детей к самостоятельной работе, позволяет выявить наиболее одарённых, способных и талантливых.

Результаты диагностики представлены уровнями: высокий, средний, низкий.

Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
	Ребенок допускает	Способы конструктивного решения

Средний	незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.

Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-DOTS

№	Ф.И. ребенка	Сентябрь 2023 г.		Май 2024 г.	
		Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
1.		В	С	В	В
2.		С	С	В	В
3.		В	В	В	В
4.		В	В	В	В
5.		В	В	В	В
6.		С	С	В	В
7.		С	С	В	В
8.		С	С	В	В
9.		С	С	В	В
10.		В	В	В	В
		5 – С 5 – В	6 – С 4 – В	10 – В	10 – В

2.5. Список литературы

Для педагога

1. Комарова Л.Г. Строим Из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» -Москва,2001.
2. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
3. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с.

4. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
5. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
6. Емельянова, И.Е., Максеева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно_игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
7. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе. – М.: Бином, 2011. – 120 с.
8. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
9. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
10. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52- 54.

Для учащихся

1. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Феникс, 2009. – 79 с.
2. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63 с.