




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя
общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Додонова В. А./ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР  /Панченко С. А./ « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ р.п. Советское  /Исаева М. В./ Приказ № <u>269</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.
--	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
технология педагога
Волоконской Татьяны Анатольевны
для 2 класса
ФГОС
Срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 01 от
«30» 08 2022г.

р.п.Советское 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1) Адаптированная рабочая программа «Технология» 2 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), авторской программы и является приложением к Адаптированной основной общеоб. Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой, издательство «Просвещение», 2014.

образовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ-СОШ р.п.Советское. Данная образовательная программа разработана на основе:

1. Конвенции о правах ребенка;
2. Конституции Российской Федерации;
3. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
4. Приказа МОиН РФ от 31.12.2015г №1576 о внесении изменений в ФГОС НОО утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г №373;
5. Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181 - ФЗ;
6. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
7. нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
8. примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
9. в соответствии с учебным планом МОУ школы №54 на 2019-2020 учебный год.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психологомедико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности. Данный учебный предмет входит в область «Технология».

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи:

- 1) Развитие моторных способностей через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на психофизиологические функции ребенка;
- 2) Знакомство с видами материалов, их свойствами;
- 3) Формирование умений выполнения заданий на воспроизведение образа;
- 4) Формирование умений выстраивать последовательность создания поделки;
- 5) Знакомство с народными ремеслами, видами декоративно-прикладного творчества;
- 6) Развитие творческих способностей учащихся, элементов технического и художественного мышления, конструкторских способностей.

- 7) Развитие способностей ориентироваться в информации разного вида;
- 8) Овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.
- 9) Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к окружающему миру, людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Данная программа рассчитана на один учебный год. Согласно общеобразовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Советское на изучение учебного предмета «Технология» отводится 1 час в неделю, всего 34 часов.

Контроль за уровнем достижений учащихся 2 класса по «Технологии» проводится в форме выставок творческих (индивидуальных и коллективных) работ.

В результате освоения предметного содержания учебного предмета «Технология» формируются универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные) позволяющие достигать предметные, метапредметные и личностные результаты. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий, обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных). Основные результаты обучения учащихся 2 класса прописаны в разделе «Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные)».

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика». В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Во 2 классе лейтмотивом содержания учебного предмета становится знакомство с видами профессиональной деятельности человека, начиная с древних времен и осмысление их значения для общества. В учебнике представлена информация об основных профессиях и ремеслах, овладение которыми необходимо для жизнеобеспечения человека. Они возникли в прошлых веках и остались актуальными в наше время. Данный материал, по мнению авторов учебника «Технология. Человек, природа, техника», осуществляет предметную связь курса с историей России и изобразительным искусством, а также отражает один из культурологических аспектов обучения технологии во 2 классе. А главное — знакомство это происходит через призму практической деятельности. Таким образом, в процессе изучения предмета «Технология» ребенок познает природу, общество, мир во всем его единстве и многообразии. Еще одной важной особенностью курса «Технология» для 2 класса является наличие материала, позволяющего на практическом уровне обучать детей проектной деятельности.

Контроль за усвоением знаний проходит в форме выставок творческих (индивидуальных и коллективных) работ – в конце урока. Тематические и итоговые контрольные работы программой не предусмотрены.

Рабочая программа предусматривает следующие контрольные мероприятия по оценке качества подготовки учащихся:

Формы контроля:

- 1) Выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ.

Оцениваются:

- 1) качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;

- 2) степень самостоятельности;
- 3) уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов				
		Теория	Контрольные, самостоятельные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Проектные работы
1	Давайте познакомимся	1 ч				
2	Человек и земля	23 ч				
3	Человек и вода	3 ч				
4	Человек и воздух	3 ч				
5	Человек и информация	4 ч				
6	Резервный урок	1 ч				
Итого		34 ч				

Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные)

В результате освоения предметного содержания курса «Технология» формируются универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные) позволяющие достигать предметные, метапредметные и личностные результаты.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- 1) Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 5) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 6) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 7) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 8) Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 5) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8) Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2) Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3) Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4) Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5) Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

К концу второго класса учащиеся должны знать:

1) Виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;

2) Неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка);

3) О чертеже и линиях чертежа, указанных в программе.

4) Новые термины, встречающиеся на уроках (коллаж).

5) Свойства новых материалов (тесто).

6) Новые свойства уже встречавшихся материалов.

7) Новые приемы разметки деталей из бумаги: с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет.

8) Новые приемы разметки ткани: с помощью шаблонов, копировальной бумаги.

9) Новые виды лепки, аппликации, мозаики, плетения.

10) Приемы комбинирования в одном изделии различных материалов.

11) Знать область применения и назначения, таких технических устройств, как компьютер, основные источники информации, назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.

К концу второго класса учащиеся должны уметь:

- 1) самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- 2) с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки.
- 3) Лепить способом вытягивания из целого куска.
- 4) Вырезать из бумаги детали криволинейного контура.
- 5) Вырезать из бумаги полосы на глаз.
- 6) Обрывать бумажные детали по намеченному контуру.
- 7) Плести разными способами из различных материалов.
- 8) Вышивать приемом "вперед иголку" по криволинейному контуру.
- 9) Самостоятельно ориентироваться в задании, данном в виде натурального образца, рисунка.
- 10) Самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.
- 11) Самостоятельно планировать последовательность выполнения действий по образцу.
- 12) Контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.
- 13) Создавать художественные и технические образы по собственному замыслу при использовании различных материалов, в том числе "бросовых", и разных способов соединения.
- 14) Владеть простейшими видами народных ремесел;
- 15) Получать необходимую информацию, используя такие технические устройства, как компьютер.

Содержание учебного курса

Давайте познакомимся! – 1 час

Анализ и сравнение учебника, рабочей тетради, объяснение назначения каждого пособия, использование при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия, определение материала и инструмента, необходимого для изготовления изделий, использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия

Человек и земля – 23 часа

Земледелие – 1 ч

Поиск и анализ информации о земледелии, его значении в жизни человека, составление рассказа о профессиях садовода и овощевода на основе наблюдений и собственного опыта, понимание значимости профессиональной деятельности садовода и овощевода, освоение технологии выращивания лука в домашних условиях, проведение наблюдений и оформление их результатов.

Посуда – 4 ч

Поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается, составление по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины, анализ слайдового плана плетения корзины, выделение основных этапов и приёмов её изготовления, освоение приёмов наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия, определение и использование необходимых инструментов и приёмов работы с пластилином, составление рассказа о грибах, о профессиях пекаря и кондитера, о национальных блюдах из теста.

Народные промыслы – 5 ч

Поиск информации об особенностях народного промысла хохломская и Городецкой росписи, анализ способа изготовления изделий в технике хохломской и Городецкой росписи, изделия из папье-маше, осмысление на практическом уровне понятие «имитация». Наблюдать и выделять особенности Городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры людей, животных, цветы), навык работы с бумагой, раскрытия деталей изделия по шаблону. Дымковская игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись), прием работы с пластилином, с бумагой и картоном и тканью по шаблону, оформление изделия, составление рассказа о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога». техника изготовления рельефной картины с использованием пластилина.

Домашние животные и птицы – 3 ч

Рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений), аппликация из бумаги на деталях изделия, правила работы иглой, шилом, соединение деталей изделия скрепками, способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и пр.), выполнять аппликацию в технике мозаики, составление рассказ об уходе за домашними птицами

Новый год – 1 ч

Принцип симметрии при выполнении раскрытия деталей новогодней маски, приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма, составление эскиза, выбор материала для изготовления изделия с учётом его назначения, самостоятельное выполнение отделки карнавальной маски, изготовление ёлочной игрушки, правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой, рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знания традиций региона проживания)

Строительство – 1 ч

Значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством, рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений, сравнение её с домами, которые строятся в местности проживания, разметка деталей по шаблону, деталей сгибанием и скручивание на карандаше, освоение технику кракле.

В доме – 4 ч

Поиск информации и сравнение традиций убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России, правила работы с циркулем, помпона из ниток (наматывать, завязывать, разрезать).

Народный костюм – 4 ч

Информация о национальных костюмах народов России, о видах, свойствах и составе тканей, праздничный женский (девичий) головной убор и причёска, приём плетения косички в три нити, работы с бумагой, раскрой деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними, оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесма, мех, бусины, пуговицы и др.), виды ниток и строчки косых стежков, умение пришивать пуговицы разными способами, украшения изделий при помощи вышивки, технология выполнения тамбурного шва, использование пяльцы для вышивания, перенос на ткань рисунок для вышивания при помощи копировальной бумаги.

Человек и вода – 3 часа

Рыболовство – 3 ч

Информация о роли воды в жизни человека, рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли, значение воды для жизни на Земле, технику изонить, самостоятельное заполнение графы «Инструменты».

Человек и воздух – 3 часа

Птица счастья – 1 ч

Информация о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов, значение понятия «оберег».

Использование ветра – 2 ч

Наблюдение за природными явлениями в воздушном пространстве, информация о воздухе, ветре, определение скорости и направления ветра, рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, исследование свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги.

Человек и информация – 3 часа

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Резервные уроки – 1 час

Резервный урок отводится на развитие творческих способностей:

1. Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные УУД	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	Личностные (Л)	План	Факт
Давайте познакомимся! – 1 час								
1.1	Как работать с учебником	1	Урок рефлексии	Ориентироваться на страницах учебного комплекта. Активно пользоваться навигационной системой учебника.	Р: умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. П: общеучебные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с	имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие выполняемых изделий		

					инструментами и шаблонами; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о разнообразии способов украшения изделий. К: умеют инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.			
Человек и земля – 23 часа								
2.1	Земледелие	1	Открытие новых знаний	Самостоятельно выращивать зелёный лук. Формулировать правило общения с хлебом во время еды.	Р: умеют организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. П: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной	понимают значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода, сориентированы на уважительное отношение к их труду		
3.2	Посуда. Корзина с цветами	1	Открытие новых умений и навыков	Различать виды ниток и определять их назначение. Составлять композицию «Корзина с цветами» на основе шаблонов, обмотанных нитками. Формулировать правило общения с хлебом во время еды.				
4.3	Посуда. Работа с пластичными материалами (пластилин)	1	Открытие новых знаний					
5.4	Посуда. Работа с пластичными материалами (тестопластика)	1	Открытие новых умений и навыков					

6.5	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)	1	Урок рефлексии		<p>форме; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о земледелии, его значении в жизни человека, и анализируют ее.</p> <p>К: умеют составлять рассказ о профессиях садовода и овощевода.</p>			
7.6	Народные промыслы.. Хохлома. Работа с папье-маше	1	Систематизация знаний	Работать в технике «папье-маше». Выполнять орнамент по мотивам хохломской росписи.	<p>Р: понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно</p>	сориентированы на уважительное отношение к творчеству народных мастеров, имеют интерес к народному творчеству и народным промыслам		

					<p> читают тексты с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников об особенностях народного промысла «Хохломская роспись»; умеют анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломской росписи, наблюдать и выделять в процессе рассматривания объектов особенности хохломской росписи. К: умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов. </p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

8.7	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы	1	Урок рефлексии	Работать с шаблоном. Составлять орнамент по мотивам городецкой росписи. Наклеивать детали. Изготавливать изделие по мотивам городецкой росписи.	<p>Р: умеют составлять план выполнения работ на основе слайдового плана, контролировать (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), корректировать свои действия в соответствии с выявленными отклонениями, адекватно оценивать результаты своего труда.</p> <p>П: общеучебные – умеют самостоятельно выделять, формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для формулирования вывода об особенностях городецкой росписи;</p> <p>логические – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и</p>	сориентированы на эстетическое восприятие многоцветья современной городецкой росписи, уважительное отношение к личности народного мастера – носителя традиций национальной культуры		
-----	---	---	----------------	---	---	---	--	--

					дополняющей представление о сути термина «имитация». К: умеют обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы об особенностях городецкой росписи, использовать образную речь при описании орнаментов.			
9.8	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)	1	Построение систематизации знаний	Использовать приём вытягивания при изготовлении основы изделия. Выполнять изделие по мотивам дымковской росписи. Выполнять изделие из пластичного материала. Оформлять узор по мотивам дымковской росписи.	Р: умеют самостоятельно планировать свою деятельность, контролировать (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), корректировать свои действия в соответствии с выявленными отклонениями, адекватно оценивать результаты своего труда. П: общеучебные – умеют самостоятельно	сориентированы на эстетическое восприятие предметов народного творчества, бережное отношение к ним, любовь и интерес к искусству, уважительное отношение к личности народного мастера – носителя традиций национальной культуры		
10.9	Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование)	1	Открытие новых знаний	Выполнять изделие «Матрешка» в технике «аппликация». Аккуратно наклеивать детали изделия.				
11.10	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы	1	Урок рефлексии	Использовать технику «лепка», для выполнения рельефной аппликации «Деревня»				

					<p>выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для формулирования вывода об элементах декора и росписи, определения материалов, инструментов и приемов работы;</p> <p><i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о дымковской игрушке; умеют наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки, анализировать образец, выявлять элементы декора.</p> <p>К: умеют обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					ответы на вопросы об особенностях городецкой росписи, использовать образную речь при описании орнаментов.			
12.11	Домашние животные и птицы Человек и лошадь. Работа с картоном.	1	Обретение новых умений и навыков	Выполнять движущуюся конструкцию «Лошадка». Использовать правила безопасного обращения с иглой и шилом. Формулировать правила общения с домашними животными.	<p>Р: умеют организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>П: общеучебные умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; логические – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и</p>	сориентированы на проявление чувства любви к животным, желание заботиться о них; понимают значимость профессий людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных		
13. 12	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика	1	Урок рефлексии	Использовать технику «мозаика» для выполнения аппликации из природного материала и крупы. Использовать технику «лепка» для выполнения аппликации «Курочка из крупы». Выполнять новогодние сувениры из скорлупы.				
14. 13	Домашние животные и птицы Работа с бумагой. Конструирование	1	Урок систематизации знаний					

					<p>дополняющей представление о значении лошадей в жизни людей; умеют делать анализ изделия по заданному алгоритму.</p> <p>К: умеют участвовать в коллективном обсуждении, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.</p>			
15.14	Новогодний проект	1	Систематизация знаний	Создавать маску необычного сказочного персонажа	<p>Р: умеют составлять план выполнения работ, контролировать (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), корректировать свои действия в соответствии с выявленными отклонениями, адекватно оценивать результаты своего труда.</p> <p>П: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и</p>	сориентированы на бережное отношение к материалу, эстетическое восприятие выполненных изделий		

					<p>выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации;</p> <p><i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников об особенностях создания и росписи елочных игрушек из яичной скорлупы, видах новогодних масок.</p> <p>К: умеют оформлять свою мысль в устной форме, составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога», об истории возникновения елочных игрушек и традициях празднования Нового года, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации,</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов.			
16. 15	Строительство Полуобъемная пластика	1	Открытие новых знаний	Использовать технику «бумагопластика» для выполнения объемной аппликации «Изба». Использовать приём разметки деталей сгибанием и скручиванием на карандаше.	<p>Р: умеют применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия, контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), адекватно оценивать результаты своего труда.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников (значения новых понятий); умеют</p>	сориентированы на уважительное отношение к людям, чьи профессии связаны со строительством, проявляют интерес к творчеству		

					сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов, наблюдать и выделять в процессе рассматривания поделок особенности их создания. К: умеют оформлять свою мысль в устной форме, составлять рассказ о конструкции избы, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы, сравнивая избы с современными домами.			
17. 16	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон	1	Открытие новых умений и знаний	Выполнять изделие «Домовой» из нитей	Р: умеют организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы, умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, адекватно воспринимать оценку	сориентированы на бережное отношение к истории своего народа, национальным традициям; имеют представление о себе как гражданине России		
18. 17	В доме. Внутреннее убранство избы	1	Урок рефлексии	Выполнять композицию				
19. 18	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение	1	Систематизация знаний					
20. 19	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструировани	1	Урок рефлексии					

	е				<p>своей работы учителями, товарищами.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о традициях оформления избы, встречи гостей; умеют сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приема гостей у разных народов России.</p> <p>К: умеют участвовать в коллективном обсуждении, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.</p>			
21. 20	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном.	1	Открытие новых знаний	Использовать приём плетения в три пряди для выполнения композиции «Русская красавица». Изготавливать выкройку из ткани с использованием	<p>Р: умеют ориентироваться в учебнике и творческой тетради, планировать этапы работы, следовать</p>	имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, стремление создавать своими руками красивые вещи, представление о себе как гражданине России;		

	Плетение			шаблонов.	составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, организовывать свое творческое пространство, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами <i>II: общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и	сориентированы на проявление интереса к истории культуры своего народа		
22. 21	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы	1	Урок рефлексии					
23. 22	Народный костюм. Работа с тканями материалами. Шитье	1	Систематизация знаний					
24. 23	Народный костюм. Работа с тканями материалами. Вышивание	1	Построение системы знаний					

					<p>расширяющей имеющиеся представления о национальном костюме народов России; умеют делать анализ изделия по заданному алгоритму, сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах.</p> <p>К: умеют обмениваться мнениями, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.</p>			
25.1	Рыболовство Работа с волокнистыми материалами. Изонить	1	Урок рефлексии	<p>Выполнять изделие «Золотая рыбка» в технике «изонить».</p> <p>Применять правила работы с иглой и ножницами.</p>	<p>Р: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность с опорой на послайдовый план, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его</p>	<p>имеют мотивацию к учебной деятельности, способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия; сориентированы на бережное отношение к водным ресурсам</p>		
26.2	Рыболовство. Работа с природными материалами. Конструирование	1	Урок систематизации знаний					
27.3	Рыболовство. Работа с бумагой и волокнистыми материалами	1	Урок рефлексии					

					<p>продукта, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – умеют находить способы решения проблем творческого и поискового характера, решать творческие задачи самостоятельно, делать выводы о значении воды в жизни человека; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников о роли воды в жизни человека.</p> <p>К: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>			
28.1	Птица счастья Работа с бумагой. Складывание	1	Систематизация знаний	Выполнять «Птицу счастья» в технике «оригами».	<p>Р: знают основы самоорганизации – организации своего</p>	эстетически воспринимают окружающий мир, произведения искусства; понимают значение красоты		

29.2	Использование ветра Работа с бумагой. Моделирование	1	Построение системы знаний		творческого пространства (с каких первоначальных действий мастер приступает к процессу творчества); контролируют процесс создания изделия на всех этапах работы по ранее составленному плану; оценивают свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.	природы и произведений декоративно-прикладного искусства, проявляют интерес к предмету		
30.3	Использование ветра Работа с фольгой	1	Урок рефлексии		<p><i>П: общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; стремятся к расширению своей познавательной сферы;</p> <p><i>логические</i> – умеют формулировать учебно-познавательные проблемы, самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера, выявлять с помощью сравнения особенности формы, пропорции «птицы счастья»;</p> <p>осуществляют поиск</p>			

					<p>информации о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов, традиционных для данного региона фольклорных произведениях.</p> <p>К: умеют строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, вступать в коллективное сотрудничество, слушать учителя и одноклассников, использовать образную речь при описании изделия.</p>			
Человек и информация – 3 часа.								
31.1	Книгопечатание Работа с бумагой и картоном	1	Открытие новых знаний	Выполнять разметку по линейке. Создавать книжку-ширму.	<p>Р: умеют определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планам, проверять и корректировать план работы при составлении</p>	<p>сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты оформления книг, бережное отношение к книгам</p>		
32.2	Поиск информации в Интернете. Правила набора текста	1	Открытие новых умений и навыков	Работать с компьютером. Выполнять поиск необходимой информации				
33.3	Поиск информации в Интернете	1	Урок игра					

					<p>технологической карты, выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения, организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о значении книг, формулировать ответы на вопросы учителя; использовать образную речь при описании оформления книг;</p> <p><i>логические</i> – умеют формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера (о видах книг).</p> <p>К: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить понятные речевые высказывания о профессиях,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					связанных с производством книг.			
Резервный урок – 1 час								
34.1	Итоговое занятие. Резервный	1	Урок путешествие		<p>Р: умеют адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.</p> <p>П: <i>общеучебные</i> – умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о выполненных изделиях.</p> <p>К: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания.</p>	сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненных изделий, на соблюдение принятых моральных норм, понимание чувств одноклассников и учителя; имеют представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности		
Итого		34						