




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя
общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской
области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Додонова В. А./ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР  /Панченко С. А./ « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ р.п. Советское  /Исаева М. В./ Приказ № <u>269</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.
--	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
русский язык педагога
Волоконской Татьяны Анатольевны
для 2 класса
ФГОС
Срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 01 от
«30» 08 2022г.

р.п.Советское 2022 год

**Пояснительная записка
к адаптированной рабочей программе курса «Русский язык» 2 класса
на основе УМК «Перспектива»
под редакцией Л. Ф. Климановой, Т.В.Бабушкиной**

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 17. 12.2014 года № 1897);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373).
- основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области;
- примерной авторской программы по литературному чтению Л. Ф. Климановой, Т.В.Бабушкиной, издательство «Просвещение», 2015.

Данная программа рассчитана на один учебный год. Согласно общеобразовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Советское на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона). Данный учебный предмет входит в область «Филология».

Программа «Русский язык» для 2 класса направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;

– развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Будут применяться приемы преподавания в словесной форме, игровой, практический метод и наглядные пособия.

Деятельность учеников так же будет разнообразной. Это и фронтальная работа, и индивидуальная, а также групповая, работа в парах. Контроль за уровнем достижений учащихся 2 класса по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов – 7 часов, контрольных списываний, самостоятельные работы – 65 мин, которые рассчитаны не на весь урок.

В результате освоения предметного содержания учебного предмета «Русский язык» формируются универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные) позволяющие достигать предметные, метапредметные и личностные результаты. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных). Основные результаты обучения учащихся 2 класса прописаны в разделе «Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные)».

Форма контроля:

- Индивидуальный и фронтальный опрос;
- Индивидуальная работа по карточкам;
- Работа в паре, в группе;
- Контрольное списывание;
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные);
- Срезовые работы (тесты);
- Творческие работы (сочинения, изложения).

Методы изучения предмета:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение изучаемого материала;
- частично-поисковый;
- исследовательский метод.

Формы: урок.

Форма урока: открытие новых знаний, обретение новых умений и навыков, урок рефлексии, систематизации знаний, урок построения системы знаний, урок развивающего контроля, урок сказка, игра, путешествие, урок взаимообучения.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- Устного контроля и самоконтроля.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов				
		Теория	Контрольные, самостоятельн ые работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Проектные работы
1	Мир общения	21	2			
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	66	2			
3	Слово и его значение	14	1			
4	Состав слова	15	2			
5	Части речи	26	3			
6	Предложение. Текст.	14	1			
7	Повторение изученного	3				
Итого		159	11			

Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1) Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2) Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3) Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4) Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5) Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6) Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач

7) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9) Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

10) Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11) Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12) Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13) Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3) Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4) Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6) Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения.

Содержание учебного курса

Мир общения – 23 часа (контрольный диктант – 1 час, контрольная работа – 1 час)

Даёт целостное представление о языке, о таких его единицах, как звук, буква, слово, предложение, текст. Буква ь для обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким согласным); случаи, когда ь не пишется (8И, чн и др. сочетания). Использование букв ь и ъ как разделительных (предупредительных) при обозначении звука [и'].

Звуки и буквы. Слог. Ударение. - 68 часов (изложение – 1 час, сочинение – 1 час)

Основная цель данного раздела связана с освоением орфографических правил и формированием грамотного письма. Понятие орфограмма, необходимость выбора буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов. Понятие орфографическое правило, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на конце слов, называющих предметы (сливА, яблонЯ, деревО, морЕ, сливЫ, яблокИ), действия (игралА, игралО, игралИ; играТЬ, играетТ), на месте звука [y] (клУбника, тЮльпан, на сливУ, на яблонЮ). Наличие двух орфограмм в безударных слогах жи-ши (жИвут). Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяснения непроверяемых написаний. Возможность произносимых согласных звуков в корнях слов и способы решения орфографической задачи. Удвоенные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного (предупредительного) знака: ь или ъ. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые орфографические задачи.

Слово и его значение – 15 часов (контрольная работа – 1 час)

Раздел посвящен формированию элементарных представлений о лексическом значении слова, его многозначности, синонимах и антонимах. Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы кто? Что? Слова и их значения; семьи слова, родственные слова, корень слова, понятие однокоренные слова, слова близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах. Изменение слов по числам и «по команде вопросов», понятие об окончании, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке»). Приставки и суффиксы: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведении. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распространенные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание.

Состав слова – 17 часов (контрольная работа – 2 часа, резерв 1 час)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Части речи – 29 часов (контрольный диктант – 1 час, сочинение – 1 час, контрольная работа – 1 час)

Внимание учеников переключается с конкретного лексического значения слова на его грамматическое значение. Знакомство с такими грамматическими категориями, как имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Предложение. Текст – 15 часов (контрольная работа – 1 час)

Назначение предложения, признаки (наличие выраженной мысли и в устной речи интонации ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложений; запятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но. Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении). Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи. Отличие текста от предложения: развитие мысли и потому наличие нескольких предложений. Тема и основная мысль как стержень текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи. Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ.

Повторение изученного 3 ч (резерв)

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие

Состав слова. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные УУД	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	Личностные (Л)	План	Факт
Мир общения. 23 часа								
1.1	Мир общения. Собеседники. Вид речи	1	Открытие новых знаний	Познакомить учащихся с другими возможными средствами общения – жестом, мимикой, рисунком.	Р: определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; совершенствование процесса восприятия речи; контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. П: Общеучебные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной	Л: положительная мотивация к предмету «Русский язык»; познавательный интерес к русскому языку.		
2.2	Мир общения. Собеседники. История письма	1	Урок взаимообучения	Писать новые словарные слова				
3.3	Мир общения. Собеседники. Письменная речь	1	Открытие новых знаний					
4.4	Мир общения. Собеседники. Условия письменного сообщения.	1	Урок игра	Оформлять предложение на письме, используя алгоритм.				
5.5	Слово, предложение и текст в речевом общении. Учимся писать письма.	1	Урок систематизации знаний	Научиться оформлять правильно письма.				

6.6	Слово, предложение и текст в речевом общении. Словари	1	Урок рефлексии
7.7	Слово, предложение и текст. Слова с непроверяемым написанием.	1	Урок путешествия
8.8	Слово, предложение и текст. Слова с непроверяемым написанием.	1	Урок рефлексии
9.9	Слово, предложение и текст. Слово и предложение.	1	Обретение новых умений и навыков
10.10	Слово, предложение и текст. Слово и предложение.	1	Урок рефлексии
11.11	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1	Открытие новых знаний
12.12	Повествовательные	1	Открытие новых знаний

Формулировать значение
понятий «текст»,
«предложение», «слово».
Знают, где можно узнать,
как пишутся слова с
непроверяемым
написанием

Оформлять предложение
на письме, используя
алгоритм.

Определять предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

основе, словарей.

Логические: умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера.

К: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий

[illegible]

	е, вопросительные и побудительные предложения.		
13.13	Слово, предложение и текст. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Урок рефлексии.
14.14	Слово, предложение и текст. Основные свойства текста	1	Урок взаимообучения.
15.15	Слово, предложение и текст. Основные свойства текста	1	Урок построения системы знаний.
16.16	Слово, предложение и текст в речевом общении Типы текстов	1	Систематизация знаний
17.17	Последовательность предложений в тексте.	1	Урок построения системы знаний.
18.18	Последовательность предложений в тексте.	1	Урок построения системы знаний.

Оформлять предложения
на письме.

Правильно оформлять предложения на письме, оформлять заглавие текста.

Научатся определять тип текста и составлять собственные тексты разных типов.

[illegible]

19.19	Последовательность предложений в тексте.	1	Урок построения системы знаний.	Выполнять задания самостоятельно.						
20.20	Входная контрольная работа в рамках проведения внутреннего мониторинга качества образования	1	Урок развивающего контроля							
21.21	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	Урок систематизации знаний							Формулировать значение «речь», «язык»
22.22	Главный помощник в общении — родной язык	1	Урок рефлексии							
23.23	Контрольная работа по разделу «Мир общения»	1	Урок развивающего контроля							Выполнять задания самостоятельно.
Звуки и буквы. Слог. Ударение. 68 часов										
24.1	Работа над ошибками.	1	Обретение новых умений и навыков	Оформлять предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.	<i>Р:</i> определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с	<i>Л:</i> положительная мотивация к предмету «Русский язык»; познавательный интерес				

25.2	Богатство языка	1	Обретение новых умений и навыков	Оформлять предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.	учителем и одноклассниками; контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. <i>П: Общеучебные:</i> умение ориентироваться в учебнике; умение находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях; при: рассказывании о гласных и согласных звуках; формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; <i>Л:</i> различение гласных и согласных звуков; классифицирование согласных звуков: звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные). <i>К:</i> умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в	к русскому языку.			
26.3	Главный помощник в общении — родной язык	1	Систематизация знаний	Понимают причину допущенных ошибок.					
27.4	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Урок рефлексии	Выполнять звуко-буквенный анализ					
28.5	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Урок рефлексии						
29.6	Алфавит. Роль алфавита.	1	Урок построения системы знаний.				Писать слова в алфавитном порядке		
30.7	Гласные и согласные звуки и буквы Соотношения «звук-буква» в словах	1	Урок взаимообучения				Писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.		
31.8	Правописание безударных гласных, парных согласных. Общение людей.	1	Урок рефлексии	Знают, как проверить написание буквы в слабой позиции.					
32.9	Обучающее изложение по	1	Урок развивающего контроля	Умеют озаглавливать рисунки. Могут объяснить,					

	сказке К.Ушинского «Утренние лучи»			почему к тексту подходит данная пословица. Могут работать с текстом, найти ответ и записать ответ целиком	процессе сотрудничества		
33.10	Гласные и согласные звуки и буквы. Анализ изложения.	1	Урок построения системы знаний				
34.11	Звук [й'] и буква й Перенос слов с буквой Й в середине слова	1	Обретение новых умений и навыков	Различают гласный звук [и], и согласный [й']. Умеют подбирать родственные слова с буквами И и Й			
35.12	Звук [й'] и буква й Перенос слов с буквой Й в середине слова	1	Урок построения системы знаний				
36.13	Звук [э] и буква э	1	Урок сказка	Умеют составлять рассказ по картинке и опорным словам. Умеют правильно произносить и правильно записывать слова с буквой Э.			
37.14	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	1	Обретение новых умений и навыков	На основе произношения различают твердые и мягкие согласные звуки. Знают, какие гласные буквы указывают на мягкость предыдущего согласного.	Р: определение цели учебной деятельности; составление плана(алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану;	Л: положительная мотивация к предмету «Русский язык»; познавательный интерес к русскому языку.	
38.15	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	1	Урок построения системы знаний				
39.16	Волшебный мягкий знак.	1	Урок путешествие	Понимают, какую роль играет мягкий знак в			

	Перенос слов с мягким знаком			слове.					
40.17	Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком	1	Урок построения системы знаний			оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.			
41.18	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И	1	Урок построения системы знаний	Знают два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме и умеют ими пользоваться.		П: Общеучебные: ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях.			
42.19	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И	1	Урок построения системы знаний			Л: сопоставление случаев обозначения мягкости согласных звуков с помощью ь и букв е, ё, и, ю, я;			
43.20	Твёрдые и мягкие согласные звуки Словарный диктант	1	Урок рефлексии	Понимают роль твердых и мягких согласных в различении слова.		сравнение звукового и буквенного состава слов; объяснение функции букв ь и ъ; использование алфавита для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.			
44.21	Обозначение мягких согласных звуков на письме Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И	1	Урок сказка	Могут определить, сколько звуков обозначают йотированные буквы.		К: ведение диалога со взрослыми и сверстниками, планирование совместной деятельности с ними, оформление своих мыслей в устной и письменной форме			
45.22	Обозначение мягких согласных звуков на письме Две функции букв	1	Урок систематизации знаний						

	Е, Ё, Ю, Я, И							
46.23	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ.	1	Обретение новых умений и навыков	Знают, что написание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ является традиционным.	<p>Р: определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.</p> <p>П: Общеучебные: ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; способность учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Л: классификация слов по тематическим группам; анализ текста, его структуры, составление плана.</p> <p>К: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной</p>	<p>Л: положительная мотивация к предмету «Русский язык»; познавательный интерес к русскому языку.</p>		
47.24	Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ	1	Урок систематизации знаний	Правильно пишут слова с сочетаниями ЖИ-ШИ				
48.25	Правописание буквосочетаний ЧА — ЩА, Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками.	1	Урок игра	Правильно пишут слова с сочетаниями ЖИ-ШИ				
49.26	Правописание буквосочетаний ЧУ — ЩУ	1	Урок рефлексии	Правильно пишут слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ				
50.27 51.28	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН Слог. Перенос слов	1 1	Обретение новых умений и навыков Открытие новых знаний	<p>Понимают, почему буквосочетания ЧН, ЧК, ЩН пишутся без мягкого знака</p> <p>Различают деление слова на слоги и деление слова для переноса с одной</p>				

				строки на другую. Знают правила деления слова на слоги. Умеют делить слова для переноса с одной строки на другую	форме, аргументировать своё мнение и позицию; умение составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение договариваться, выслушивать мнение собеседника			
52.29	Слог. Перенос слов	1	Систематизация знаний	Знают правила деления слов для переноса и умеют их применять при письме.	Р: определение цели учебной деятельности; оставление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. П: Общеучебные: ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и	Л: положительная мотивация к предмету «Русский язык»; познавательный интерес к русскому языку.		
53.30	Закрепление изученного материала. Словарный диктант	1	Систематизация знаний					
54.31	Ударение. Ударный слог	1	Открытие новых умений и навыков					
55.32	Учимся писать изложение	1	Урок развивающего контроля	Умеют писать изложение по плану.				
56.33	Учимся писать изложение	1	Урок развивающего контроля					

57.34	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме Анализ изложения	1	Обретение новых знаний	Знают, почему нужно проверять написание безударных гласных звуков в словах и как это делать.	точноcтью.		
58.35	Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е	1	Урок рефлексии	Умеют подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным, который обозначается на письме буквой Е	<i>Л:</i> способность анализировать смысловую связь между родственными словами; умение выбирать проверочное слово из двух предложенных; умение группировать слова в зависимости от места ударения.		
59.36	Безударные гласные звуки. Родственные слова.	1	Урок игра	Знают, как найти проверочные слова для проверки правильности написания безударных гласных	<i>К:</i> умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в		
60.37	Безударные гласные звуки. Родственные слова.	1	Урок рефлексии		устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;		
61.38	Смысловая связь в родственных словах	1	Урок взаимообучения	Понимают, что родственные слова должны быть связаны смысловой связью. Умеют подбирать родственные слова.	<i>Л:</i> анализировать смысловую связь между родственными словами;		
62.39	Правописание безударных гласных.	1	Урок рефлексии	Умеют подбирать к словам с безударной гласной родственные слова с гласной в сильной позиции.	выбирать проверочное слово из двух предложенных; группировать слова в зависимости от места ударения		
63.40	Правописание безударных	1	Урок рефлексии				

	гласных.						
64.41	Контрольное списывание	1	Урок развивающего контроля				
65.42	Безударные гласные, непроверяемые ударением	1	Урок рефлексии	Понимают, что есть слова с безударными гласными, непроверяемые ударением. Знают, как можно проверить правильность написания таких слов.			
66.43	Написание непроверяемых безударных гласных..	1	Урок построения системы знаний	Умеют правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными			
67.44	Правописание слов с двумя безударными гласными	1	Систематизация знаний.	Знают, что для проверки двух безударных гласных в слове нужно подобрать два проверочных слова.			
68.45	Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	1	Урок развивающего контроля	Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Умеют подбирать проверочные родственные слова.			
69.46	Работа над допущенными ошибками Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Урок рефлексии.	Умеют анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка.	Р: определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;	Л: положительная мотивация к предмету «Русский язык»; познавательный интерес	

70.47	Слова с удвоенными согласными	1	Обретение новых умений и навыков
71.48	Правила переноса слов с удвоенными согласными	1	Систематизация знаний
72.49	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Урок взаимообучения
73.50	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Урок рефлексии
74.51	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	Урок рефлексии
75.52	Звонкие и глухие согласные звуки. Проверка написания	1	Систематизация знаний.
76.53	Звонкие и глухие согласные звуки. Проверка написания	1	Систематизация знаний.

Знают, что в русском языке есть слова с удвоенными согласными, которые нужно запомнить

Умеют слова с удвоенными согласными делить для переноса.

Умеют правильно писать слова с удвоенными согласными. Знают отличие звонких согласных от глухих согласных звуков.

контролирование способа
(алгоритм) решения и
результата учебной задачи по
ранее составленному плану;
оценивание полученного
результата решения учебной
задачи по критериям,
определенным совместно с
учителем.

П: Общеучебные:
ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях;
способность учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

Л: умение группировать слова по изученным орфограммам; формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля;

формирование умения
корректировать
выполненную работу.

К: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои

к русскому языку.

[illegible]

77.54	Звонкие и глухие согласные звуки. Проверка словами - глаголами	1	Урок построения системы знаний
78.55	Звонкие и глухие согласные звуки. Проверка написания слов	1	Урок путешествие
79.56	Звонкие и глухие согласные звуки. Проверка написания слов	1	Систематизация знаний.
80.57	Слова с удвоенными согласными	1	Открытие новых знаний
81.58	Правила переноса слов с удвоенными согласными	1	Урок взаимообучения
82.59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Обретение новых умений и навыков
83.60	Непроизносимые согласные Словарный диктант	1	Открытие новых знаний

Знают, что в русском языке есть слова с удвоенными согласными, которые нужно запомнить

Умеют слова с удвоенными согласными делить для переноса.

Умеют правильно писать
слова с удвоенными
согласными

Знают о словах с
непроизносимой
согласной, знают способы
проверки слов с
непроизносимой

МЫСЛИ В

устной и письменной форме,
аргументировать своё мнение
и позицию

[illegible]

				согласной.				
84.61	Причины появления непроизносимых согласных в словах	1	Урок игра	Знают причину появления в языке слов с непроизносимыми согласными. Умеют слова с непроизносимыми согласными делить для переноса.				
85.62	Правописание слов с непроизносимой согласной	1	Урок путешествие	Умеют проверять изученные орфограммы				
86.63	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	1	Открытие новых знаний	Знают, какую роль играет в словах разделительный мягкий знак	Р: определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям,	Л: положительная мотивация к предмету «Русский язык»; познавательный интерес к русскому языку.		

87.64	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	1	Обретение новых умений и навыков
88.65	Две функции мягкого знака в словах	1	Обретение новых умений и навыков
89.66	Две функции мягкого знака в словах	1	Обретение новых умений и навыков
90.67	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного	1	Урок рефлексии
91.68	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного	1	Урок рефлексии

Знают, какие функции может выполнять мягкий знак в словах

Умеют использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных.

определенным совместно с учителем.

П: Общеучебные:
ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; способность учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

Л: умение группировать слова по изученным орфограммам; формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля;

формирование умения корректировать выполненную работу.

К: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в

устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию

Слово и его значение – 15 часов

92.1	Написание поздравительного письма	1	Систематизация знаний	Знают, из каких частей должно состоять поздравительное письмо. Используют в речи слова с мягким знаком. Могут писать письма по частым в соответствии с требованиями.	Р: определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	Л: положительная мотивация к предмету «Русский язык»; познавательный интерес к русскому языку.		
93.2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1	Построение систематизации знаний	Различают на слух слова с твердым и мягким разделительными знаками.				
94.3	Написание объявления	1	Урок рефлексии	Знают особенности написания объявления.				
95.4	Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1	Урок развивающего контроля	Усвоили основные знания по изученному разделу.	П: Общеучебные: проявление потребности в творческом самовыражении; эффективная работа с учебной книгой.			
96.5	Работа над ошибками контрольной работы	1	Систематизация знаний	Понимают причину, по которой допустили ошибки.	К: составление несложных монологических высказываний (устных и письменных), выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; сотрудничество с учителем и одноклассниками			
97.6	Что рассказало слово Разновидности толковых	1	Урок игра	Понимают, что чем лучше человек понимает значение слов, тем лучше он понимает окружающий	Р: определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с	Л: положительная мотивация к предмету «Русский язык»;		

	словарей			мир.					
98.7	Что рассказало слово. Закрепление	1	Систематизация знаний.						
99.8	Имена собственные и нарицательные	1	Открытие новых знаний	Имеют представление о различии имен собственных и нарицательных					
100.9	Правописание имён собственных	1	Построение системы знаний.	Умеют подбирать нужные имена нарицательные. Знают, что имена собственные пишутся с заглавной буквы.					
101.10	Слова с несколькими значениями Многозначные слова.	1	Урок рефлексии	Понимают, что переносное значение слова возникло на сходстве предметов по определенным признакам.					
102.11	Слова похожие, но разные (омонимы)	1	Систематизация знаний	Понимают роль омонимов в речи, умеют их использовать. Знают отличие омонимов от многозначных слов.					
103.12	Слова, близкие по значению (синонимы) Использование синонимов в речи	1	Систематизация знаний	Понимают возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной					

учителем и одноклассниками; контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.

П: Общеучебные: проявление учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении;

При умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Логические: сопоставление слова по звуко-буквенному составу и по значению; классификация слов по различным критериям; распределение слов по тематическим группам, дополнение этих групп своими словами.

К: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной

познавательный интерес к русскому языку.

				окрашенности).				
104.13	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	Урок путешествие	Понимают роль антонимов в речи.				
105.14	Устойчивые сочетания слов Словарный диктант	1	Открытие новых знаний	Понимают выразительные возможности фразеологических оборотов, используя их в письменной и устной речи.				
106.15	Тематические группы слов.	1	Урок рефлексии	Умеют классифицировать слова на группы на основе лексического значения				
Состав слова. 17 часов								
107.1	Контрольный тест по разделу «Слово и его значение»	1	Урок развивающего контроля.	Умеют самостоятельно выполнять тестовые работы.	Р: определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. П: Общеучебные:	Л: положительная мотивация к предмету «Русский язык»; познавательный интерес к русскому языку.		
108.2	Как собрать и разобрать слово Морфемный состав слова	1	Открытие новых знаний	Знают, что такое корень слова, родственные слова. Умеют выделять корень в слове.				
109.3	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	1	Урок взаимообучения	Разграничивают родственные слова и слова с омоничными корнями.				
110.4	Корень — главная часть слова.	1	Урок рефлексии.					

[illegible]

	Приставка Знакомство		знаний	осознают необходимость внимательного отношения к каждому написанному слову.				
118.12	Приставка. Закрепление	1	Систематизация знаний					
119.13	Суффикс Роль суффиксов в речи	1	Открытие новых знаний	Знают, что суффикс – это значимая часть слова.				
120.14	Окончание	1	Открытие новых знаний	Знают, что окончание – это изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении.				
121.15	Состав слова (обобщение знаний)	1	Обретение новых умений и навыков.	Умеют проводить морфемный анализ и образовывать слова из морфем.				
122.16	Состав слова (обобщение знаний)	1	Обретение новых умений и навыков.					
123.17	Контрольная работа по разделу «Состав слова» Работа над ошибками	1	Урок развивающего контроля	Усвоили учебный материал, умеют выделять морфемы в слове, понимают роль каждой части слова в выражении его значения.				
Части речи. 29 часов								
124.1	Что такое части	1	Открытие новых	Знают, что в русском языке слова делятся на	Р: определение цели учебной деятельности; составление	Л: положительная мотивация к предмету		

	речи		знаний	группы на основе общности свойств, эти группы принято называть частями речи.	плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	«Русский язык»; познавательный интерес к русскому языку.		
125.2	Общие признаки слов	1	Урок взаимообучения	Умеют различать слова разных частей речи по вопросам.				
126.3	Имя существительное	1	Построение системы знаний	Знают различия между неодушевленными и одушевленными именами существительными.				
127.4	Имя существительное	1	Построение системы знаний		П: Общеучебные: потребность в творческом самовыражении;			
128.5	Контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля	Усвоили учебный материал.	эффективная работа с учебной книгой;			
129.6	Работа над ошибками. Составление словосочетаний с именами существительным и	1	Систематизация знаний	Осознают причины допущенных в контрольной работе ошибок. Знают, как избежать ошибок в работе.	Логические: умение классифицировать: слова по частям речи, имена прилагательные на основе различий в их значении;			
130.7	Собственные и нарицательные имена существительные Правописание	1	Открытие новых знаний.		- умение редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением. К: выражать своё мнение в процессе выполнения			

	собственных имён существительных								
131.8	Категория числа имени существительного	1	Урок рефлексии	Умеют определять число имен существительных, находить в тексте имена существительные нужного числа.	различных заданий, формулировать свои мысли в				
132.9	Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа	1	Обретение новых умений и навыков	Знают в форме какого числа могут употребляться имена существительные. Умеют образовывать у существительных формы родительного падежа множественного числа.	устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой.				
133.10	Глагол Тематические группы глаголов	1	Открытие новых навыков	Имеют представление о глаголе как о части речи, активно используют глаголы в связной речи.					
134.11	Изменение глаголов по числам	1	Урок игра	Осознают коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении.					
135.12	Глаголы и нормы речевого этикета	1	Урок путешествие	Знают нормы речевого этикета: вежливое обращение к взрослому, используя глаголы множественного числа.					

136.13	Изменение глаголов по временам	1	Урок сказка	Умеют свободно трансформировать текст, изменяя форму глагола времени глаголов.
137.14	Изменение глаголов по временам	1	Урок рефлексии	Понимают организующую роль глагола в образовании предложения. Умеют находить глаголы в речи.
138.15	Роль глагола в образовании предложения	1	Урок рефлексии	
139.16	Имя прилагательное Роль имён прилагательных в речи	1	Открытие новых знаний	Имеют представление об имени прилагательном как части речи.
140.17	Имя прилагательное Роль имён прилагательных в речи	1	Урок рефлексии	Умеют находить имена прилагательные в речи. Знают, что число прилагательных и существительных в словосочетании совпадают.
141.18	Число имени прилагательного	1	Урок рефлексии	

142.19	Имена прилагательные тематических групп	1	Систематизация знаний	Знают, что прилагательные позволяют точно описать предмет, помогают отличить один предмет от другого.		
143.20	Словесные средства создания художественного образа. Словарный диктант.	1	Урок развивающего контроля	Знают возможности использования слов разных частей речи в тексте.		
144.21	Сочинение-миниатюра	1	Урок развивающего контроля	Усвоили учебный материал.		
145.22	Работа над ошибками Части речи (обобщение знаний)	1	Урок взаимообучения	Осознают причины допущенных в контрольной работе ошибок. Знают, как избежать ошибок в работе.		
146.23	Предлог Правописание предлогов	1	Открытие новых знаний	Понимают необходимость использования предлогов для связи слов в предложении. Знают особенности предлога как части речи.		
147.24	Предлог Правописание предлогов	1	Построение системы знаний			
148.25	Способы разграничения предлога и приставки Литературные нормы	1	Построение системы знаний	Знают, чем предлоги отличаются от приставок. Умеют писать словосочетания с		

	употребления предлогов в речи			предлогами. Знают особенности каждой части речи. Умеют определять принадлежность слова к определенной части речи. Знают, чем предлоги отличаются от приставок. Умеют писать словосочетания с предлогами.				
149.26	Контрольная работа по разделу «Части речи» (комплекс. раб)	1	Урок развивающего контроля					
150.27	Работа над ошибками	1	Систематизация знаний					
151.28	Контрольное списывание	1	Урок развивающего контроля					
152.29	Повторение по разделу	1	Систематизация знаний					
Предложение. Текст. 15 часов								
153.1	Предложение. Текст	1	Обретение новых умений и навыков	Представляют предложение, как цепочку связанных между собой слов. Понимают необходимость смысловой связи слов в предложении. Осознают выбор интонации и цель высказывания коммуникативной задачей.	Р: определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с	Л: положительная мотивация к предмету «Русский язык»; познавательный интерес к русскому языку.		
154.2	Главные члены	1	Открытие новых	Понимают, что главные члены предложения				

	предложения.		знаний	являются основой предложения.	учителем.		
155.3	Главные члены предложения.	1	Построение системы знаний				
156.4	Главные члены предложения.	1	Построение системы знаний	Знают роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла.	П: Общеучебные: умение ориентироваться в учебнике; умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Логические:</i> сравнение записанного текста с образцом; сравнение предложений по цели высказывания и по интонации; различение понятий: «члены предложения» и «части речи»; «текст» и «предложение»; различение текстов по типу и жанру; умение характеризовать языковые единицы. К: оформление своих мыслей в устной и письменной речи; умение слушать и понимать речь других; способность проявлять творческую активность в процессе сотрудничества; умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий; умение соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание и терпение,		
157.5	Второстепенные члены предложения.	1	Обретение новых умений и навыков				
158.6	Второстепенные члены предложения.	1	Построение системы знаний				
159.7	Распространённое и нераспространённое предложения.	1	Построение системы знаний	Умеют находить и выделять в предложении главные члены предложения			
160.8	Распространённое и нераспространённое предложения.	1	Урок рефлексии				
161.9	Связь и оформление предложений в	1	Урок рефлексии	Умеют определять связь между предложениями в тексте.			

	тексте. Повторение		
162.10	Типы текстов. Повторение. Словарный диктант	1	Урок рефлексии
163.11	Письмо. Повторение.	1	Урок рефлексии
164.12	Предложение. Текст	1	Урок рефлексии
165.13	Предложение. Текст	1	Урок рефлексии
166.14	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»	1	Урок развивающего контроля
167.15	Повторение раздела «Предложение. Текст» Работа над ошибками. (резерв)	1	Урок рефлексии

Знают, какие элементы
включает письмо.
Учитывают
стилистические
особенности письма в
зависимости от адресата.
Могут написать письмо на
определенную тему.

Усвоили изученные в разделе темы. Умеют определять тему текста и озаглавливать его. Правильно определяют тип текста.

Усвоили изученные в разделе темы. Умеют определять тему текста и озаглавливать его. Правильно определяют тип текста.

уважение к чужому мнению,
опираться на морально-
этические нормы; управление
поведением партнера,
контроль, коррекция, оценка
действий партнера

[illegible]

Повторение изученного. 3 часа (резерв)								
168.1-169.2	Повторение. Состав слова. (резерв)	2	Урок рефлексии	Умеют создавать положительное отношение к изученному на уроках материалу.	Р: определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. П: Общеучебные: потребность в творческом самовыражении; эффективная работа с учебной книгой; <i>Логические:</i> умение классифицировать: слова по частям речи, имена прилагательные на основе различий в их значении; - умение редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или	Л: положительная мотивация к предмету «Русский язык»; познавательный интерес к русскому языку.		
170.3	Повторение. Части речи. (резерв)	2	Урок рефлексии	Умеют создавать положительное отношение к изученному на уроках материалу.				

				антонимическим значением.		
				<p>К: выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой.</p>		
Итого		170				