

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя
общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Додонова В. А.</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР <u>Панченко С. А.</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ р.п. Советское <u>Исаева М. В.</u> Приказ № <u>269</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.
---	--	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
окружающий мир педагога
Волоконской Татьяны Анатольевны
для 2 класса
ФГОС
Срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 01 от
«30» 08 2022г.

р.п.Советское 2022 год

Пояснительная записка
к адаптированной рабочей программе курса «Окружающий мир» 2 класса
на основе УМК «Перспектива»
под редакцией А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой

Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

- 1) Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 17. 12.2014 года № 1897);
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373) .
- 3) основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области примерной авторской программы по окружающему миру А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой, издательство «Просвещение», 2014.

Данная программа рассчитана на один учебный год. Согласно общеобразовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Советское на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края. Данный учебный предмет входит в область «Обществознание и естествознание».

Цели курса:

- 1) развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- 2) освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- 3) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи курса:

- 1) Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
- 2) Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.
- 3) Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
- 4) Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

Данная программа рассчитана на один учебный год. Согласно общеобразовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Советское на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Формы организации урока: фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная работа.

Контроль за уровнем достижений учащихся 2 класса по окружающему миру проводится в форме **викторин, отчетных выставок творческих работ.**

В результате освоения предметного содержания курса «Окружающий мир» формируются универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные) позволяющие достигать предметные, метапредметные и личностные результаты. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий, обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных). Основные результаты обучения учащихся 2 класса прописаны в разделе «Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные)».

Формы организации урока: фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Виды занятий: урок, практическое занятие, экскурсия. Контроль за освоением учебного предмета проводится в устной (опрос) и письменной форме (контрольная работа – 4 часа, практическая работа – 1 час). Письменная работа проводится в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов				
		Теория	Контрольные, самостоятельные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Проектные работы
1	Вселенная, время, календарь.	13 ч		1 ч		
2	Осень	15 ч	1 ч			
3	Зима	12 ч	1 ч			
4	Весна и лето	13 ч	1 ч		1 ч	
5	Повторение пройденного	10ч				
Итого		63 ч	3 ч	1 ч	1ч	

Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные)

В результате освоения предметного содержания учебного предмета «Окружающий мир» формируются универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные) позволяющие достигать предметные, метапредметные и личностные результаты.

Личностные результаты:

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 5) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 6) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в

соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменных формах.

7) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2) Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4) Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5) Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Учащиеся должны знать:

1) характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;

2) названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;

3) некоторые экологические связи в природе;

4) особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;

5) изученные правила поведения в природе;

6) особенности охраны здоровья в разное время года;

7) народные названия месяцев;

8) народные приметы и пословицы о временах года;

9) дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;

10) главные календарные праздники народов своего края.

Учащиеся должны уметь:

1) проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;

2) различать изученные растения, грибы, насекомых,

3) птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);

4) объяснять на примерах некоторые экологические связи;

- 5) выполнять изученные правила поведения в природе;
- 6) выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
- 7) разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- 8) загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
- 9) рассказывать 2—3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

Содержание учебного курса

Вселенная, время, календарь - 14 часов (практическая работа – 1 час)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени; старинные и современные часы. Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень - 16 часов (контрольная работа – 1 час)

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета. Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе. Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре. 26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях. Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья. Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра. «Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах. Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды. Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю. Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях. Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры. Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени. *Блок внеклассной, внешкольной работы:* осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима - 13 часов (контрольная работа – 1 час)

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья. Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году. Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок. Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде. Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными. Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни. Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых

животных). Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.). Подкормка птиц зимой. Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу. Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных. Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса). Культура поведения в природе зимой. Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры. Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы. *Блок внеклассной, внешкольной работы:* зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето - 15 часов (экскурсия – 1 час, контрольная работа – 1 час)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны. Весенние приметы и присловья. Весенние дни - погодуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие. Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода. Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе. Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях. Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним. Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц. Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей. Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей. Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.). Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры. Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России. Труд людей летом. Народные летние праздники. Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека». *Блок внеклассной, внешкольной работы:* весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Повторение пройденного – 10 часов (резервные уроки – 2 часа)

Повторение. «Время календарь», «Осень», «Зима», «Весна», «Впереди лето».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные УУД	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	Личностные (Л)	План	Факт
Вселенная, время, календарь – 14 часов								
1.1	Мы — союз народов России	1	Урок изучения нового	Познакомить детей с учебником, рабочей тетрадью. Формировать представление о многообразии субъектов Российской Федерации; углублять знания о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве.	П: объяснять понятие «Российская Федерация»; различать самобытную культуру разных народов России и обосновывать своё мнение. Р: вносить необходимую корректировку в текст. К: учитывать разные мнения в рамках учебного диалога	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
2.2	Мы — жители Вселенной	1	Урок повторения	Формировать представление о строении Вселенной, о планетах и порядке их расположения в Солнечной системе.	П: соотносить размеры планет Солнечной системы и обосновывать своё суждение; определять сторону горизонта, используя подсказки природы; использовать условные обозначения для указания сторон горизонта на схеме; анализировать изображения на глобусе и обосновывать своё мнение. Р: выполнять учебное задание по алгоритму; оценивать правильность выполнения учебного задания. К: формулировать речевое высказывание.	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.		

3.3	Наш «космический корабль» — Земля	1	Урок изучения нового	Формировать представление о горизонте, сторонах горизонта, компасе; изучить устройство компаса, научить определять стороны горизонта, учиться устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу, иметь представление о форме Земли.	П: выполнять задание, используя приобретённые знания и умения; выбирать вариант выполнения задания. Р: выполнять учебное действие в соответствии с планом. К: адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
4.4	Наш «космический корабль» — Земля. Практическая работа	1	Урок закрепления		П: выполнять задание, используя приобретённые знания и умения; выбирать вариант выполнения задания. Р: выполнять учебное действие в соответствии с планом. К: адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
5.5	Время	1	Урок изучения нового	Формировать представление о связи единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи.	П: определять взаимосвязь движения Луны вокруг Земли. Р: выполнять взаимопроверку в паре; планировать свою деятельность в рамках недели. К: строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
6.6	Сутки и неделя	1	Урок изучения нового	Формировать представление о связи единиц измерения времени	П: объяснять суточные изменения Р: выполнять	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично		

				«сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи.	взаимопроверку в паре; планировать свою деятельность в рамках недели. К: строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога	изменяющемся и развивающемся мире		
7.7	Месяц и год	1	Урок изучения нового	Формировать представления о связи единиц измерения «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца.	П: определять взаимосвязь движения Земли вокруг Солнца и объяснять природные изменения, происходящие от весны до весны Р: выполнять взаимодействие в паре; планировать свою деятельность в рамках недели К: строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
8.8	Времена года	1	Урок изучения нового	Учить устанавливать по схеме связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси; объяснять причины смены времён года.	П: объяснять смену времён года и явлений, происходящих в неживой и живой природе; Р: проверять результат выполненного задания. К: формулировать высказывание.	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
9.9	Погода	1	Урок изучения нового	Формировать умение конструировать определение понятия «погода»; различать виды термометров и пользоваться каждым из них.	П: использовать условные обозначения для указания температуры воздуха и других погодных явлений. Р: проверять результат выполненного задания. К: формулировать высказывание	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

10.10	Погода. Закрепление	1	Урок закрепления		П: использовать условные обозначения для указания температуры воздуха и других погодных явлений. Р: проверять результат выполненного задания. К: формулировать высказывание	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
11.11	Календарь — хранитель времени, страж памяти	1	Урок изучения нового	Формировать умение ориентироваться в сведениях, представленных на страницах современного календаря.	П: определять вид календаря и обосновывать своё мнение; Р: выполнять задания в рамках учебного диалога. К: адекватно взаимодействовать и приходить к общему решению.	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
12.12	Праздники для всех	1	Урок комплексного применения новых знаний	Формировать умение кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике.	П: отличать красные дни календаря и обосновывать своё мнение. Р: выполнять задания в рамках учебного диалога. К: адекватно взаимодействовать и приходить к общему решению.	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
13.13	Народный календарь	1	Урок комплексного применения новых знаний	Объяснять важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней.	П: соотносить данные народного и современного календарей и обосновывать своё мнение. Р: выполнять задания в рамках учебного диалога. К: адекватно взаимодействовать и приходить к общему решению.	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
14.14	Экологический	1	Урок	Формировать понятие об	П: отличать красные дни	Л: Овладение		

	календарь		комплексного применения новых знаний	экологии как науки об охране природы. Познакомиться с экологическим календарём как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли.	календаря от экологических дней и обосновывать своё мнение; Р: выполнять задания в рамках учебного диалога. К: адекватно взаимодействовать и приходить к общему решению.	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
Осень – 16 часов								
15.1	Осенние месяцы	1	Урок изучения нового	Формировать представление о народных названиях осенних месяцев. Познакомить со старинными осенними праздниками народов России, с обрядами и обычаями поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края.	П: определять зависимость осенних изменений. Р: выполнять взаимопроверку учебного задания. К: строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
16.2	Осень в неживой природе	1	Урок изучения нового	Формировать представление об осенних явлениях в неживой природе, дне осеннего равноденствия, особенностях ранней и поздней осени.	П: определять зависимость осенних изменений в неживой природе Р: выполнять взаимопроверку учебного задания. К: строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
17.3	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	1	Урок комплексного применения новых знаний	Познакомить детей с праздниками как выражение благодарности природе за всё, что она	П: определять особенности в праздничных обрядах народов России в пору	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

				даёт людям. Познакомить с праздниками земледельцев, охотников и оленеводов. Выявить связь народных праздников с сезонными изменениями в природе.	осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение. Р: выполнять взаимопроверку учебного задания. К: строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.			
18.4	Звездное небо осенью	1	Урок изучения нового	Познакомить детей с созвездиями Большая Медведица, Лебедь и древнегреческими мифами о них. Представить красоту и таинственность звёздного неба.	П: определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; Р: выполнять взаимопроверку учебного задания. К: строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
19.5	Трава у нашего дома	1	Урок повторения	Познакомить детей с наиболее распространёнными травами: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и другие, с их особенностями и значением для человека.	П: определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы, распознавать ягоды с помощью атласа определителя Р: выполнять самопроверку учебного задания; распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе.	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

					К: формулировать собственное мнение.			
20.6	Старинная женская работа	Урок изучения нового		Познакомить с важнейшим старинным женским трудом – работой со льном и его значением в жизни народов России.	П: определять этапы обработки льна Р: выполнять самопроверку учебного задания; распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе. К: формулировать собственное мнение	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
21.7	Деревья и кустарники осенью.	1	Урок комплексного применения новых знаний	Познакомить детей с вечнозелеными хвойными растениями средней полосы России; Развивать навыки работы с атласом-определителем и дополнительной литературой.	П: определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение листьев , как ориентироваться на местности Р: выполнять самопроверку учебного задания; распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе. К: формулировать собственное мнение	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
22.8	Чудесные цветники осенью	1	Урок комплексного применения новых знаний	Познакомить с растениями цветника, клумб, цветущих осенью.	П: определять растения с помощью атласа определителя Р: выполнять самопроверку учебного задания; распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе. К: формулировать собственное мнение	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
23.9	Грибы	1	Урок изучения нового	Выяснить, почему грибы выделены в особое царство живой природы;	П: определять съедобные и несъедобные грибы, обосновывать своё	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей		

				познакомиться со строением грибов; научиться отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых	мнение. Р: выполнять самопроверку учебного задания; распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе. К: формулировать собственное мнение	и чувств.		
24.10	Шестиногие и восьминогие	1	Урок изучения нового	Познакомить с насекомыми и пауками и с осенними изменениями в их жизни. Выяснить, чем отличаются насекомые от паукообразных; познакомиться с этапами развития бабочки и стрекозы.	П: определять значение насекомых и паукообразных в окружающем мире и обосновывать своё мнение; Р: выполнять взаимопроверку учебного задания. К: формулировать речевое высказывание.	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
25.11	Птичьи секреты	1	Урок изучения нового	Выяснить причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; научить различать перелетных и зимующих птиц.	П: определять причины, по которым птицы покидают родные края. Р: выполнять взаимопроверку учебного задания. К: формулировать речевое высказывание	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
26.12	Как разные животные готовятся к зиме	1	Урок изучения нового	Выяснить, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет.	П: определять, как животные готовятся к зиме Р: выполнять взаимопроверку учебного задания. К: формулировать речевое высказывание.	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
27.13	Невидимые нити в осеннем лесу	1	Урок изучения нового	Выявить взаимосвязи между растениями и животными в осеннем лесу; научиться приводить	П: определять невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение.	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

				примеры невидимых нитей в осеннем лесу.	Р: контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. К: адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.			
28.14	Осенний труд	1	Урок комплексного применения новых знани	Продолжить знакомство с многообразием осенних работ в городах и в сёлах в старину и в настоящее время.	П: использовать приобретенные знания Р: контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. К: адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
29.15	Будь здоров! Охрана природы осенью	1	Урок комплексного применения новых знани	Повторить и расширить полученные ранее сведения о правилах здорового образа жизни в осенний период. Познакомить с особенностями ЗОЖ в культуре народов своего края.	П: использовать приобретенные знания Р: контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. К: адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
30.16	Контрольная работа по теме «Осень» Работа над ошибками.	1	Урок проверки, оценки и коррекции знани		П: использовать приобретенные знания Р: контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. К: адекватно	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

					взаимодействовать в группе и приходить к общему решению			
Зима – 13 часов								
31.1	Зимние месяцы	1	Урок изучения нового	Учить различать признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев. Учить описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка. Называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.	П: определять зависимость зимних изменений в природе. Р: выполнять взаимопроверку учебного задания. К: строить понятные для партнёра высказывания	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
32.2	Зима-время науки и сказок	1	Урок комплексного применения новых знаний	Познакомить с некоторыми зимними народными приметами на погоду. Формировать умение объяснить, чему учат народные сказки, рассказать о персонажах картин А. И. Морозова и братьев-художников А. П. и С. П. Ткачевых, опираясь на сюжет этих произведений.	П: использовать некоторые народные приметы, предсказывающие погоду, и обосновывать своё мнение Р: выполнять взаимопроверку учебного задания. К: учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
33.3	Зима в неживой природе	1	Урок изучения нового	Пронаблюдать за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды). Познакомить с датой зимнего солнцестояния (22 декабря).	П: определять зависимость зимних изменений в неживой природе Р: выполнять взаимопроверку учебного задания. К: строить понятные для	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

					партнёра высказывания			
34.4	Звездное небо зимой	1	Урок изучения нового	Учить ориентироваться по Полярной звезде, определять созвездия Малая Медведица и Орион.	П: использовать приобретенные знания Р: выполнять взаимопроверку учебного задания. К: строить понятные для партнёра высказывания	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
35.5	Зима в мире растений	1	Урок закрепления	Познакомить со способами определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам, формировать представление о жизни растений в зимнее время	П: определять лекарственные травы, полезные для человека, и обосновывать своё мнение Р: выполнять учебное задание с самопроверкой К: формулировать собственное высказывание, используя термины	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
36.6	Зимние праздники	1	Урок изучения нового	Познакомить с особенностями народных обычаев рождественского праздника в странах, с обычаем украшать ель	П: определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение Р: выполнять учебное задание с самопроверкой К: формулировать собственное высказывание, используя термины	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
37.7	Растения в домашней аптечке	1	Урок изучения нового	Учить определять лекарственные растения по описанию и определять, какие части их используют для лечения; познакомить с лекарственными растениями в домашней аптечке, привести примеры использования их лечебных свойств в домашних условиях.	П: Использовать приобретенные знания Р: контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. К: адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

38.8	Зимняя жизнь птиц и зверей	1	Урок комплексного применения новых знаний	Познакомить с образом жизни и питания зимующих птиц; формировать знания о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку.	П: определять связи между животными и растениями в зимнем лесу Р: выполнять учебное задание с самопроверкой К: формулировать собственное высказывание	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
39.9	Невидимые нити в зимнем лесу	1	Урок комплексного применения новых знаний	Познакомить с взаимосвязями между растениями и животными в зимнем лесу; учить приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу. Познакомить со старинным календарём народов мира. Показать, как можно приготовить	П: определять невидимые связи между животными и растениями в зимнем лесу Р: выполнять учебное задание с самопроверкой К: формулировать собственное высказывание, используя термины	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
40.10	В феврале зима с весной встречается впервой	1	Урок изучения нового	подарок старшим родственникам на Масленицу (или другой местный праздник февраля) и выбрать веселую забаву для сверстников во время масленичного гулянья по традициям своего края.	П: узнавать о старинных традициях зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения Р: контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила К: адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
41.11	Зимний труд	1	Урок изучения нового	Познакомить с особенностями ухода зимой за растениями и животными; Учить понимать необходимость поддержания порядка на улице; Учить выращивать в домашних условиях	П: узнавать о старинных традициях зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения Р: контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила К: адекватно	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

				витаминовые растения для поддержания здоровья в зимнее время.	взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.			
42.12	Будь здоров! Охрана природы зимой.	1	Урок изучения нового	Познакомить с правилами здорового образа жизни в зимний период; учить контролировать свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой	П: узнавать о способах закаливания Р: контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила К: адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
43.13	Контрольная работа. Работа над ошибками.	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний		П: выбирать вариант выполнения задания. Р: выполнять учебное действие в соответствии с планом. К: адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
Весна и лето – 15 часов								
44.1	Весенние месяцы	1	Урок изучения нового	Учить находить признаки весенних явлений природы. Познакомить с особенностями жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; описывать красоту весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка.	П: распознавать сезонные явления весной Р: выполнять взаимопроверку учебного задания. К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога с использованием терминов.	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
45.2	Весна в неживой	1	Урок комплексного	Исследовать причины потепления весной;	П: определять зависимость весенних	Л: Овладение начальными навыками		

	природе		применения новых знаний	усвоить дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления; продолжить работу по наблюдениям за погодой.	изменений в неживой природе. Р: выполнять взаимопроверку учебного задания. К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога с использованием терминов.	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
46.3	Весна-утро года	1	Урок комплексного применения новых знаний	Познакомить с тем, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия.	П: определять день весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение; Р: выполнять взаимопроверку учебного задания. К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога с использованием терминов	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
47.4	Звездное небо весной	1	Урок комплексного применения новых знаний	Познакомить с положением весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица.	П: определять зависимость весенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу. Р: выполнять взаимопроверку учебного задания. К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога с использованием терминов	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
48.5	Весеннее пробуждение растений (Экскурсия)	1	Урок закрепления	Познакомить с причинами, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; научиться любоваться первоцветами и	П: определять и обосновывать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми. Р: выполнять	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

				стремиться беречь их.	самопроверку учебного задания; распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе. К: формулировать собственное мнение; использовать речь для регуляции своего действия.			
49.6	Чудесные цветники весной	1	Урок изучения нового	Познакомить с названиями культурных растений весенних цветников, учить находить их в атласе-определителе; учить любоваться весенними цветниками, учить стремлению самому участвовать в создании таких цветников	П: определять и обосновывать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми. Р: выполнять самопроверку учебного задания; распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе. К: формулировать собственное мнение; использовать речь для регуляции своего действия.	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
50.7	Весна в мире насекомых	1	Урок изучения нового	Учить любоваться красотой бабочек, а не ловить их; Выяснить, в чём состоит полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; Исследовать взаимосвязь насекомых и птиц.	П: определять разных насекомых и обосновывать своё мнение. Р: выполнять учебное задание с взаимопроверкой. К: формулировать понятные для партнёра высказывания.	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
51.8	Весна в мире птиц и зверей	1	Урок изучения нового	Познакомить с весенними изменениями в жизни птиц и зверей.	П: определять взаимосвязи в животном мире и обосновывать своё мнение.	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и		

					<p>Р: выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</p> <p>К: формулировать понятные для партнёра высказывания.</p>	развивающемся мире		
52.9	Невидимые нити в весеннем лесу	1	Урок комплексного применения новых знаний	<p>Познакомить со взаимосвязями между растениями и животными в весеннем лесу.</p> <p>Учить приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.</p>	<p>П: определять взаимосвязи в животном мире и обосновывать своё мнение</p> <p>Р: выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</p> <p>К: формулировать понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>		
53.10	Весенний труд	1	Урок изучения нового	<p>Учить различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весною, плачет зимою»;</p> <p>учить проводить наблюдения за состоянием природы и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде, ориентируясь на народные приметы .</p>	<p>П: Использовать приобретенные знания</p> <p>Р: контролировать свои действия во время выполнения учебного задания (игры) по отношению к сверстникам, соблюдая правила.</p> <p>К: адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</p>	<p>Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>		
54.11	Старинные весенние праздники	1	Урок изучения нового	<p>Учить выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе;</p> <p>познакомить с тем, как оформлять рамки для</p>	<p>П: определять старинные обряды и традиции весенних праздников народов России и обосновывать своё мнение;</p> <p>Р: контролировать свои действия во время</p>	<p>Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>		

				фотографий.	выполнения учебного задания (игры) по отношению к сверстникам, соблюдая правила. К: адекватно взаимодействовать в паре и приходить			
55.12	Будь здоров!	1	Урок изучения нового	Познакомить с правилами здорового образа жизни в весенний период; учить объяснять товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); учить контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.	П: Узнавать о способах закаливания Р: контролировать свои действия во время выполнения учебного задания (игры) по отношению к сверстникам, соблюдая правила. К: адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
56.13	Будь здоров! Закрепление	1	Подвижные игры на свежем воздухе		П: Узнавать о способах закаливания Р: контролировать свои действия во время выполнения учебного задания (игры) по отношению к сверстникам, соблюдая правила. К: адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
57.14	Летние праздники и труд	1	Урок комплексного применения новых знаний	Выяснить важность сотрудничества природы и человека; разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда; перечислять летние дары природы своего края.	П: определять зависимость летних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; соотносить	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		

					<p>признаки лета в живой и неживой природе, события в жизни людей со значением старинных названий летних месяцев и обосновывать своё мнение; сравнивать дни летнего и зимнего солнцестояния, дни зимнего и летнего солнцеворота и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога</p>			
58.15	Контрольная работа. Комплексная	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний		<p>П: выбирать вариант выполнения задания.</p> <p>Р: выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
Повторение пройденного – 10 часов								
59.1	Повторение. Время, календарь	1	Урок закрепления		<p>П: строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Р: проверять результат учебного задания.</p> <p>К: формулировать собственное мнение использовать речь для регуляции</p>	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
60.2	Повторение.	1	Урок		П: строить понятные для	Л: формирование		

	Время. Календарь		закрепления		партнёра высказывания. Р: проверять результат учебного задания. К: формулировать собственное мнение использовать речь для регуляции	эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
61.3	Повторение. Осень	1	Урок закрепления		П: строить понятные для партнёра высказывания. Р: проверять результат учебного задания. К: формулировать собственное мнение использовать речь для регуляции	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
62.4	Повторение. Осень	1	Урок закрепления		П: строить понятные для партнёра высказывания. Р: проверять результат учебного задания. К: формулировать собственное мнение использовать речь для регуляции	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
63.5	Повторение. Зима.	1	Урок закрепления		П: строить понятные для партнёра высказывания. Р: проверять результат учебного задания. К: формулировать собственное мнение использовать речь для регуляции	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
64.6	Повторение. Зима.							
65.7	Повторение.							

	Весна.							
66.8	Повторение. Весна.							
67.9	Повторение Весна (резерв)							
68.10	Повторение. Впереди лето. (резерв)							
Итого		68 ч						