




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя
общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской
области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Додонова В. А./ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР  /Панченко С. А./ « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ р.п. Советское  /Исаева М. В./ Приказ № <u>269</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.
--	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
математика педагога
Волоконской Татьяны Анатольевны
для 2 класса
ФГОС
Срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 01 от
«30» 08 2022г.

р.п.Советское 2022 год

Пояснительная записка
к адаптированной рабочей программе курса «Математика» 2 класса
на основе УМК «Перспектива»
под редакцией Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой

адаптированная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 17. 12.2014 года № 1897);
- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 17. 12.2014 года № 1897);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373) .
- основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области
- примерной авторской программы по математике Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой, издательство «Просвещение», 2014.

Данная программа рассчитана на один учебный год. Согласно общеобразовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Советское на изучение курса «Математика» отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Изучение математики во 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные **задачи** данного курса:

- обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

В результате освоения предметного содержания курса «Математика» формируются универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные) позволяющие достигать предметные, метапредметные и личностные результаты. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Основные результаты обучения учащихся 2 класса прописаны в разделе «Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные)».

Для проверки освоения программного материала используются текущий устный опрос (фронтальный или индивидуальный) и письменные работы:

- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими;
- определённых тем – 230 мин;
- контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися – 10 часов.

№ п/п	Раздел	Количество часов				
		Теория	Контрольные, самостоятельные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Проектные работы
1	Сложение и вычитание	13 ч	4 ч			
2	Умножение и деление	68 ч	6 ч			
3	Числа от 0 до 100. Нумерация	23 ч	2 ч			
4	Сложение и вычитание	35 ч	2 ч			
5	Повторение	14 ч	2ч			
Итого		120 ч	16ч			

Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные)

В результате освоения предметного содержания курса «Математика» формируются универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные) позволяющие достигать предметные, метапредметные и личностные результаты.

Личностные результаты:

- 1) Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
- 2) Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
- 3) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- 4) Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
- 5) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- 6) Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
- 7) Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- 8) Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

Метапредметные результаты:

- 1) Умение выполнять пробное учебное действие, грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
- 2) Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
- 3) Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- 4) Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представление информации, создание моделей изучаемых объектов и процессов, решение коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
- 7) Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами
- 8) Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
- 9) Овладение навыками смыслового чтения текстов.

10) Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

11) Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении — готовность конструктивно их разрешать.

12) Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.

13) Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

14) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

1) Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2) Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

3) Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

4) Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

6) Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

7) Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Учащиеся должны знать:

1) названия и последовательность чисел до 100;

2) наизусть таблицу умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

3) названия компонентов и результатов действий умножения, деления;

4) особые случаи умножения и деления с 0 и 1;

5) правила порядка действий в выражениях со скобками и без них, содержащих действия первой и второй ступени;

6) единицы измерения длины: сантиметр, дециметр, метр;

7) единицы измерения времени: час, минута.

Учащиеся должны уметь:

- 1) выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление в пределах 20;
- 2) применять правила порядка действий в выражениях со скобками и без них;
- 3) находить периметр многоугольника;
- 4) проверять умножение и деление;
- 5) применять знание особых случаев вычислений с 0 и 1;
- 6) решать задачи в два действия;
- 7) решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;
- 8) изображать на клетчатой бумаге угол, прямоугольник, квадрат;
- 9) сравнивать, складывать, вычитать именованные числа.

Учащиеся должны различать:

- 1) прямую, луч, отрезок, ломаную;
- 2) стороны, вершины, углы многоугольника.

Учащиеся должны понимать:

- 1) взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления;
- 2) отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»;
- 3) смысл действий умножения и деления.

Содержание учебного курса

Сложение и вычитание – 17 часов (самостоятельная работа – 2 часа, контрольная работа – 2 часа)

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20

Сложение и вычитание чисел в пределах 100

Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение и вычитание. Однозначные и двузначные числа. Приёмы сложения и вычитания

Геометрических фигур

Освоение понятия «многоугольник». Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла.

Сумма одинаковых слагаемых

Умножение и деление – 74 часа (самостоятельная работа – 2 часа, контрольная работа – 4 часа)

Умножение чисел от 1 до 10

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.

Деление. Задачи на деление

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

Числа от 0 до 100. Нумерация – 25 часов (самостоятельная работа – 2 часа, контрольная работа – 2 час)

Круглые числа

Счет десятками. Круглые числа. Образование чисел, которые больше 20. Знакомство с диаграммами. Умножение круглых чисел. Деление круглых чисел. Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

Старинные меры длины. Метр

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов.

Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 -38 часов (контрольная работа 3 час)

Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение и вычитание. Однозначные и двузначные числа. Приёмы сложения и вычитания

Скобки. Числовые выражения

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

Измерение геометрических фигур

Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии.

Уроки повторения и самоконтроля – 16 часов (4 часа резерв)

Уроки отводятся на повторение изученных тем за год:

- 1) Нахождение значения выражений
- 2) Геометрические фигуры
- 3) Умножение и деление
- 4) Решение задач

Календарно -тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Формы урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные УУД	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К),	Личностные (Л)	План	Факт
<u>Сложение и вычитание-14 часов</u>								
1.1	Повторение. Сложение и вычитание	1	Урок систематизации знаний	— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; – выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; — вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).	П: осмысление математических действий и величин. Р: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. К: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.		
2.2	Повторение. Сложение и вычитание	1	Урок систематизации знаний					
3.3	Повторение. Однозначные и двузначные числа.	1	Урок систематизации знаний					
4.4	Повторение. Приёмы сложения и вычитания.	1	Урок систематизации знаний					
5.5	Повторение. Приёмы сложения и вычитания.	1	Урок систематизации знаний					
6.6	Направления и	1	Урок открытия	— различать и изображать лучи на чертеже,	П: отличать луч от	Л: Принятие социальной роли		

	лучи		знаний	моделировать различные расположения лучей на плоскости и в пространстве	<p>других геометрических фигур и объяснять своё суждение.</p> <p>Р: выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>К: вступать в учебный диалог; формулировать понятные для партнёра высказывания.</p>	ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.		
7.7	Свойства луча	1	Урок открытия знаний		<p>П: определять числовой луч;</p> <p>использовать значение числового луча для вычисления математических выражений</p> <p>и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: выполнять учебные задания по заданному правилу.</p> <p>К: комментировать собственные учебные действия; учитывать разные мнения в</p>	Л: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.		

					рамках учебного диалога			
8.8	Числовой луч	1	Урок обретения новых умений и знаний	<ul style="list-style-type: none"> — чертить числовой луч; — отмечать заданные точки на числовом луче; — находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — вычислять математические выражения, используя значение числового луча. 	<p>П: отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение.</p> <p>Р: выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>К: вступать в учебный диалог; формулировать понятные для партнёра высказывания.</p>	Л: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.		
9.9	Сумма одинаковых слагаемых	1	Урок обретения новых умений и знаний	<ul style="list-style-type: none"> — определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — составлять арифметическое выражение с действием сложения — выполнять сложение одинаковых слагаемых с помощью числового луча 	<p>П: осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;</p> <p>Р: соотносить выполненное задание с образцом,</p>	Л: Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.		
10.10	Сумма одинаковых слагаемых	1	Урок обретения новых умений и знаний					
11.11	Представление числа в виде суммы одинаковых	1	Урок открытия знаний					

	слагаемых				предложенным учителем;			
12.12	Обозначение луча	1	Урок обретения новых умений и знаний	— научиться распознавать на чертеже углы, обозначать их буквами	К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.			
13.13	Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Закрепление	1	Урок построения системы знаний	— определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — составлять арифметическое выражение с действием сложения; — выполнять сложение одинаковых слагаемых с помощью числового луча	П: отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. Р: выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.		
14.14	Входная контрольная работа в рамках проведения внутреннего мониторинга качества образования	1	Урок развивающего контроля	— научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	К: формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.			
15.15	Работа над ошибками. Угол	1	Урок открытия знаний	— научиться конструировать углы перегибанием листа бумаги, распознавать на чертеже углы	П: отличать угол от других геометрических фигур и	Л: Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла		

16.16	Обозначение угла	1	Урок обретения новых умений и знаний	— научиться конструировать углы перегибанием листа бумаги, распознавать на чертеже углы	обосновывать своё суждение. Р: выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. К: формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	учения и интерес к изучению математики.		
17.17	Сумма одинаковых слагаемых	1	Урок открытия знаний	— определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — составлять арифметическое выражение с действием сложения — выполнять сложение одинаковых слагаемых с помощью числового луча	П: осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; Р: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Л: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.		
Умножение и деление – 42 часа								
18.1	Умножение	1	Урок обретения новых умений и знаний	— подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;	П: соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода		
19.2	Умножение	1	Урок обретения новых умений и знаний	— составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием				

20.3	Конкретный смысл действия умножения	1	Урок открытия знаний	умножения; — вычислять арифметическое выражение любым способом. - научиться иллюстрировать действие умножения	суждение. Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью. К: формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога	рефлексивной самоорганизации.		
21.4	Конкретный смысл действия умножения	1	Урок открытия знаний					
22.5	Умножение числа 2	1	Урок обретения новых умений и знаний	— составлять таблицу умножения числа 2; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	П: определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Р: выполнять учебное задание в соответствии с правилом. К: выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания.	Л: Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.		
23.6	Умножение числа 2	1	Урок обретения новых умений и знаний					
24.7	Умножение числа 2	1	Урок обретения новых умений и знаний					
25.8	Табличные случаи умножения числа 2	1	Урок открытия знаний	- моделировать способы умножения числа 2 с помощью числового луча				
26.9	Табличные случаи умножения числа 2	1	Урок обретения новых умений и знаний					
27.10	Табличные случаи умножения	1	Урок обретения новых умений и					

	числа 2		знаний					
28.11	Ломаная. Обозначение ломаной	1	Урок обретения новых умений и знаний	— определять ломаную линию среди различных геометрических фигур; — чертить ломаную линию; — обозначать геометрическую фигуру.	П: отличать ломаную линию от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. Р: выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. К: формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Л: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.		
29.12	Многоугольни к	1	Урок открытия знаний	— определять многоугольник среди различных геометрических фигур; — чертить многоугольник; — обозначать геометрическую фигуру.	П: различать многоугольники и обосновывать своё суждение. Р: контролировать выполнение учебного задания. К: формулировать собственное высказывание.	Л: Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.		
30.13	Умножение числа 3	1	Урок обретения новых умений и знаний	— составлять таблицу умножения числа 3; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	П: определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Р: выполнять учебное задание в	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.		
31.14	Умножение числа 3	1	Урок обретения новых умений и знаний					
32.15	Табличные случаи умножения числа 3	1	Урок открытия знаний					
33.16	Табличные	1	Урок систематизации					

	случаи умножения числа 3. Закрепление		знаний		соответствии с правилом. К: выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания, используя математические термины.			
34.17	Куб	1	Урок обретения новых умений и знаний	— распознавать куб; — находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме куба. — изготавливать модель куба с помощью готовой развертки, составлять из кубиков разнообразные фигуры	П: различать куб и обосновывать своё суждение. Р: контролировать выполнение учебного задания. К: формулировать собственное Высказывание.	Л: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.		
35.18	Контрольная работа по теме «Луч. Угол. Сумма одинаковых слагаемых».	1	Урок развивающего контроля	— научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	П: определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Р: выполнять учебное задание в соответствии с правилом. К: выполнять учебные задания в	Л: Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.		
36.19	Умножение числа 4 Работа над ошибками	1	Урок открытия знаний	— составлять таблицу умножения числа 4; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;				
37.20	Табличные случаи умножения числа 4	1	Урок рефлексии	— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;				
38.21	Табличные случаи	1	Урок систематизации	— решать задачи, применяя рациональный способ				

	умножения числа 4		знаний	вычисления.	паре; формулировать высказывания, используя математические термины			
39.22	Множители. Произведение	1	Урок обретения новых умений и знаний	— научиться использовать математическую терминологию — называть компоненты и результат действия умножения;	П: определять компоненты и результат действия умножения;	Л: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.		
40.23	Множители. Произведение. Закрепление	1	Урок систематизации знаний	— использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.	определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Р: выполнять учебное задание в соответствии с правилом. К: выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания, используя			

					математические термины.			
41.24	Умножение числа 5	1	Урок открытия знаний	<p>— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;</p> <p>— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;</p> <p>— решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.</p>	<p>П: определять компоненты и результат действия умножения;</p> <p>определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;</p> <p>Р: выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>К: выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания, используя математические термины.</p>	<p>Л:Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.</p>		
42.25	Умножение числа 5	1	Урок построения системы знаний					
43.26	Умножение числа 5. Решение задач.	1	Урок построения системы знаний					
44.27	Умножение числа 6	1	Урок обретения новых умений и знаний	<p>— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя</p>	<p>П: определять компоненты и результат действия умножения; определять</p>	<p>Л: Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к</p>		
45.28	Умножение числа 6	1	Урок обретения новых умений и					

			знаний	действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Р: выполнять учебное задание в соответствии с правилом. К: выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания, используя математические термины	изучению математики.		
46.29	Умножение числа 6 Решение задач	1	Урок систематизации знаний					
47.30	Умножение чисел 0 и 1	1	Урок открытия знаний	— самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.	П: научить умножать числа 0 и 1; определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение. Р: учитывать правило	Л: Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.		
48.31	Умножение чисел 0 и 1	1	Урок открытия знаний					

					при выполнении учебного задания. К: формулировать корректное высказывание.			
49.32	Умножение чисел 7,8,9,10	1	Урок обретения новых умений и знаний	— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	П: определять компоненты и результат действия умножения; определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Р: выполнять учебное задание в соответствии с правилом. К: выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания, используя математические термины.	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.		
50.33	Умножение чисел 7,8,9,10	1	Урок обретения новых умений и знаний					
51.34	Умножение чисел 7,8,9,10	1	Урок обретения новых умений и знаний					
52.35	Умножение чисел 7,8,9,10	1	Урок обретения новых умений и знаний					
53.36	Умножение чисел 7,8,9,10	1	Урок обретения новых умений и знаний					

54.37	Контрольная работа №2 по теме: «Ломаная линия. Умножение чисел»	1	Урок развивающего контроля	— научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	Р : выполнять задание в соответствии с целью. К : выполнять учебные задания в паре.	Л : проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.		
55.38	Таблица умножения в пределах 20 Работа над ошибками	1	Урок систематизации знаний	— вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения, — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;	П : выбирать вариант выполнения задания; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений. Р : выполнять учебное действие в соответствии с заданием. К : адекватно использовать речь для представления результата.	Л : Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.		
56.39	Таблица умножения в пределах 20	1	Урок построения системы знаний					
57.40	Таблица умножения в пределах 20	1	Урок построения системы знаний					
58.41	Урок повторения и самоконтроля Самостоятельная работа (20 мин)	1	Урок систематизации знаний	— научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	Р : выполнять задание в соответствии с целью. К : выполнять учебные задания в	Л : проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки		

59.42	Урок повторения Самостоятельная работа (15 мин)	1	Урок рефлексии		паре.	самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.		
Деление-32 часа								
60.1	Задачи на деление	1	Урок открытия знаний	<p>— научиться моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действия деления с помощью предметных действий, рисунков, схем</p> <p>— выполнять действие деления;</p>	<p>П: использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл.</p> <p>Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>К: строить монологическое высказывание; выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.</p>	<p>Л: Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.</p>		
61.2	Задачи на деление	1	Урок открытия знаний					
62.3	Задачи на деление	1	Урок открытия знаний					
63.4	Деление. Деление на 2	1	Урок обретения новых умений и знаний		<p>П: использовать действие деления при решении арифметического</p>	<p>Л: Освоение норм общения и коммуникативного</p>		

64.5	Деление. Деление на 2	1	Урок обретения новых умений и знаний		выражения. Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью. К: строить монологическое высказывание.	взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.		
65.6	Деление по содержанию	1	Урок рефлексии					
66.7	Деление по содержанию	1	Урок обретения новых умений и знаний					
67.8	Пирамида	1	Урок обретения новых умений и знаний	<p>— научиться конструировать модель пирамиды с помощью готовой развертки</p> <p>— распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;</p> <p>— находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра;</p> <p>— находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.</p>	<p>П: различать пирамиду и обосновывать своё суждение.</p> <p>Р: контролировать выполнение учебного задания.</p> <p>К: формулировать собственное Высказывание.</p>	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.		
68.9	Деление на 3	1	Урок открытия знаний	<p>— научиться моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем</p> <p>— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;</p> <p>— вычислять арифметическое</p>	<p>П: определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: проверять задание и вносить</p>	Л: Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.		
69.10	Деление на 3	1	Урок открытия знаний					
70.11	Деление на равные части и по содержанию	1	Урок обретения новых умений и знаний					

71.12	Решение задач. Самостоятельная работа (15 мин)	1	Урок систематизации знаний	выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	корректировку. К: строить монологическое высказывание, используя математические термины.			
72.13	Контрольная работа № 3 по теме: «Деление на 2, на 3. Таблица умножения.	1	Урок развивающего контроля	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.	П: определять компоненты и результат действия деления; — определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. Р: выполнять учебное задание в соответствии с правилом. К: формулировать высказывания, используя математические термины	Л: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.		
73.14	Работа над ошибками Закрепление изученного материала	1	Урок рефлексии					

74.15	Деление на 4.	1	Урок обретения новых умений и знаний	<p>— научиться моделировать способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем</p> <p>— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;</p> <p>— решать простые задачи, используя действие деления.</p>	<p>П: определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: проверять задание и вносить корректировку.</p> <p>К: строить монологическое высказывание, используя математические термины</p>	<p>Л: Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.</p>		
75.16	Деление на 4.	1	Урок обретения новых умений и знаний					
76.17	Связь между делением на 4 и умножением на 4	1	Урок открытия знаний					
77.18	Связь между делением на 4 и умножением на 4	1	Урок открытия знаний					
78.19	Деление на 5 Связь между делением на 5 и умножением на 5	1	Урок обретения новых умений и знаний	<p>— научиться моделировать способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем</p> <p>— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;</p> <p>— решать простые задачи, используя действие деления.</p>	<p>П: определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: проверять задание и вносить корректировку.</p> <p>К: строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>	<p>Л:Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.</p>		
79.20	Деление на 5 Связь между делением на 5 и умножением на 5	1	Урок обретения новых умений и знаний					

80.21	Порядок действий	1	Урок обретения новых умений и знаний	— использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	<p>П: определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: выполнять учебное действие в соответствии с правилом.</p> <p>К: учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Л: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.</p>		
81.22	Порядок действий	1	Урок обретения новых умений и знаний					
82.23	Порядок действий	1	Урок обретения новых умений и знаний					
83.24	Закрепление изученного материала Самостоятельная работа (15 мин)	1	Урок систематизации знаний					
84.25	Деление на 6, 7, 8, 9, 10	1	Урок обретения новых умений и знаний	<p>— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;</p> <p>— решать простые задачи, используя действие деления.</p>	<p>П: определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: проверять задание и вносить корректировку.</p> <p>К: строить монологическое высказывание, используя математические</p>	<p>Л: Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.</p>		
85.26	Деление на 6, 7, 8, 9, 10	1	Урок обретения новых умений и знаний					

					термины.			
86.27	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение. Деление. Порядок действий»	1	Урок развивающего контроля	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	Р: выполнять задание в соответствии с целью. К: выполнять учебные задания в паре.	Л: проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.		
87.28	Урок повторения и самоконтроля Работа над ошибками Самостоятельная работа (15 мин)	1	Урок построения системы знаний					
88.29	Счёт десятками	1	Урок открытия знаний	— выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками.	П: различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение. Р: выполнять учебное задание в соответствии с правилом. К: формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.		

89.30	Круглые числа	1	Урок обретения новых умений и знаний	— научиться образовывать круглые числа на основе принципа умножения на 10 — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.	П: определять круглые числа и обосновывать своё мнение; использовать историческое название круглых чисел. Р: выполнять учебное задание, используя правило. К: формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	Л: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.		
90.31	Круглые числа Закрепление изученного материала	1	Урок систематизации знаний					
91.32	Образование чисел, которые больше 20	1	Урок открытия знаний	— сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.	П: определять круглые числа и обосновывать своё мнение; использовать историческое название круглых чисел. Р: выполнять учебное задание, используя правило. К: формулировать	Л: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция		

					корректные высказывания в рамках учебного диалога.			
Число от 0 до 100. Нумерация – 38 часов								
92.1	Запись двузначных чисел	1	Урок обретения новых умений и знаний	— научиться образовывать числа от 20 до 100 — читать и записывать числа от 21 до 100; — раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	П: определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. Р: выполнять учебное действие в соответствии с заданием; проверять результат выполненного задания. К: формулировать высказывания, используя математические термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Л: Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.		
93.2	Запись двузначных чисел	1	Урок обретения новых умений и знаний					
94.3	Запись двузначных чисел	1	Урок обретения новых умений и знаний					
95.4	Сравнение двузначных чисел	1	Урок обретения новых умений и знаний					
96.5	Закрепление изученного материала Самостоятельная работа (20 мин)	1	Урок рефлексии					
97.6	Старинные меры длины	1	Урок открытия знаний	— измерять длину предмета старинными мерами; — решать задачи со старинными мерами длины.	П: определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение;	Л: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со		
98.7	Измерение длины	1	Урок систематизации знаний					

	предметов				соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение. Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью. К: выполнять задания в рамках учебного диалога.	взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.		
99.8	Метр	1	Урок обретения новых умений и знаний	— измерять длину предметов при помощи метра; — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа.	П: соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение. Р: выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.		
100.9	Метр. Измерение длины предмета	1	Урок открытия знаний					
101.10	Соотношения единиц измерения длины.	1	Урок построения системы знаний					
102.11	Соотношения единиц измерения длины.	1	Урок построения системы знаний					
103.12	Соотношения единиц измерения длины.	1	Урок построения системы знаний					
104.13	Знакомство с диаграммами	1	Урок обретения новых умений и знаний	— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы, находить нужную	П: отличать диаграмму и объяснять своё суждение. Р: выполнять учебное	Л: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со		
105.14	Решение задач.	1	Урок систематизации					

	Самостоятельная работа (20 мин)		знаний	информацию	задание, используя алгоритм. К: вступать в учебный диалог; формулировать понятные для партнёра высказывания.	взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.		
106.15	Умножение круглых чисел Способы умножения круглых чисел	1	Урок открытия знаний	— научиться моделировать случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счетных палочек — выполнять умножение круглых чисел двумя способами	П: определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью. К: комментировать разные способы умножения круглых чисел.	Л: Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.		
107.16	Способы умножения круглых чисел	1	Урок рефлексии					
108.17	Деление круглых чисел	1	Урок обретения новых умений и знаний	— научиться моделировать случаи деления круглых чисел в пределах 100	П: определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. Р: проверять результат выполненного задания и вносить коррективную. К: комментировать, работая в паре, деление круглых	Л: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.		
109.18	Решение задач. Деление круглых чисел.	1	Урок систематизации знаний					
110.19	Урок повторения и самоконтроля	1	Урок рефлексии	— выполнять действия умножения и деления круглых чисел;		Л: Овладение начальными навыками		

	Самостоятельная работа (20 мин)			<ul style="list-style-type: none">— умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1;— сравнивать арифметические выражения, используя знаки $>$, $<$, $=$;— использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений.	чисел с использованием математических терминов.	адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.		
111.20	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление круглых чисел».	1	Урок развивающего контроля	— научиться использовать изученный материал при решении учебных задач				
112.21	Работа над ошибками Самостоятельная работа (15 мин)	1	Урок систематизации знаний					
113.22	Сложение без перехода через десяток	1	Урок открытия знаний	— научиться моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью числового луча, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток		Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации		
114.23	Сложение в столбик	1	Урок обретения новых умений и знаний					
115.24	Вычислительные приёмы вида 20 + 45, 45 + 20	1	Урок рефлексии					

116.25	Проверка результата деления умножением	1	Урок систематизации знаний					
	Сложение и вычитание -38 часов							
117.1	Закрепление изученного Самостоятельная работа (20 мин)	1	Урок рефлексии	— научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	<p>П: определять порядок письменного сложения и вычитания</p> <p>двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.</p> <p>Р: выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;</p> <p>проверять результат выполненного задания.</p> <p>К: комментировать,</p>			
118.2	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Приёмы вида 56 – 20; 56 - 2	1	Урок систематизации знаний	— научиться моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью числового луча, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток				
119.3	Решение задач Самостоятельная работа (15 мин)	1	Урок построения системы знаний	— научиться использовать изученный материал при решении учебных задач				

					работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины			
120.4	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Урок систематизации знаний	— научиться моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью числового луча, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток	П: определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Р: выполнять учебное задание, используя алгоритм; проверять результат выполненного	Л: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.		
121.5	Закрепление изученного материала	1	Урок рефлексии	— научиться использовать изученный материал при решении учебных задач				
122.6	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	Урок открытия знаний	— научиться моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью числового луча, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток				
123.7	Закрепление изученного материала	1	Урок систематизации знаний	— научиться использовать изученный материал при решении учебных задач				

124.8	Приёмы вида 34+ 16; 12 + 42	1	Урок обретения новых умений и знаний	— научиться моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью числового луча, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток	задания и вносить корректировку. К: комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.			
125.9	Скобки	1	Урок открытия знаний	— читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	П: определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение. Р: выполнять учебные действия в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.		
126.10	Скобки Закрепление изученного материала	1	Урок рефлексии					
127.11	Приёмы вида 35 – 15, 30 – 4	1	Урок обретения новых умений и знаний	— выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;		Л: Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.		
128.12	Вычитание однозначного числа из круглого десятка	1	Урок открытия знаний	— решать задачи, записывая вычисления в столбик.				

					необходимую взаимопомощь. К: строить монологическое высказывание, используя математические термины.			
129.13	Числовые выражения	1	Урок обретения новых умений и знаний	— вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; — составлять и записывать числовые выражения.	П: определять числовое выражение и обосновывать своё мнение; использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения. Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью. К: формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	Л: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.		
130.14	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	Урок систематизации знаний					
131.15	Устные приемы вычислений вида $60 - 17, 38 + 14$	1	Урок открытия знаний	— выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.		Л: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.		
132.16	Письменные приемы вычислений вида $60 - 17, 38 + 14$	1	Урок обретения новых умений и знаний					
133.17	Контрольная работа № 6 по теме: «Числовые	1	Урок развивающего контроля	— научиться использовать изученный материал при решении учебных задач				

	выражения»				П: определять ломаную линию среди геометрических фигур;			
134.18	Урок повторения и самоконтроля. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	— научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность.	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.		
135.19	Длина ломаной	1	Урок открытия знаний	— измерять длину ломаной; — чертить ломаную линию заданной длины	Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять самопроверку учебного задания. К: формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.			
136.20	Устные приемы вычислений вида $32 - 5$, $51 - 27$	1	Урок обретения новых умений и знаний	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая	П: определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с	Л: Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к		

137.21	Письменные приемы вычислений вида $32 - 5$, $51 - 27$	1	Урок открытия знаний	вычисления в столбик.	переходом через разряд и обосновывать своё мнение; определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Р: выполнять учебное задание, используя алгоритм; проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.	изучению математики.		
138.22	Письменные приемы вычислений вида $32 - 5$, $51 - 27$. Закрепление	1	Урок систематизации знаний					
139.23	Вычитание однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд	1	Урок обретения новых умений и знаний					
140.24	Закрепление изученного материала Самостоятельная работа (20 мин)	1	Урок рефлексии	— научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	К: комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.			

141.25	Взаимно - обратные задачи	1	Урок открытия знаний	— составлять и решать взаимно обратные задачи.	<p>П: определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины</p>	<p>Л: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.</p>		
142.26	Рисуем диаграммы	1	Урок обретения новых умений и знаний	— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы., обобщать и интерпретировать информацию	<p>П: использовать кодирование условий текстовой задачи с помощью диаграмм.</p> <p>Р: выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>К: вступать в учебный диалог; формулировать понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.</p>		

143.27	Прямой угол	1	Урок обретения новых умений и знаний	— научиться изготавливать модель прямого угла перегибанием листа бумаги, находить прямые углы на чертеже с помощью чертежного треугольника	<p>П: определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение.</p> <p>Р: выполнять учебное задание по алгоритму.</p> <p>К : адекватно взаимодействовать в учебном диалоге</p>	<p>Л: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.</p>		
144.28	Прямоугольни к.	1	Урок открытия знаний	— научиться находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной и квадратной формы	<p>П: определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>К: выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>	<p>Л: Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.</p>		
145.29	Квадрат	1	Урок обретения новых умений и знаний	— измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); — строить геометрические фигуры по заданному размеру.	<p>Р: выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>К: выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>			

					взаимопомощь.			
146.30	Периметр прямоугольника	1	Урок открытия знаний	— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр, сравнивать многоугольники по значению их периметра, решать задачи в 2, 3 действия	П: определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». Р : выполнять учебное задание в соответствии с правилом. К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.		
147.31	Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны	1	Урок систематизации знаний					
148.32	Решение задач	1	Урок рефлексии					
149.33	Закрепление пройденного материала	1	Урок построения системы знаний					
150.34	Контрольная работа № 7 по теме: «Периметр многоугольника»	1	Урок развивающего контроля	— научиться использовать изученный материал при решении учебных задач				
151.35	Переместительное свойство умножения Работа над ошибками	1	Урок открытия знаний	— применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.	П: определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное	Л: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к		

					<p>свойство умножения, и обосновывать своё суждение.</p> <p>Р: выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>К: формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.		
152.36	Повторение. Умножение на 0 и на 1	1	Урок систематизации знаний	<p>— сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1;</p> <p>— умножать число на 0 и на 1, используя правило.</p>	<p>П: определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1.</p>	<p>Л:Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.</p>		
153.37	Час. Минута	1	Урок обретения новых умений и знаний	<p>— переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.</p>	<p>К: комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов</p>	<p>Л: Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.</p>		
154.38	Соотношения между единицами времени	1	Урок рефлексии					

Уроки повторения и самоконтроля – 16 чсов								
155.1	Арифметическое действие с единицами измерения времени	1	Урок построения системы знаний	<p>— выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд.</p> <p>— решать задачи с единицами измерения времени.</p> <p>— выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: $>$, $<$, $=$.</p>	<p>П: определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</p> <p>выполнять</p>	<p>Л: Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.</p>		
156.2	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	Урок открытия знаний	<p>— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</p> <p>— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p>	<p>П: определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько раз и обосновывать своё мнение; определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</p> <p>выполнять</p>	<p>Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире</p>		
157.3	Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение	1	Урок рефлексии			<p>на основе метода рефлексивной самоорганизации.</p>		

	(уменьшение) на несколько единиц			взаимопроверку учебного задания. К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.				
158.4	Составление задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз по рисункам.	1	Урок систематизации знаний					
159.5	Закрепление пройденного материала	1	Урок рефлексии			— научиться использовать изученный материал при решении учебных задач		
160.6	Урок повторения. Нахождение значения выражений.	1	Урок систематизации знаний					
161.7	Урок повторения и самоконтроля Самостоятельная работа (20 мин)	1	Урок рефлексии					
162.8	Контрольная работа № 8 по теме: «Задачи на увеличение (уменьшение) числа в	1	Урок развивающего контроля					

	несколько раз»							
163.9	Урок повторения. Работа над ошибками.	1	Урок систематизации знаний		<p>П: использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка.</p> <p>Р: выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	<p>Л: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.</p>		
164.10	Итоговая контрольная работа за второй класс	1	Урок развивающего контроля					
165.11	Работа над ошибками.	1	Урок построения системы знаний					
166.12	Решение задач	1	Урок рефлексии					
167.13	Нахождение значения выражений (резерв)	1	Урок построения системы знаний	— научиться использовать изученный материал при решении учебных задач				
168.14	Решение задач (резерв)	1	Урок построения системы знаний	— научиться использовать изученный материал при решении учебных задач				
169.15	Умножение и деление (резерв)	1	Урок построения системы знаний	— научиться использовать изученный материал при решении учебных задач				

170.16	Решение задач (резерв)	1	Урок построения системы знаний	— научиться использовать изученный материал при решении учебных задач				
Итого		170						