МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Р.П. СОВЕТСКОЕ СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 01 от 30.08.2024

«Утверждаю»
ИО директора МБОУ-СОШ
р.п.Советское Мазурик Е.П.
Приказ № 231 от 03.09.2024

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Волшебный мир мозаики»

Направленность: естественнонаучная
Возраст детей: 7-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Составитель программы:
Кордова Оксана Александровна
педагог дополнительного образования

р.п. Советское 2024 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волшебный мир мозаики» разработана на основании Положения о разработке дополнительной общеобразовательной программы МБОУ-СОШ р. п. Советское Советского района Саратовской области.

Направленность программы: естественнонаучная

Аннотация программы. Работа в технике мозаика интересна и доступна детям. Она развивает мелкую моторику пальцев рук, точность движений, фантазию, абстрактное мышление, внимание, художественные навыки работы с пластическими материалами.

Отличительные особенности программы:

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил у школьников развиваются творческие начала.

Новизна Программы:

Новизна программы заключается в том, что позволяет учащимся в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Адресат программы: 7 –11 лет.

Возрастные особенности адресата:

7-11 лет — самый благоприятный возраст для творческого развития. В этом возрасте учащимся испытывают потребность в творческом общественно-полезном проявлении своей личности и индивидуальности. Занятие конструированием позволяет школьникам ощутить себя в роли архитектора,

которому можно воплотить в жизнь все задуманные проекты. Успешное решение этих задач достигается путём изучения блока теоретических разделов программы с учётом постоянной нацеленности на практическую реализацию полученных знаний и навыков. Практическая деятельность предусмотрена программой с самого начала изучаемого курса, когда детям предлагается самим сконструировать какую-либо модель.

Объем программы –72 часа
Форма обучения: очная
Количество обучающихся в группе: 15-25 человек.
Срок реализации: 9 месяцев
Режим работы: один раз в неделю по 2 часа в течение 9 месяцев
Язык обучения: русский
Вид программы: сетевая (взаимодействие с МБДОУ-д/с «Солнышко» р.п.Советское).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки в области начального технического конструирования и основ программирования.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучить основы проектирования и конструирования в ходе построения моделей из деталей конструктора;
- сформировать представление о работе, способах конструирования из Лего-мозаики.

Развивающие:

- развить научно-технический и творческий потенциал личности ребенка;
- сформировать умения к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умения осуществлять целенаправленный поиск информации;
- развить психический процесс (восприятие, память воображение, мышление, речь) и прием умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развить регулятивную структуру деятельности (прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий);
- развить сенсомоторный процесс.

Воспитательные:

- расширить кругозор об окружающем мире, развитие художественного и эстетического вкуса;
- развить умения работать в команде, умения подчинять личные интересы общей цели;
- воспитать настойчивость в достижении поставленной цели, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Предметные результаты:

- изучат основы проектирования и конструирования в ходе построения моделей из деталей конструктора;
- сформируют представление о работе, способах конструирования из Лего-мозаики.

Метапредметные результаты:

- сформируют научно-технический и творческий потенциал личности ребенка;
- сформируют умения к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умения осуществлять целенаправленный поиск информации;
- улучшат психический процесс (восприятие, память воображение, мышление, речь), прием умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- разработают регулятивную структуру деятельности (прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий);
- улучшат сенсомоторный процесс.

Личностные результаты:

- расширят кругозор об окружающем мире, художественный и эстетический вкус;
- выработают умения работать в команде, умения подчинять личные интересы общей цели;
- воспитают настойчивость в достижении поставленной цели, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе:		Формы аттеста-ции/контроля
			теория	практика	
1.	**Осень**	**26**	**13**	**13**	Диагностика Педагогическое наблюдение Самостоятельная работа, работа в парах
1.1	Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме. Детский сад. Школа	2	1	1	
1.2	Наш край. Мой поселок.	2	1	1	
1.3	Собираем урожай. Овощи	2	1	1	
1.4	Собираем урожай. Фрукты	2	1	1	
1.5	Деревья осенью	2	1	1	
1.6	Домашние птицы	2	1	1	
1.7	Дикие птицы	2	1	1	
1.8	Одежда. Обувь. Головные уборы	2	1	1	
1.9	Моя страна - Россия	2	1	1	
1.10	Дикие животные. Зоопарк	2	1	1	
1.11	Домашние животные.	2	1	1	
1.12	Мой организм. Мое здоровье.	2	1	1	
1.13	Спорт.	2	1	1	
2.	**Зима**	**22**	**9**	**13**	Самостоятельная работа, работа в парах
2.1	Зимушка-Зима	4	1	3	
2.2	Зимующие птицы	2	1	1	
2.3	Новый год у ворот. Зимние забавы	4	1	3	
2.4	Наш быт. Мебель.	2	1	1	
2.5	Наш быт. Посуда	2	1	1	
2.6	Библиотека сказок	2	1	1	
2.7	Транспорт. Азбука безопасности	2	1	1	
2.8	Юные исследователи	2	1	1	
2.9	Защитники отечества	2	1	1	
3.	**Весна**	**24**	**10**	**14**	Викторина Самостоятельная работа, работа в парах выставка, коллективный анализ работ
3.1	Моя семья	4	1	3	
3.2	Весна-красна	2	1	1	
3.3	Водный мир	2	1	1	
3.4	Писатели детям	2	1	1	
3.5	Космос	2	1	1	
3.6	Такие разные дома	2	1	1	
3.7	Профессии. Орудия труда	2	1	1	
3.8	День Победы	4	1	3	

3.9	Мир природы. Насекомые.	2	1	1	
3.10	Мир природы. Цветы.	2	1	1	
	Итого:	**72**	**32**	**40**	

1.4.2.Содержание учебного плана

1.Осень– 26ч.

1.1 Знакомство с Лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме. Детский сад. Школа – 2 часа

Теория: Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с расписанием и режимом занятий.

Практика: Самостоятельное выкладывание узора из деталей Лего-мозаики. Диагностика. Педагогическое наблюдение.

1.2. Наш край. Мой поселок – 2часа

Теория: Продолжение знакомство с Лего-мозаикой. Учить заранее обдумывать содержание своей будущей картины, называть её тему.

Практика: Самостоятельное выкладывание узора из деталей Лего-мозаики. Овладение способами крепления деталей друг к другу на плоской основе. Составление мозаики по схеме. Самостоятельная работа.

1.3. Собираем урожай. Овощи – 2 часа

Теория: Совершенствовать навыки с помощью контурной мозаики, воспитывать точность, аккуратность.

Практика: Умение работать по схеме. Работа в парах.

1.4. Собираем урожай. Фрукты – 2 часа

Теория: Совершенствовать мелкую моторику рук. Учить детей подбирать цвет, планировать работу, определяя количество и ассортимент материалов.

Практика: Составление мозаики по схеме. Самостоятельная работа.

1.5. Деревья осенью – 2 часа

Теория: Продолжать учить детей составлять узоры. Развивать чувство цвета, ритма, композиции.

Практика: Составление мозаики по схеме. Самостоятельная работа.

1.6. Домашние птицы – 2 часа

Теория: Развивать умение создавать композицию, развивать художественный вкус.

Практика: Составление мозаики по схеме. Самостоятельная работа.

1.7. Дикие птицы – 2 часа

Теория: Развивать умение создавать композицию, развивать художественный вкус.

Практика: Составление мозаики по схеме. Самостоятельная работа.

1.8. Одежда. Обувь. Головные уборы – 2 часа

Теория: Использование техники мозаика в художественно-образном проектировании одежды.

Практика: Составление мозаики по схеме. Самостоятельная работа.

1.9. Моя страна-Россия – 2 часа

Теория: Использование техники мозаика в составлении орнамента.

Практика: Составление мозаики по схеме. Работа в парах.

1.10. Дикие животные. Зоопарк – 2 часа

Теория: Развивать умение создавать композицию, развивать художественный вкус.

Практика: Составление мозаики по схеме. Самостоятельная работа.

1.11. Домашние животные – 2 часа

Теория: Научить детей правильно подбирать нужный колорит для аппликации.

Практика: Составление мозаики по схеме. Работа в парах.

1.12. Мой организм. Мое здоровье – 2 часа

Теория: Формировать умение создавать изображение путем мозаики, осваивать последовательность работы.

Практика: Составление мозаики по схеме. Работа в парах.

1.13. Спорт – 2 часа

Теория: Формировать умение создавать изображение путем мозаики, осваивать последовательность работы.

Практика: Составление мозаики по схеме. Работа в парах.

2.Зима – 22 часа

2.1. Зимушка-зима – 4 часа

Теория: Упражнять в умении отражать в рисунке признаки определённого времени года, используя технику мозаика. Способствовать умению создавать выразительный образ снежинки.

Практика: Умение работать по схеме. Самостоятельная работа

2.2. Зимующие птицы – 2 часа

Теория: Упражнять в умении отражать в рисунке зимующих птиц, используя технику мозаика.

Практика: Умение работать по схеме. Самостоятельная работа.

2.3. Новый год у ворот. Зимние забавы – 4 часа

Теория: Активизировать умения детей в выборе темы и материала для создания картины, воспитывать любовь к природе.

Практика: Умение работать по схеме. Работа в парах.

2.4. Наш быт. Мебель – 2 часа

Теория: Вызвать у детей интерес к созданию домашнего интерьера.

Практика: Умение работать по схеме. Самостоятельная работа

2.5. Наш быт. Посуда – 2 часа

Теория: Продолжать учить выполнять сюжетную мозаику, располагать декоративные элементы в определенных частях силуэта, воспитывать эстетические чувства.

Практика: Умение работать по схеме. Работа в парах.

2.6. Библиотека сказок – 2 часа

Теория: Продолжать знакомить с понятием равновесие, симметрия, расширение словарного запаса. Загадки о сказочных персонажах. Рассмотреть

иллюстрации с изображением сказочных персонажах, уточнить какие основные части тела есть у них(голова, туловище, руки, ноги) и костюм.

Практика: Составление мозаики по схеме. Самостоятельная работа.

2.7. Транспорт. Азбука безопасности – 2 часа

Теория: Углублять знания детей о Правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице, используя технику мозаика.

Практика: Составление мозаики по схеме. Самостоятельная работа.

2.8. Юные исследователи – 2 часа

Теория: Формировать умение создавать изображение путем мозаики, осваивать последовательность работы.

Практика: Составление мозаики по схеме. Работа в парах.

2.9. Защитники отечества – 2 часа

Теория: Использование техники мозаика в составлении открытки к празднику.

Практика: Составление мозаики по схеме. Работа в парах.

3.Весна – 24 часа

3.1. Моя семья – 4 часа

Теория: Продолжать учиться конструировать человека, передавая характерные особенности.

Практика: Умение работать по схеме. Самостоятельная работа.

3.2. Весна-красна – 2 часа

Теория: Умения определять оттенки одного цвета, «холодные» и «теплые» цвета; формирование графических навыков в живописи, художественного вкуса; развитие наблюдательности и внимания.

Практика: Умение работать по схеме. Работа в парах.

3.3. Водный мир – 2 часа

Теория: Используя технику мозаика, изобразить подводный мир с множеством различных обитателей. Развивать творческое воображение и эстетический вкус.

Практика: Умение работать по схеме. Самостоятельная работа.

3.4. Писатели - детям – 2 часа

Теория: Расширить знания учащихся о жизни и творчестве изученных писателей; развивать творческие способности детей, память, внимание, мышление; воспитывать интерес к урокам чтения, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Практика: Составление мозаики по схеме. Викторина.

3.5. Космос – 2 часа

Теория: Познакомить с профессией космонавта, первым космонавтом нашей страны. Рассказать о космосе и о планетах. Учить конструировать космические корабли по схеме.

Практика: Умение работать по схеме. Работа в парах.

3.6. Такие разные дома – 2 часа

Теория: Учить быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.

Практика: Умение работать по схеме. Самостоятельная работа

3.7. Профессии. Орудия труда – 2 часа

Теория: Научить самостоятельно преобразовывать детали с целью изучения их свойств в процессе создания конструктивных образов. Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству

Практика: Умение работать по схеме. Работа в парах.

3.8. День Победы– 4 часа

Теория: воспитывать интерес к декоративно- прикладному творчеству, воспитывать чувство гордости и патриотизма

Практика: Умение работать по схеме. Работа в парах. Самостоятельная работа

3.9. Мир природы. Насекомые– 2 часа

Теория: Закрепить знания о насекомых. Учить быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.

Практика: Умение работать по схеме. Работа в парах. Коллективный анализ работ

3.10. Мир природы. Цветы– 2 часа

Теория: Закрепить знания о цветах. Учить быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.

Практика: Умение работать по схеме. Работа в парах. Выставка.

1.5. Календарный учебный график

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1.	**Осень**	**26**	**13**	**13**	
1.1	Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме. Детский сад. Школа	2	1	1	Диагностика Педагогическое наблюдение
1.2	Наш край. Мой поселок.	2	1	1	Самостоятельная работа
1.3	Собираем урожай. Овощи	2	1	1	Работа в парах
1.4	Собираем урожай. Фрукты	2	1	1	Самостоятельная работа

1.5	Деревья осенью	2	1	1	Самостоятельная работа
1.6	Домашние птицы	2	1	1	Самостоятельная работа
1.7	Дикие птицы	2	1	1	Самостоятельная работа
1.8	Одежда. Обувь. Головные уборы	2	1	1	Самостоятельная работа
1.9	Моя страна - Россия	2	1	1	Работа в парах
1.10	Дикие животные. Зоопарк	2	1	1	Самостоятельная работа
1.11	Домашние животные.	2	1	1	Работа в парах
1.12	Мой организм. Мое здоровье.	2	1	1	Работа в парах
1.13	Спорт.	2	1	1	Работа в парах
2.	**Зима**	**22**	**9**	**13**	
2.1	Зимушка-Зима	4	1	3	Самостоятельная работа
2.2	Зимующие птицы	2	1	1	Самостоятельная работа
2.3	Новый год у ворот. Зимние забавы	4	1	3	Работа в парах
2.4	Наш быт. Мебель.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.5	Наш быт. Посуда	2	1	1	Работа в парах
2.6	Библиотека сказок	2	1	1	Самостоятельная работа
2.7	Транспорт. Азбука безопасности	2	1	1	Самостоятельная работа
2.8	Юные исследователи	2	1	1	Работа в парах
2.9	Защитники отечества	2	1	1	Работа в парах
3.	**Весна**	**24**	**10**	**14**	

3.1	Моя семья	4	1	3	Самостоятельная работа
3.2	Весна-красна	2	1	1	Работа в парах
3.3	Водный мир	2	1	1	Самостоятельная работа
3.4	Писатели детям	2	1	1	Викторина
3.5	Космос	2	1	1	Работа в парах
3.6	Такие разные дома	2	1	1	Самостоятельная работа
3.7	Профессии. Орудия труда	2	1	1	Работа в парах
3.8	День Победы	4	1	3	Самостоятельная работа Работа в парах
3.9	Мир природы. Насекомые.	2	1	1	Работа в парах Коллективный анализ работ
3.10	Мир природы. Цветы.	2	1	1	Работа в парах Выставка
	Итого:	**72**	**32**	**40**	

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Методическое обеспечение программы

Для реализации поставленной цели и задач на занятиях используются следующие методы работы совместной деятельности:

- игровой (использование развивающих игр по темам);
- наглядный метод (демонстрация наглядных пособий, видеоматериалов);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- практический (самостоятельная работа при выполнении работы);
- словесный (беседа, рассказ).

Методические материалы: методические пособия, дидактические материалы, электронные пособия, набор образцов подготовленных педагогом для показа каждой конкретной темы.

2.2. Условия реализации программы

Помещение: школьный кабинет.

Оборудование: столы, стулья, доска, Лего-мозаика (конструктор); игрушки для обыгрывания мозаики (животные, машинки и др.).

- Наборы детских конструкторов «Лего-мозаика»;
- Ноутбук.

2.3. Виды и формы контроля планируемых результатов программы и их периодичность

Виды контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	В начале учебного года	Определения уровня развития детей, их творческих способностей	Педагогическое наблюдение, диагностика
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	самостоятельная работа, работа в парах, викторина,
Итоговый	В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, коллективный анализ работ.

2.4. Оценочные материалы.

Целью проведения диагностики является контроль над уровнем знаний, умений и навыков учащихся, выявление полных знаний по содержанию программы.

Вводная диагностика проводится в начале учебного года с целью выявления исходного уровня подготовки детей, определения направления форм работы. Проводится в форме тестирования, анкетирования, беседы.

Текущая диагностика проводится в течение учебного года и определяет степень усвоения детьми программного содержания каждого блока и уровень их подготовки к занятиям, что позволяет корректировать учебно-воспитательный

процесс в объединении.

Итоговая диагностика проводится в конце каждого учебного года с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний. Проводится в форме итогового занятия, в форме викторины, тестирования, контрольного среза и др. Участие в конкурсах как итоговой формы аттестации, определяет степень подготовленности детей к самостоятельной работе, позволяет выявить наиболее одарённых, способных и талантливых.

Результаты диагностики представлены уровнями: высокий, средний, низкий.

Диагностика уровня знаний и умений по Лего-мозаики

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.

Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию

№	Ф.И. ребенка	Сентябрь 2023 г.		Май 2024 г.	
		Умение правильно	Умение правильно	Умение правильно	Умение правильно

		конструировать поделку по образцу, схеме	конструировать поделку по замыслу	конструировать поделку по образцу, схеме	конструировать поделку по замыслу
1.		В	С	В	В
2.		С	С	В	В
3.		В	В	В	В
4.		В	В	В	В
5.		В	В	В	В
6.		С	С	В	В
7.		С	С	В	В
8.		С	С	В	В
9.		С	С	В	В
10.		В	В	В	В
		5 – С 5 – В	6 – С 4 – В	10 – В	10 – В

2.5. Список литературы

Для педагога

1. Комарова Л.Г. Строим Из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» -Москва,2001.
2. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
3. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с.
4. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
5. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
6. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно_игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
7. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе. – М.: Бином, 2011. – 120 с.
8. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
9. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
10. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.

Для учащихся

1. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Феникс, 2009. – 79 с.
2. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63 с.

Диагностика уровня знаний и умений
по программе «Волшебный мир мозаики»

№	Ф.И. ребенка	Сентябрь 2023 г.		Май 2024 г.	
		Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
1.	Абросимова Екатерина	Н	Н		
2.	Бордаков Дмитрий	В	С		
3.	Власова Анна	С	С		
4.	Гришаков Михаил	В	В		
5.	Дустанов Аман	В	В		
6.	Кувшинов Матвей	С	С		
7.	Мариевский Юра	В	В		
8.	Молодчая Ева	В	С		
9.	Лукьянова Юлиана	С	С		
10.	Ревенко Маргарита	В	С		
11	Сиротина Александра	С	С		
12	Сиротина Анастасья	С	С		
13	Умуршадян Микаэль	В	В		
14	Кузьмин Дмитрий	Н	Н		
15	Артюхина Дарина	В	С		
16	Забелин Данил	В	С		
17	Партс Виктория	С	Н		
18	Пьянкова София	В	С		
19	Хантимиров Ростислав	___	___		
	Итого	2 – Н 6 – С 10 – В	3 – Н 11 – С 4 – В		

Диагностика уровня знаний и умений
по программе «Волшебный мир мозаики»

№	Ф.И. ребенка	Сентябрь 2023 г.		Май 2024 г.	
		Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
1.	Белогорцев Роман	В	В		
2.	Дустанова Амина	В	В		
3.	Ембекова Дарья	В	В		
4.	Кадралиева Полина	В	В		
5.	Малай Ренат	С	С		
6.	Мариевская Елена	С	С		
7.	Меткалик Ирина	С	Н		
8.	Мирзоян Нарека	С	С		
9.	Орловская Ангелина	В	С		
10	Салдин Семен	С	С		
11	Тараненко Ева	В	С		
12	Татаринова Кира	С	С		
13	Федорова Виктория	В	С		
14	Шарипова Бибисоро	С	Н		
15	Щеглова Марина	С	С		
	Итого	8 – С 7 – В	2 -Н 9 – С 4 – В		