

02-04

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа р.п.Советское Советского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО Селезнева О.М. /  / Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ-СОШ р.п. Советское Панченко С.А. /  / « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.	«Утверждено» Директор МБОУ-СОШ р.п. Советское Исаева М.В. /  / Приказ № <u>261</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

учителя Рассказовой Елены Александровны

ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 01 от
« 30 » 08 2022 года

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

к рабочей программе курса «Немецкий язык» 2-4 классы на основе УМК «Deutsch» - «Немецкий язык» под руководством И.Л. Бим., Л.И.Рыжовой

Рабочая программа учебного курса по немецкому языку для 2-4 классов составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2014 года № 1897, основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учётом авторской программы к УМК «Deutsch» - «Немецкий язык» под руководством И.Л. Бим.

Согласно основной образовательной программе МБОУ-СОШ р.п.Советское на изучение учебного курса по немецкому языку в начальной школе отводится 210 часов, из них:

- во 2 классе - 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю
- в 3 классе - 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю
- в 4 классе - 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю

Цели и задачи курса

Цель данного курса:

формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи данного курса:

- **формирование** умения общаться на немецком языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка.

Срок реализации программы – 3 года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и немецкоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере т. е. во владении немецким языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать и понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основное содержание (204 часов)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Содержание тем учебного курса 2 класса

Название темы	Основное содержание темы
Вводный курс	
Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Я и мои друзья. Какие они (30 часов)	Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Я и мои друзья. Какие они?
Основной курс	
1. Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они? (6 часа)	1. Продолжается знакомство с персонажами детских сказок, такими, как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др. 2. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что же можно получить по почте из Германии.
2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают? (6 часов)	1. Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: её папа, мама, братья и сестры. Какие они? Чем занимаются? 2. А какая семья у Джона? Она очень большая. Это не только папа, мама, но ещё бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники. 3. Ученики 2-го класса получают письмо от своих сверстников из Берлина по E-mail и отвечают на них 4. Школьники рассказывают о своих семьях.
3. Что делают охотно Сабина и Свен дома? А мы? (6 часов)	1. Мы узнаём многое о семье Свена. Его мама работает в аптеке. Его отец – шофёр, брат Райнер любит играть в лего, а сестра охотно рисует. А что мы знаем семье Сабины? Это информация о членах её семьи и её любимых животных: кошке и попугае.

	2. А чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень ? 3. А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых животных?
4. Что мы только не делаем! (6 часов)	1. Все ребята готовятся к празднику «Прощай, 2-й класс !» Как они это делают ? Учат немецкий язык, поют немецкие песни. 2. А о чём говорят дети на уроке немецкого языка ? Конечно же, о предстоящем празднике. Они составляют программу концерта и распределяют роли . 3. О подготовке к празднику они пишут своим друзьям из Германии 4. Но самый большой интерес вызывает у всех участие в инсценировке сказки «Золотой гусь».
5. Давайте сыграем на нашем празднике сцены из сказки. Или это слишком трудно? (6 часов)	1. Касперле рассказывает, что умеет и хочет делать. Школьники читают сказку «Золотой гусь». дальше. 2. Касперле хочет рассмешить принцессу из сказки. Он играет в цирк и учит своих друзей выполнять его команды. 3. Сказка продолжается , и мы узнаём о том , кто приходит однажды к королю. 4-5. Полным ходом идёт подготовка к празднику «Прощай , 2-й класс!», повторяются стихи, рифмовки разыгрывается по ролям сказка.
6. Добро пожаловать на наш праздник! (8 часов)	1. Скоро будет праздник. В нём примут участие все : Большие и маленькие, родители, братья, сёстры и друзья. 2.3. Сказка о золотом гусе заканчивается. Счастливый ли у неё конец? Что мы думаем о героях сказки? 4. Праздник «Прощай, 2-й класс !» начинается.

Содержание тем учебного курса 3 класса

№ п/п	Название тем	Содержание тем учебного курса
0	Привет 3 класс! Встреча с друзьями! (8 ч.)	Знакомство с одноклассниками. Лето – самое прекрасное время года. Наши летние фото. Любимые занятия семьи летом.
1	Сабина охотно ходит в школу. А вы? (11 ч.)	Начало учебного года. Наши друзья снова идут в школу. Первый день в школе. Дни недели. Что мы любим делать в воскресные дни.
2	Осень. Какая сейчас погода? (10 ч.)	Времена года. Прогулка по осеннему саду. Осень у бабушки в деревне. Осенью всё спелое. Что едят лесные животные.
3	А что нам приносит зима? (9 ч.)	Погода зимой. Как дети радуются зиме. Загадки о животных. Рождество - самый красивый праздник.
4	У нас в школе много дел (9 ч.)	Занятия в игровом уголке. Подготовка к костюмированному балу. Занятия наших немецких друзей. Что рисуют наши немецкие друзья?
5	Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так	Погода весной. Праздник 8 Марта. Великий праздник – Пасха. Скоро

	ли? (8 ч.)	весенние каникулы.
6	День рождения! Разве это не прекрасный день? (15 ч.)	Празднование дня рождения. Стихи, песни, игры. Немецкий фольклор.

Содержание тем учебного курса 4 класса

Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 часов). Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Я и мои друзья (домашнее чтение)

Как было летом? (12 часов). Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Погода летом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

А что нового в школе? (12 часов). У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Расписание уроков (домашнее чтение). Обобщающий урок.

У меня дома... что там? (12 часов). Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире-Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Мой дом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Свободное время. Что мы делаем? (12 часов). Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делают на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Выходные в немецкой семье (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Скоро наступят каникулы (16 часов). Какая погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Праздники в России и Германии (домашнее чтение). Наш классный праздник (повторение). Итоговый урок.

Тематическое планирование
по учебнику “Немецкий язык. Первые шаги”. 2 класс, авт. Бим И.Л., Рыжова Л.И.

Условные обозначения:

Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения:

Л. – личностные универсальные учебные действия

П. – познавательные универсальные учебные действия

Р. – регулятивные универсальные учебные действия

К. – коммуникативные универсальные учебные действия

Пр. - предметные

№	Наименование раздела, тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности уч-ся			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
			Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Я и мои друзья. Какие они? (Вводный курс) 30 часов								
1	1 Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	Практическое занятие	П. Иметь представление об учебном комплекте «Немецкий язык. Первые шаги». <i>.Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.	К. Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание) Р	Л. Иметь информацию о стране изучаемого языка — Германии	<u>Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка – Германии.</u>		Уметь поздороваться, представить себя и других, попрощаться			
2	2 Давайте познакомимся!	Комбинированный	Пр. Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).	К. Знать речевые клише, необходимые для приветствия и прощания, <i>воспринимать</i> на слух выражения классного обихода, различать на слух и правильно произносить звуки. П. Сравнивать, находить различие и общее в написании русских и немецких букв. Р. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения	Л. Знать ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, выполнять гигиенические правила письма.	Понимать на слух выражения классного обихода	Произносить звуки выученных букв	<u>Уметь приветствовать друг друга и знакомиться</u>	Уметь писать выученные буквы		
3	3 Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	Урок развития речи	Пр. Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами.	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы. К. Уметь слушать собеседника и вести диалог используя речевые образцы П. Соотносить все изученные буквы со звуками.	Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость.	Понимать выражения классного обихода, немецкие имена	Произносить звуки выученных букв, слова	<u>Лексика речевого этикета при знакомстве</u>	Уметь писать буквы и буквосочетания		

№	Наименование раздела, тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности уч-ся			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
4	4 О чём говорят пальчиковые куклы? Графика, новые выражения	Комбинированный урок	Пр. Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила	Р. <i>Контролировать</i> свои действия в процессе выполнения задания, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать и исправлять</i> ошибки. К. <i>Готовность</i> слушать собеседника и <i>вести</i> диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише. П. <i>Писать и читать</i> слоги, слова с новыми буквами и буквосочетаниями, правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно</i> интонировать при чтении	Л. Разыгрывать диалоги, <i>проявляя вежливость</i> , адекватно <i>понимать</i> причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Понимать диалогическую речь, выражения классного обихода	Зачитывать текст новой рифмовки, используя немецкие имена; зачитывать диалоги по ролям без опоры на аудиозапись	Уметь произносить немецкие имена. <u>Повторение диалога «Знакомство»</u>	Уметь писать новые буквы и слова		
5-6	5-6 Поиграем? Споём? <u>Тренировка навыков устной речи</u>	Контроль	Пр. Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения.	К. <i>Уметь</i> слушать собеседника, <i>задавать</i> вопросы и <i>вести</i> диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише. Р. <i>Принимать</i> учебную задачу, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий П. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.	Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю.	Уметь понимать на слух слова и выражения классного обихода	Уметь читать тексты, диалоги	Уметь говорить с пальчиковыми куклами (<u>диалог «Знакомство»</u>); слушать и петь песенку	<u>Уметь написать пройденные буквы, слова и словосочетания</u>		
7	7 А всё ли мы успели повторить?	Повторения	Пр. Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, <i>читать</i> слова и предложения.	К. <i>Вести</i> ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам) Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия. П. <i>Писать и читать</i> слова, правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно</i> интонировать при чтении	Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.			Уметь говорить с пальчиковыми куклами (<u>диалог «Знакомство»</u>); слушать и петь песенку			

№	Наименование раздела, тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности уч-ся			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
8	8 Как при знакомстве представить других?	Урок обучения устной речи, графика	Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, <i>читать</i> слова с изученными буквами.	П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (наличие связки ist или sind). К. Уметь <i>представлять</i> при знакомстве других, используя новый речевой образец Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы	Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю.	Уметь понимать речь учителя, одноклассников	Знать правила чтения, интонацию <u>Новые буквы Ff, Rr, Ww и новые звуки (графика и правила чтения)</u>	Умение представить героев друг другу <u>Простое глагольное сказуемое</u>	Знать выученные буквы алфавита Уметь составлять предложения, используя РО:		
9	9 Как уточнить, переспросить?	Урок развития навыков диалогической речи и письма	Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, <i>читать</i> слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения.	П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, <i>строить</i> речевые высказывания, помогающие уточнить, переспросить, <i>осуществлять</i> сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении) К. <i>Различать на слух</i> и <i>произносить</i> отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения, <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.	Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю.	Уметь понимать немецкие предложения с опорой на схемы	Читать вслух слова и словосочетания	<u>Уметь утвердительно ответить и переспросить</u>	Вписывать недостающие буквы в предложениях; записывать предложения под знакомыми схемами предложений.		
10	10 Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	Урок развития речи и письма	Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, <i>читать</i> слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения.	П. <i>Использовать</i> схемы для озвучивания и составления предложений, <i>строить</i> речевые высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении) К. <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, <i>понимать на слух</i> речь учителя по ведению урока;	Л. <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	Уметь понять на слух вопросительное, утвердительное и отрицательное предложения.	Читать текст новой считалки	Уметь разыгрывать этикетные диалоги	Вписывать пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательными ответами.		

№	Наименование раздела, тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности уч-ся			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
				выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.							
11	11 Поиграем ? Споём? Повторение графики и правил чтения изученных букв.	Урок обобщающего повторения	Пр. знать наизусть детские <i>песенки и рифмовки, узнавать</i> известных персонажей иностранной литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания К. Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство», понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать свои действия	Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	Уметь понимать речь учителя, одноклассников, небольшие тексты	Читать облегченные тексты	Участвовать в этикетном разговоре бытового общения (представлять сверстников и взрослых)	Знать буквы алфавита, буквосочетания		
12	12 А всё ли мы успели повторить? Резервный урок	Урок контроля и коррекции	Пр. Правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К. Вести ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам) Р.Оценивать правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия. П. Писать и читать слова, предложения правильно <i>записывать</i> имена немецких детей, <i>правильно</i> интонировать при чтении	Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.						
13	13 Как выяснить, кто это?	Урок развития устной речи и письма	Пр. Воспроизводить графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения.	К. Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия. П. Восстанавливать	Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.	Уметь понимать на слух краткие диалоги	<u>Разучивание новой грамматической песенки</u>	<u>Уметь считать до 7;</u> отвечать на вопрос Wer ist das? с помощью рисунков	Записывать вопрос Wer ist das? , используя схему.		

№	Наименование раздела, тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности уч-ся			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
				деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.							
14	Итак, как спросить, кто это?	Комбинированный урок	Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфическиизученные буквы, <i>выделять</i> новые звуки, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения.	К. <i>Работать</i> в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, <i>вести</i> диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец. Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение	Л. соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его.	Понимать речь учителя, одноклассников на слух		<u>Обучение диалогической речи в ситуации «Прощание»</u>	<u>Уметь писать новые цифры 8-10 :</u> заполнять пропуски в диалогах нужным и реплика ми		
15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	Обучающий урок	Пр. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, <i>выделять</i> новые звуки из слов, <i>наблюдать</i> над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, <i>записывать</i> слова и предложения.	К. <i>Произносить</i> предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. П. <i>Читать</i> текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Соотносить</i> текст с иллюстрацией, <i>наблюдать</i> за образованием новых слов. Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать и исправлять</i> ошибки.	Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.	Воспринимать на слух и понимать диалоги, содержание которых основано на знакомом материале	<u>Уметь читать диалоги по ролям</u>	<u>Уметь употреблять при обращении со взрослыми лексику речевого этикета</u>	<u>Уметь записывать новые цифры 11-12</u>		
16	Поиграем ? Споём?	Урок обобщающего	Пр. <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки</i> , <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей	К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника —	Л. <i>Способность</i> к самооценке и самоконтролю	Воспринимать на слух диалог (с опорой на		Счет 1-12			

№	Наименование раздела, тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности уч-ся			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
		повторения	иностранной детской литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.		рисунок)					
17	17 А всё ли мы успели повторить? (урок обобщающего повторения)	Урок обобщающего повторения	Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К. Вести ритуализированный диалог в ситуации «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам) Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. П. Писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении	Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.	Уметь воспринимать на слух изученную лексику	Читать памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью				
18	18 Спросим, кто откуда?	Урок подготовки к «Празднику алфавита»	Пр. Правильно произносить новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К. Вести этикетный диалог используя новые речевые обороты, понимать на слух речь учителя, одноклассников, воспринимать знакомую информацию в аудиозаписи П. уметь находить необходимую информацию (кто откуда приехал, как зовут), осознанно строить высказывание (Меня зовут.... Я из...). Р. уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность	Л. иметь представление о городах Германии, уметь называть крупные города и номер телефона на немецком языке.	Понимать на слух облегченные тексты	Уметь читать и разыгрывать диалоги	Уметь задать вопрос «Woher kommst du?» и ответить на него; считать от 1 до12 (повторение)	Уметь писать новые слова		

№	Наименование раздела, тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности уч-ся			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
				выполнения заданий.							
19	19 Страноведение	Нового знания	Пр <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tz, th, pf). <i>Воспроизводить</i> новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. П <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги К <i>Читать и разыгрывать</i> диалоги.	П <i>Зачитывать</i> текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“. К <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> , выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию. <i>Задавать</i> вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки <i>sein</i> при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы.		воспринимать на слух и понимать некоторые страноведческие реалии.	<u>Уметь читать названия немецких городов, номера телефонов в Германии</u>				
20	20 Как спросить о возрасте?	Урок подготовки к «Празднику алфавита»	Пр. <i>Правильно произносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К. <i>Вести</i> этикетный диалог, используя новые реч. обороты, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. П. <i>уметь находить</i> необходимую информацию (кто, откуда приехал, как зовут, сколько лет), осознанно строить высказывание (Меня зовут.. Я из... Мне ... лет), зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. <i>уметь контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.	Л. <i>иметь представление</i> о профессии врача (сопоставление врача в России и в Германии), <i>способность</i> к самооценке и самоконтролю.		Уметь читать и разыгрывать диалоги	Уметь задать вопрос о возрасте сверстника и взрослого, а также ответить на запрашиваемую информацию	Уметь писать слова с новыми буквосочетаниями		
21	21Что мы уже можем сообщить о себе?	Обобщающего повторения	Пр. <i>Правильно произносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» запрашивая информацию о возрасте, места проживания, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. П. <i>осознанно строить</i> высказывания (Меня зовут.... Я из... Мне ... лет), зрительно <i>воспринимать</i> текст,	Л. <i>иметь представление</i> о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, <i>уважать</i>	Воспринимать на слух текст песенки	Уметь читать названия немецких городов; вписывать в слова пропущенные	<u>Уметь делать краткое сообщение о себе (монологическая речь)</u>	Уметь вписывать в слова пропущенные буквосочетания		

№	Наименование раздела, тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности уч-ся			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
				<i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. <i>уметь контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.	культуру страны		буквосочетания				
2 2- 2 3	22-23 Поиграем ? Споём?	Уроки закрепления знаний, умений, навыков				Воспринимать на слух текст песенки Jetzt kommt Hampelmann	Уметь читать диалоги, имена сказочных героев, опираясь на картинки	Уметь воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса	Уметь заполнять пропуски нужным и репликами		
2 4	24 А всё ли мы успели повторить? Самостоятельная работа (10мин) резервный урок	Повторения						Разучивание песенки «Вот приходит Петрушка»	Уметь решать примеры и записывать ответы		
2 5	25 Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	Вводный урок по изучению нового материала	Пр. <i>Правильно произносить</i> новые звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями.	К. <i>употреблять</i> в речи (название предмета, лица) имена существительные, нарицательные П. <i>Называть</i> героев сказок, составлять предложения с опорой на заданную схему. Р. <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.	Л. <i>Формировать</i> уважительное отношение к иному мнению, развивать самостоятельность		Уметь читать облегченные тексты	Уметь называть предметы и лица, употребляя определ. и неопределен. артикли	Вписывать в таблицу новые буквы и буквосочетания; заполнять пропуски в предложениях нужным и буквами		
2 6	26 Как сказать, кто какой?	Нового знания	Пр. <i>Правильно произносить</i> новые звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и	К. <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе (характеризовать себя), узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых П. <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки,</i> <i>узнавать</i> наиболее известных пер-	Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.	Воспринимать на слух песенки, скороговорки	Уметь читать мини-тексты с опорой на рисунки	<u>Уметь охарактеризовать героев детских книг</u>	Уметь писать алфавит; дополнять предложения необходимые		

№	Наименование раздела, тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности уч-ся			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
			предложения, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.	сонажей иностранной детской литературы, составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой) Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.					мыми словами		
27	Итак, кто какой есть, кто каким является?	Урок контроля	Пр. <i>Правильно произносить</i> звуки, звуко сочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.	К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника – сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать на переспрос, выяснять, кто это, откуда, сколько лет, соблюдать речевой этикет. П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой) Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.	Л. <i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, показывать на карте крупные немецкие города.		<u>Уметь читать диалог, пользуясь сносками в учебнике</u>	<u>Уметь характеризовать людей и животных, используя РО 2</u>	Уметь вписывать недостающие буквы и буквосочетания в слова.		
28	Готовимся к «Празднику алфавита»	Урок закрепления, повторения	Пр. <i>Правильно произносить</i> звуки, звуко сочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников, узнавать на слух знакомые языковые средства	Р. <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)	Л. <i>Знать</i> ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, уметь делать комплименты, выражая доброжелательность друг к другу	Понимать речь одноклассников	<u>Уметь читать текст песенки Mit kling-ling- ling</u>	<u>Уметь говорить друг другу комплименты, используя оценочную лексику</u>	Вписывать в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания		

№	Наименование раздела, тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности уч-ся			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
29	29 Поиграем ? Споём?	Урок обобщающего повторения	Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения..	К. Вести диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Р. Оценивать правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия. П. Писать и читать слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении	Л. быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.		Совершенствование на-выков чтения и письма	Уметь рассказать о себе в роли сказочного персонажа			
30	30 А все ли мы успели повторить?	Урок обобщающего повторения									
31	31 «Праздники алфавита»	Урок обобщающего повторения	Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К. Вести диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, узна-вать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Р. Оценивать правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия. П. знать наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки, узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, <i>писать и читать</i> слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении	Л. быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.			Уметь разыгрывать подготовленные сценки; воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал			
I.	Я и мои друзья. Новые друзья из Германии.. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии. (Основной курс) 40 часов										
32	Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они? Страна изучаемо	Вводный урок изучения нового материала	Пр. <i>Знать</i> разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в PrtDsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию Р. Выполнять правила работы в группе, в паре. <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом,	Л. Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности.		Уметь читать небольшие тексты с использованием сноска. Определе	Уметь описывать персонажей немецких книжек	Уметь вписывать в слова недостающие буквы		

№	Наименование раздела, тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности уч-ся			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
	о языка (литературные персонажи немецких сказок) (6ч) 1 Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?			отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых			ние значения новых слов по контексту .				
3 3	2 А вот новые персонажи	Грамматик оорие нтиро ванны й урок	Пр. Знать разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в PrtSens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию Р. Выполнять правила работы в группе, в паре. <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки. К. оперировать необходимым языко-вым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых	Л. Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности.	Уметь воспринимать на слух рифмовки	Уметь читать рифмовки , письма сверстников из Германии	Уметь отвечать на вопрос Was machen Sie?, используя знакомую лексику	Уметь выполнять подстановочные упражнения на глагол sein		
3 4	3 Почта пришла	Урок закрепления и применения ЗУН, практикум	Пр. Правильно произносить звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты. П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки	Л. знать особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.	Восприятие на слух текста «Почта из Берлина»	Уметь читать небольшие тексты		Уметь написать поздравительные открытки		

№	Наименование раздела, тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности уч-ся			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
3 5- 3 6	4 -5 Мы играем и поём	Уроки обобщающего повторения	Пр. Знать разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.	Л. Развивать самостоятельность	Восприятие на слух песенки «Die Post ist da» с аудионосителя	Уметь читать короткие тексты, рассказы-загадки	Сравнить русские и немецкие имена и их произношение; разучивание песенки			
3 7	6 Что мы не успели сделать?	Повторения	Пр. Знать разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. П. <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, <i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.			Уметь читать загадки, мини-рассказы				
II .	Я и моя семья (члены семьи Сабина, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: Родители, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники.) 12 часов										
3 8	Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? (6ч)1	Ознакомительный урок	Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила составлять предложения для	Р. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия, находить и исправлять ошибки. П. искать и выделять необходимую	Л. быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и	Понимать на слух диалогическую речь (телефонный разговор)	Уметь читать письма с пониманием основного	Уметь вести этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно	Уметь делать подписи к картинкам		

№	Наименование раздела, тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности уч-ся			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
	Семейные фотографии из Германии		ответа на вопрос Wessen?	информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, воспринимать на слух необходимую информацию.	дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, <i>знать</i> особенности общения по телефону в Германии и в России, уважительно относиться к членам своей семьи		содержания с использованием сносок	о»			
3 9	2 А чье это семейное фото?	Тренировочный закрепляющий урок	ПР. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных, знать формы притяжательных местоимений, уметь употреблять их в речи.	Р. составлять план для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания	Л почтительно относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших, развивать самостоятельность	Уметь понять на слух основное содержание текста о семье		Уметь описывать картинку, используя речевые клише “Ich glaube”, « Ich weiß nicht”			

№	Наименование раздела, тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности уч-ся			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
40	3 Письмо от Свена	Практикоориентированный урок	ПР. <i>Читать и воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.	Р. составлять план для составления предложений, находить и исправлять ошибки. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информацию. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для парт-нера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых	Л. Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	Уметь воспринимать на слух текст письма, опираясь на плашку	<u>Уметь читать текст с извлечением необходимой информации</u>	Уметь рассказать о семье Свена			
41-42	4-5 Мы играем и поём.	Уроки обобщающего повторения	Пр. <i>Читать и воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.	• П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.	Л. Развивать самостоятельность		Уметь читать письмо, адресованное другу	<u>Уметь рассказать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения mein, dein (монологическая речь)</u>	Уметь писать ответ на письмо из Германии с опорой на образец. Знакомство с правилами на-писания личного письма		
43	6 А что мы не успели повторить?	Повторения	Пр. <i>Читать и воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять	К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и	Л. Развивать самостоятельность		Текст «Фотоальбом» Уметь читать				

№	Наименование раздела, тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности уч-ся			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
	Чтение доставляет удовольствие. Резервный урок		в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.	догадываясь о значении незнакомых. П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.			текст с полным пониманием содержания, опираясь на плашку и словарь				
4 4	Что Сабина и Свен любят делать дома? А мы? (6ч) 1 О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	Вводный обучающий урок по теме	• Пр. <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	П. <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации. Р. <i>выполнять</i> правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки, создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным), участвовать в презентации своих проектов. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.	Л. проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества	<u>Уметь воспринимать на слух текст «А кто здесь на фото?»</u>	Уметь читать текст с опорой на сноски		Уметь провести игру в «переводчика»		
4 5	2 Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	Комбинированный урок (развитие навыков чтения)	ПР. <i>Читать и воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, <i>отвечать на вопрос</i> Wessen, употреблять в речи притяжательные местоимения	Р. контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного задания П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно	Л. <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	Понимать на слух диалог с аудионосителем	Уметь читать диалог по ролям, извлекая необходимую информацию	Уметь рассказать о себе, о семье с опорой на вопросы и рисунки.	Уметь ответить письменно на вопрос «Что любит делать твой друг/подр		

№	Наименование раздела, тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности уч-ся			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
		я и аудирования)		<i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых					уга?		
4 6	3 А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	Тренировочно-практический урок	Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, отвечать на вопрос Wessen, употреблять в речи притяжательные местоимения	Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.	Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности		Уметь читать и петь грамматическую песенку	Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, используя структурные схемы	Уметь подбирать и записывать предложения к схемам		
4 7- 4 8	4-5 Мы играем и поём	Уроки - практикумы (разговор по телефону)	Пр. вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения.	Р. Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспри-	Л. иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах	Понимать основное содержание в разговоре по телефону	Уметь читать диалог по ролям	<u>1. Уметь называть свои действия и действия других лиц, пользуясь РО;</u> <u>2. Уметь говорить по</u>			

№	Наименование раздела, тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности уч-ся			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
				нимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, работать со словарем. К. . Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.	взаимоотношений между носителями разных культур			телефону (инсценирование)			
4 9	6 А что мы ещё не успели? Чтение доставляет удовольствие.	Повторения	Пр. вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения.	Р. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем, иметь представление о программах переводчиках. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.	Л. Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.		« У бабушки» и «Спортивная семья» Уметь читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на плашку и словарь				
II I	Занятия в школе. Занятия в выходные дни 17 часов										
5 0	И что мы	Грамматик	Пр. вести и поддерживать элементарный диалог, читать	Р. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по	Л. Быть готовым к		Уметь читать	Уметь выступить в	Уметь вписать		

№	Наименование раздела, тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности уч-ся			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
	только не делали! (8ч) 1 Аня и Саша играют в репортёра	ориентированный урок	и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения.	критериям, данным учителем. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем, иметь представление о программах переводчиков. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.	сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.		текст с извлечением нужной информации, опираясь на плашку	роли репортёра и взять интервью у своих товарищей	недостающие слова в текст с пропусками		
5 1- 5 2	2-3 О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	Практический урок подготовки к празднику	Пр. <i>Читать</i> текст, соблюдая правильное ударения и правила чтения, знать спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Prasens,	Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и исправлять ошибки. П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.	Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, иметь элементарные представления о художественных ценностях культуры страны изучаемого языка.	Знакомство с персонажем немецкого фольклора Касперле.; Воспринимать на слух основное содержание полилога	Уметь читать полилог по ролям (с опорой на аудиозапись)	<u>1Уметь инсценировать диалог по телефону</u>			

№	Наименование раздела, тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности уч-ся			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
53	4 Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	Нового знания	Пр. Читать текст, соблюдая правильное ударения и правила чтения, знать спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Prasens,	Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.	Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, иметь элементарные представления о художественных ценностях культуры страны изучаемого языка.	Понимать на слух содержание письма	Уметь читать с извлечением нужной информации		Написание и произношение Skatebord		
54-55	5-6 Мы играем и поём	Уроки закрепления и повторения	Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.	П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.	Л. Развивать самостоятельность	Воспринимать на слух текст песенки	Уметь читать текст песенки	<u>1Уметь воспроизводить наизусть изученные рифмовки, считалки, песенки</u>			
56	7 Что ещё не успели сделать?Резервный урок	Повторения	Пр. Знать разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения,	Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом,				Уметь употреблять в речи изученные глаголы			

№	Наименование раздела, тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности уч-ся			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
			соблюдая интонационные правила.	отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. П. <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение <i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.							
5 7	8 Праздники.	Обобщение и повторение	Пр. <i>Правильно произносить</i> звуки, звукосочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; небольшие по объему диалоги, тексты. П. <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки	Л. <i>знать</i> особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.		Уметь читать сказку «Золотой гусь» Сцена 1.				
5 8	Покажем на нашем празднике сценки из сказки? (6ч) 1 Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	Урок обучения чтению с полным пониманием содержания прочитанного	Пр. <i>Читать и воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения, <i>отвечать на вопрос</i> Wessen, употреблять в речи притяжательные местоимения	Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать</i> и исправлять ошибки. П. <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье,	Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	Воспринимать на слух 2 и 3 сцену из сказки	Уметь читать сказку с полным пониманием содержания. Сцена 2 и 3.	Уметь спеть песенку и полностью понять её содержание			

№	Наименование раздела, тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности уч-ся			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
				вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.							
5 9- 6 0	2-3 Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»?	Урок обучения устной речи	Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	П. восстанавливать деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации. Р. выполнять правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки, создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным),участвовать в презентации своих проектов. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.	Л. проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества	<u>1</u> Уметь <u>воспринимать текст сказки с аудиозаписи</u>	Уметь читать сказку по ролям с полным пониманием содержания. Сцена 4.	<u>2</u> Уметь <u>выражать просьбу давать команды приказы</u>	<u>2</u> Уметь <u>письменно составлять предложения с модальными глаголами</u>		
6 1	4 Кто пришел однажды к королю?	Практический урок (инсценирование сказки)	Пр. Правильно произносить звуки, звукосочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты. П. <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки	Л. знать особенности написания немецкого письма, развивать самостоятельность.	<u>Уметь воспринимать на слух содержание сказки. Сцена 5.</u>	Уметь выразительно читать сказку	<u>Уметь отвечать на вопросы по содержанию сказки</u>			

№	Наименование раздела, тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности уч-ся			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
6 2- 6 3	5-6 Резервные уроки Мы играем и поём	Урок обобщающего повторения, урок контроля	Пр. <i>Читать и воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.	П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.	Л. Развивать самостоятельность		Уметь читать сказку, отыскивая нужную информацию, с опорой на плашки. Сцена 6.	Уметь прогнозировать дальнейшее содержание сказки, опираясь на картинку			
6 4	7 Что мы еще повторим ? Резервный урок	Повторения	Пр. вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения.	Р. Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем. К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.	Л. иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации		Уметь читать сказку с полным пониманием содержания	Уметь инсценировать сказку, петь немецкие песенки, знать немецкие считалки поговорки Уметь высказать просьбу	<u>Знать, как написать объявление о празднике «Прощай, 2-й класс!»</u>		

№	Наименование раздела, тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности уч-ся			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
65	Добро пожаловать на наш праздник! (4 ч) 1 Скоро праздник.	Урок обучения устной речи	Пр. выполнять лексико-грамматические упражнения, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение	П. работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах, Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий. К. входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, <i>вести</i> диалог запрашивая информацию, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.	Л. развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов	Воспринимать на слух предпоследнюю сцену сказки	Уметь <u>выразительно читать сказку за диктором</u> .				
66	2 Как заканчивается сказка?	комбинированный	Пр. <i>Правильно произносить</i> звуки, звукосочетания, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.	К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом. П. <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки	Л. <i>знать</i> особенности написания немецкого письма, развивать самостоятельность.			уметь выражать свое мнение о прочитанной сказке. Диалог – обмен мнениями.			
67	3 Подготовка к празднику «Прощай, 2 класс!»		Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила	П. <i>рассказывать</i> популярные детские <i>песенки и рифмовки</i> К. <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, отвечать на вопросы и задавать их. Р. <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.	Л. Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)			Уметь воспроизводить отдельные рифмовки, песенки, сцены из сказки			
68	1 Праздник «Прощай, 2 класс!» Повторение курса 2 класса	Урок обобщающего повторения						Уметь разыгрывать подготовленные сценки; воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал			

Тематическое планирование
по учебнику “Немецкий язык. Первые шаги”. 3 класс, авт. Бим И.Л.

№	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Планируемые результаты				Требования к уровню подготовки учащихся (результат)				Дата проведения	
				личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	Письмо	Аудирование	Чтение	Говорение	План	Факт
1.	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями (8ч) (небольшой курс повторения) 1 Друзья! Мы снова здесь!	1	Беседа	Понимание <u>иностранного языка</u> как одной из основных национально-культурных ценностей народа	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения	Составление выражения своей точки зрения	Формирование лингвострановедческих навыков		Уметь понимать на слух текст о Све-не и Сабине	Уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски	Уметь описать картинку, кратко рассказать о своих занятиях летом		
2.	2 Лето – самое прекрасное время года.	1	Практическое занятие	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию.	Запись справочного материала	Владение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения		Уметь понимать на слух песню о лете	Уметь читать рифмованный текст, понимать текст, содержащий незнакомые слова	Уметь вести беседу по тексту		
3.	3 Наши семейные фото. Какие они?	1	Практическое занятие	Стремление к самосовершенствованию	Умение принимать решения в проблемной ситуации	Умение устанавливать целевые приоритеты	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других		Воспринимать на слух содержание песни о лете		Уметь описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям		
4.	4 Летний досуг семьи Свена.	1	Практическое занятие	Стремление к лучшему осознанию культуры изучаемого языка	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию	сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.		Понимать текст о семье Свена на слух с опорой на рисунки	«Берлинский парк» Уметь читать текст и находить определённую информацию	Уметь описать парк и развлечения детей		
5	5 Урок-викторина «Что мы знаем»	1	Урок-викторина	Стремление к лучшему осознанию	Определять самостоятельно	сотрудничать в	Самостоятельно делать выводы,		Воспринимать на слух песню «Heut' ist ein Tag	Уметь читать диалог по ролям и выпол-	«Летние фотографии», уметь		

№	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Планируемые результаты				Требования к уровню подготовки учащихся (результат)				Дата проведения	
				личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	Письмо	Аудирование	Чтение	Говорение	План	Факт
				культуры изучаемого языка	критерии оценивания, производить рефлексию	совместном решении проблемы.	перерабатывать информацию, преобразовывать её.		an, dem ich singen kann»	нять последние задания к нему	беседовать с опорой на рисунки		
6	6 Мы играем и поем.	1	Практическое занятие	Стремление к лучшему осознанию культуры изучаемого языка	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию	сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.				уметь беседовать с опорой на рисунки		
7	7 Мои летние каникулы.	1	Практическое занятие	Стремление к лучшему осознанию культуры изучаемого языка	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию	сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.				Уметь построить связный рассказ по теме		
8	8 Чтение доставляет удовольствие. «Собака и еж»	1	Практическое занятие	Стремление к лучшему осознанию культуры изучаемого языка	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию	сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.		Воспринимать содержание текста с аудиносителя	Уметь читать текст в картинках	Уметь отвечать на вопросы по содержанию рассказа		
9	Глава 1 Моя школа. «Сабина охотно ходит в школу. А вы?» (11ч) 1 Наши друзья снова идут в школу.	1	Практическое занятие	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать	Уметь заполнять таблицу, осуществляя контроль понимания содержания текста	Воспринимать на слух рассказ о школьном дворе Сабины с опорой на картинку		Разучить рифмовку «Каникулы прошли»; уметь выражать свое отношение к школе, используя оценочную лексику		

№	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Планируемые результаты				Требования к уровню подготовки учащихся (результат)				Дата проведения	
				личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	Письмо	Аудирование	Чтение	Говорение	План	Факт
						по изучению незнакомого материала.	свою точку зрения на события, поступки.						
10.	2 Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе	1	Практическое занятие	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей,	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.	Уметь вписывать в диалог недостающие буквы и буквосочетания	Воспринимать на слух диалоги	Уметь читать диалоги по ролям.	Использовать в речи лексику пройденного материала		
11	3 Обучение технике чтения.	1	Практическое занятие							Уметь вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации «В школе»	Уметь ответить на вопросы		
12	4 Повторение алфавита. Работа со словарем.	1	Практическое занятие					Уметь писать буквы и буквосочетания	Уметь читать диалог по ролям	Уметь вести диалог-расспрос типа «Школьное интервью»			

№	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Планируемые результаты				Требования к уровню подготовки учащихся (результат)				Дата проведения	
				личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	Письмо	Аудирование	Чтение	Говорение	План	Факт
13	5 Первый школьный день Марии.	1	Практическое занятие	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу , ИКТ, словари.	Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Правильно вписывать в таблицу слова, учитывая род и число имени сущ.	Уметь воспринимать на слух текст песни “Guten Tag”	Уметь читать текст с полным пониманием содержания			
14	6 Какой сегодня день недели?	1	Практическое занятие	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари.	Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Уметь правильно ответить на вопрос «Что ты делаешь в воскресенье?»		Уметь читать небольшой по объему текст с полным пониманием содержания			
15	7 А что мы делаем в выходные?	1	Практическое занятие	Стремление к лучшему осознанию культуры изучаемого языка	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить	сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать	Составлять свой диалог по аналогии	Воспринимать на слух содержание диалога	Уметь читать диалог по ролям			

№	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Планируемые результаты				Требования к уровню подготовки учащихся (результат)				Дата проведения	
				личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	Письмо	Аудирование	Чтение	Говорение	План	Факт
16	8 А что делает наш храбрый портняжка?	1	Практическое занятие		рефлексию		ь её.		Воспринимать на слух небольшой текст с аудиозаписи	Уметь читать текст о храбром портняжке с полным пониманием содержания			
17	9 Мы играем и поем.	1	Практическое занятие								Контроль техники чтения и лексических навыков		
18	10 Кто хочет еще что-нибудь повторить?	1	Практическое занятие								Контроль понимания по вопросам		
19	11 Контрольная работа № 1 по теме «Школа»	Контроля	контрольная работа		Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари.	Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала			Контроль усвоения ЗУН		
20	Глава 2 «Осень. Какая сейчас погода?» (10ч) Природа. Любимое время года. Осень.	1	Практическое занятие	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других	Использовать при выполнения задания различные средства: справочную	Понимать точку зрения другого Участвовать	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная	Уметь письменно отвечать на	Понимать на слух высказывания школьников об осени с опорой	Читать высказывания школьников об осени по ролям			

№	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Планируемые результаты				Требования к уровню подготовки учащихся (результат)				Дата проведения	
				личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	Письмо	Аудирование	Чтение	Говорение	План	Факт
	1 Прогулка в парк. Как там осенью?			народов.	литературу, ИКТ, словари.	в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.	информация будет нужна для изучения незнакомого материала	вопросы «Погода осенью»	на текст и рисунки				
2 1	2 А что делают Сабина и Свен?	1	Практическое занятие	Стремление к лучшему осознанию культуры изучаемого языка	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию	сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.	Вписывать в слова пропущенные буквы	Воспринимать на слух телефонный разговор		Учить читать диалог ролям		
2 2	3 Жизнь в городе и деревне. Здорово осенью у бабушки в деревне!	1	Практическое занятие,					Учить делать подписи к картинкам	Учить воспринимать диалог о бабушкином саде на слух		Учить читать диалог ролям (развитие языковой догадки)		
2 3	4 Осенью все спелое.	1	Практическое занятие	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		Учить воспринимать диалог на слух	Учить читать диалог ролям			
2 4	5 Урок-игра «А что едят лесные	1	Урок-игра	Оценка жизненных	Определять	Выполняя	Анализировать,	Заполнять	Воспринимать на слух (с опорой на	Учить читать текст,	Игра «Угадайка		

№	Наименование раздела, тема урока	Кол- во часов	Форма урока	Планируемые результаты				Требования к уровню подготовки учащихся (результат)				Дата проведения	
				личностные	регулятивные	коммуника тивные	познавательны е	Письмо	Аудирование	Чтение	Говорение	План	Фак т
	животные?»»			ситуаций и поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей,	самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию.	различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.	пропуск и в предложениях	рисунки) небольшие рассказы-загадки	осуществляя поиск определенной информации	»		
2 5	6 Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	1	Практическое занятие	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари.	Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала		воспринимать на слух стихотворение «Любите животных»	Учить читать диалог по ролям			

№	Наименование раздела, тема урока	Кол- во часов	Форма урока	Планируемые результаты				Требования к уровню подготовки учащихся (результат)				Дата проведения	
				личностные	регулятивные	коммуника тивные	познавательны е	Письмо	Аудирование	Чтение	Говорение	План	Фак т
2 6	7 Мир вокруг меня. Урок-КВН Мое любимое животное	1	Урок- КВН	Стремление к лучшему осознанию культуры изучаемого языка	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию	сотрудничат ь в совместном решении проблемы.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.						
2 7	8 Мы играем и поем.	1	Практич еское занятие	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Ориентирова ться в учебнике: определять умения, которые будут сформирова ны; планировать свою работу по изучению незнакомо материала.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Уметь отга- дывать (на слух) по опи- санию времени года, названи я овощей и фрукто в	Уметь читать фразеологизмы, высказывания и поговорки	Словарный диктант	Уметь описывать осень и лето, лю- бимое жи- вотное; сравниват ь людей с раз- личными жи- вотными		
2 8	9 Кто еще хочет что-нибудь повторить?	1	Практич еское занятие					Учить вы- полнять задания после прослу шивания текстов шуточн ого ха- рактера	Учить читать тексты шуточ- ного характера с поиском нужной информации		Уметь высказыва ться по теме (3-4 предложе ния)		
2 9	10 Повторение по теме «Осень. Какая сейчас погода?»	1	Практич еское занятие	Стремление к лучшему осознанию культуры изучаемого языка	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию	сотрудничат ь в совместном решении проблемы.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.						

№	Наименование раздела, тема урока	Кол- во часов	Форма урока	Планируемые результаты				Требования к уровню подготовки учащихся (результат)				Дата проведения	
				личностные	регулятивные	коммуника тивные	познавательны е	Письмо	Аудирование	Чтение	Говорение	План	Фак т
30	Глава 3. «А что приносит нам зима?» (9ч) 1 Какая погода зимой?	1	Практическое занятие	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей,	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлекссию.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.				Составление загадок о животных и временах года		
31	2 Погода зимой.	1	Практическое занятие						Воспринимать на слух микротексты	Учить читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию.			
32	3 Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	Практическое занятие	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы; планировать свою работу по изучению незнакомого	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		Воспринимать на слух текст песенки о зиме (разучивание песенки)	Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идет речь			

№	Наименование раздела, тема урока	Кол- во часов	Форма урока	Планируемые результаты				Требования к уровню подготовки учащихся (результат)				Дата проведения	
				личностные	регулятивные	коммуника тивные	познавательны е	Письмо	Аудирование	Чтение	Говорение	План	Фак т
						материала.							
3 3	4 Что видит храбрый портняжка в парке?	1	Практич еское занятие	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей,	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию.	Выполняя различные роли в группе, сотруднича ть в совместном решении проблемы. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументир овать свою точку зрения с помощью фактов и дополнител ьных сведений.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.		Уметь читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами				
3 4	5 Почему дети радуются зиме?	1	Практич еское занятие.	своение личностного смысла учения; Стремление к самосовершенствован ию в образовательной области	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию.	Самостояте льно делать выводы, перерабаты вать информаци ю, преобразов ывать её.	Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, Предвидеть последствия коллективных решений.	Учить письме нно состав лять расска з о зиме	«Зима в парке» Учить читать текст о зиме с полным пони манием содержания				
3 5	6 Мой зимний досуг.	1	Практич еское занятие										

№	Наименование раздела, тема урока	Кол- во часов	Форма урока	Планируемые результаты				Требования к уровню подготовки учащихся (результат)				Дата проведения	
				личностные	регулятивные	коммуника тивные	познавательны е	Письмо	Аудирование	Чтение	Говорение	План	Фак т
3 6	7 Праздники. Рождество, Новый год – самые прекрасные праздники.	1	Практич еское занятие	Образование сложных су- ществительных	Стремление к лучшему осознанию культуры изучаемого языка Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию	сотруднича ть в совместном решении проблемы.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.			Учить читать текст с пропусками о зимних забавах детей			
3 7	8 Рождество в Германии.	1	Практич еское занятие							Учить читать текст с полным пониманием содержания			
3 8	9 Мы играем, поем и готовимся к новогоднему празднику.	1	Практич еское занятие	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей,	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию.	Выполняя различные роли в группе, сотруднича ть в совместном решении проблемы. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументир овать свою точку зрения с помощью фактов и дополнител ьных сведений.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.	Уметь под- писыва ть поздра ви- тельны е открыт ки к Новом у году и Ро- ждеств у (с опорой на образе ц)	Понимать на слух содержание рож- дественской песни (разучивание)				

№	Наименование раздела, тема урока	Кол- во часов	Форма урока	Планируемые результаты				Требования к уровню подготовки учащихся (результат)				Дата проведения	
				личностные	регулятивные	коммуника тивные	познавательны е	Письмо	Аудирование	Чтение	Говорение	План	Фак т
3 9	Часть 2. (30ч) Глава 4 «В школе у нас много дел» (9ч) 1 Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1	Практическое занятие	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей,	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.		Воспринимать на слух описание классной комнаты Сабины	«Классная комната Сабины» Учить читать текст с извлечением нужной информации	Отвечать на вопрос «Wer malt was?»		
4 0	2 Моя классная комната.	1	Практическое занятие										
4 1	3 Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1	Практическое занятие	своение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		Воспринимать на слух просьбы и команда учителей и одноклассников	Уметь читать текст с описанием классной комнаты, замечая рисунки знакомыми словами			
4 2	4 Что сегодня делают наши	1	Практическое	Оценка жизненных ситуаций и	Определять	Выполняя	Анализировать,		Уметь читать текст и выявлять	«Масленица» Учить читать			

№	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Планируемые результаты				Требования к уровню подготовки учащихся (результат)				Дата проведения	
				личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	Письмо	Аудирование	Чтение	Говорение	План	Факт
	немецкие друзья?		занятие	поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей,	самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию.	различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.		незнакомые слова с помощью словаря	текст с полным пониманием содержания			
4 3	5 Что могут делать дети в игровом уголке?	1	Практическое занятие	Освоение личностного смысла учения; Стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.	Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, Предвидеть последствия коллективных решений.	Понимать содержание рифмовки с новым и словами на слух	Уметь читать маленькие тексты, содержащие числительные	Уметь описывать классную комнату по картинке			
4 4	6 Мой класс	1	Практическое занятие										
4 5	7 Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться?	1	Практическое занятие	Стремление к лучшему осознанию культуры изучаемого языка	Определять самостоятельно критерии оценивания,	сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,		Уметь воспринимать на слух текст об одежде с опорой на рисунки	Уметь читать текст с полным пониманием и соотносить русские экви-			

№	Наименование раздела, тема урока	Кол- во часов	Форма урока	Планируемые результаты				Требования к уровню подготовки учащихся (результат)				Дата проведения	
				личностные	регулятивные	коммуника тивные	познавательны е	Письмо	Аудирование	Чтение	Говорение	План	Фак т
					производить рефлексию		преобразовыват ь её.			валенты с не- мецкими пред- ложениями			
4 6	8 На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	1	Практич еское занятие	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари.	Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договаривать ся друг с другом. Предвидеть последствия коллективны х решений.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомо материала	Учить самост оатель но решать пример ы в предел ах 20	Воспринимать на слух новую рифмовку Практическое занятие				
4 7	9 Мы играем и поем.	1	Практич еское занятие	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей,	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументиро вать свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовыват ь её.		воспринимать телефонный раз- говор о кар- навале				

№	Наименование раздела, тема урока	Кол- во часов	Форма урока	Планируемые результаты				Требования к уровню подготовки учащихся (результат)				Дата проведения	
				личностные	регулятивные	коммуника тивные	познавательны е	Письмо	Аудирование	Чтение	Говорение	План	Фак т
						ных сведений.							
4 8	Времена года. Глава 5. «Весна пришла! А с ней замечательные праздники, не так ли?» (8ч) 1 Весна. Какая сейчас погода?	1	Практич еское занятие	Освоение личностного смысла учения; Стремление к самосовершенствова нию в образовательной области	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию.	Самостоятел ьно делать выводы, перерабатыв ать информацию , преобразовы вать её.	Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, Предвидеть последствия коллективных решений.			Уметь читать текст письма и находить отве- ты на вопросы к нему			
4 9	2 Весна, весна, я люблю тебя.	1	Практич еское занятие	Стремление к лучшему осознанию культуры изучаемого языка	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию	сотрудничат ь в совместном решении проблемы.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовыват ь её.		Уметь читать текст песни	Учить читать текст песни «Das Jahr»			
5 0	3 Урок-проект «Мы поздравляем наших мам с женским днем».	1	Урок- проект	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать	. Ориентирова ться в учебнике: определять умения, которые будут сформирован ы; планировать свою работу по изучению незнакомо материала.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	.Встав лять в текст с пропус ками подход ящие слова	Воспринимать на слух песню	учить читать диалог (телефонный разговор)			

№	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Планируемые результаты				Требования к уровню подготовки учащихся (результат)				Дата проведения	
				личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	Письмо	Аудирование	Чтение	Говорение	План	Факт
51	4 Кого еще мы поздравляем с женским днем?	1	Практическое занятие	) Оценка жизненных ситуаций и поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей,	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её	. Учить писать поздравительную открытку по образцу	Учить читать поздравительные открытки, основанные на знакомом языковом материале				
52	5 Семья Мюллер празднует Пасху.	1	Практическое занятие	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари.	Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала		Учить читать текст с извлечением основной информации; читать подписи и соотносить их с картинкам				

№	Наименование раздела, тема урока	Кол- во часов	Форма урока	Планируемые результаты				Требования к уровню подготовки учащихся (результат)				Дата проведения	
				личностные	регулятивные	коммуника тивные	познавательны е	Письмо	Аудирование	Чтение	Говорение	План	Фак т
53	6 Скоро весенние каникулы.	1	Практическое занятие	Освоение личностного смысла учения; Стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.	Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, Предвидеть последствия коллективных решений	.		Уметь читать текст о храбрости, вставляя пропущенные слова			
54	7 Мы играем и поем. Повторение песен и рифмовок о весне.	1	Практическое занятие					.			Уметь употреблять лексические единицы по теме в связном рассказе		
55	8 Чтение доставляет удовольствие. Сказка «Бабочки»	1	Практическое занятие							Уметь читать сказку с полным пониманием содержания с помощью сносок и словаря			
56	Глава 6 «День рождения. Разве это не прекрасный праздник? (13 часов) 1 О чем говорят Сабина и мама?	1	Практическое занятие	,				Вписывать в календарь пропущенные месяцы		воспринимать на слух рифмовку, диалог			
57	2 Времена года.	1	Практическое занятие								Контроль монологической речи		
58	3 Сабина пишет приглашения на день рождения.	1	Практическое занятие	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную	Понимать точку зрения другого	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная	Учить писать приглашение	воспринимать текст песни о дне рождения с последующим выполнением				

№	Наименование раздела, тема урока	Кол- во часов	Форма урока	Планируемые результаты				Требования к уровню подготовки учащихся (результат)				Дата проведения	
				личностные	регулятивные	коммуника тивные	познавательны е	Письмо	Аудирование	Чтение	Говорение	План	Фак т
					литературу, ИКТ, словари.	Участвовать в работе группы, распределят ь роли, договариват ься друг с другом. Предвидеть последствия коллективн ых решений.	информация будет нужна для изучения незнакомо материала	на день рожден ия (по образц у)	заданий				
59	4 Что хочет Сабина на день рождения?	Ком бини рова нный	Практич еское занятие	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей,	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничат ь в совместном решении проблемы. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументиро вать свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель ных сведений.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её	.	Учить вос- принимать на слух полилог о дне рождения Сабина				

№	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Планируемые результаты				Требования к уровню подготовки учащихся (результат)				Дата проведения	
				личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	Письмо	Аудирование	Чтение	Говорение	План	Факт
60	5 Подготовка ко дню рождения.	1	Практическое занятие	Освоение личностного смысла учения; Стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её	. Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, Предвидеть последствия коллективных решений.				Игра «Снежный ком»		
61	А что готовит Сабина?	1	Практическое занятие	Освоение личностного смысла учения; Стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию	. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.		Заполнять пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику					
62	Сабина празднует день рождения.	1	Практическое занятие	Стремление к лучшему осознанию культуры изучаемого языка	Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию		Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её	Уметь воспринимать на слух сценку «Свен поздравляет Сабину с днем рождения»		Составление диалога по образцу			
63	Повторение по теме «День рождения».	1	Практическое занятие	Стремление к лучшему осознанию культуры изучаемого языка						Конкурс на лучшего чтеца рифмовок			
64	Контроль усвоения знаний. Контрольная	1	Урок-игра	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев с	Определять	. Выполняя	Анализировать			Урок-игра «Сильное звено»			

№	Наименование раздела, тема урока	Кол- во часов	Форма урока	Планируемые результаты				Требования к уровню подготовки учащихся (результат)				Дата проведения	
				личностные	регулятивные	коммуника тивные	познавательны е	Письмо	Аудирование	Чтение	Говорение	План	Фак т
	работа итог			точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей,	самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию	различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы. Отстаивать и аргументиров ать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительн ых сведений.	, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельн о делать выводы, перерабатыват ь информацию, преобразовыва ть её.						
65	Резерв. Урок- соревнование «Самый умный»	1	Практич еское занятие		Стремление к лучшему осознанию культуры изучаемого языка	Определять самостоятель но критерии оценивания, производить рефлексию	сотрудничать в совместном решении проблемы.	Сам-но делать выводы, перераба тывать информа цию, преобраз овывать её.	Знать считалки, песенки, выученные в течение года.		Урок - игра		
66 - 68	Резерв Обучение говорению. Мой класс.	3	Практич еское занятие	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов	. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари.	Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договаривать ся друг с другом. Предвидеть последствия	коллективных решений.	предпол агать, какая доп.инф -ция бу дет нуж на для и зучения незнако мого материа ла			Контроль монологической речи по теме «Мой класс»		

Тематическое планирование
по учебнику “Немецкий язык. Первые шаги”. 4 класс, авт. Бим И.Л. И др.

№	Наименование раздела, тема урока	Кол -во часов	Форма урока	Планируемые результаты			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
							Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
1	Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 часов) Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	Практическое занятие	Активизация лексики по темам 5 класса; тренировка навыков монологической речи Систематизировать грамматические знания Уметь составлять диалоги	<u>Регулятивные</u> - постановка вопросов (общих и специальных); <u>Коммуникативные</u> умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Познавательные</u> : Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи	<u>Личностные</u> - Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Упр1 стр 4 (приветствие Пикси)		Упр2в стр 5 ответы на вопро-сы			
2	Что мы можем рассказать о нас самих?	1	Практическое занятие				Упр1 стр 9 рифмовки		Упр 4стр 11 рассказ о себе с опорой	РТ упр 2 стр 8 описание картинок		
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	Практическое занятие				Упр 8 а,в стр 15 с выбором конкретной информации	Упр 8с стр 16 по ролям				
4	Что бы вы еще хотели повторить?	1	Практическое занятие									
5-6	5 Я и мои друзья. Чтение доставляет удовольствие.	1	Практическое занятие					Стр 17-18 с общим охватом содержания	Урок 5 стр 16 контроль монологической речи Упр 2 стр19 отношение к герою			
7	Как было летом? (12 часов) 1 Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1	Практическое занятие	Активизация лексики по теме Лето, Каникулы, Погода;	<u>Регулятивные</u> - Контроль в форме сличения с заданным эталоном; <u>Коммуникативные</u>	<u>Личностные</u> - Смыслообразование и нравствен	Упр 4 стр 22-23 прослушивание перед чтением	Упр 4 стр 22-23 с полным пониманием – упр 6 стр 24-25 работа в				

№	Наименование раздела, тема урока	Кол- во час ов	Форма урока	Планируемые результаты			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
							Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
				тренировка навыков монологической речи	Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	но-этическая ориентация;		группах				
8	2 Здесь летнее письмо	1	Практическое занятие	Систематизировать грамматические знания	Уметь составлять диалоги			Упр4стр 27-28 чтение прослушанного	Упр 7 стр 29-30 монологические высказывания по картинкам			
9	3 Есть ли летние каникулы у животных?	1	Практическое занятие					Упр3 стр32-34 чтение и выбор необходимой информации для написания ответа	Упр2с стр 31 рассказ по картинке			
10	4 Какая погода была летом?	1	Практическое занятие				Упр2 стр 36 работа с песней			Упр3-4 стр37 описание картинки		
11	5 У многих детей летом дни рождения?	1	Практическое занятие				Упр1-2 стр 41 работа с песней упр 4 стр 43-44	Упр3 стр 42 чтение с полным пониманием упр 4 стр 43-44 чтение по ролям		Упр 6-7 стр 45-46 рассказ с опорой на вопросы		
12 - 13	6 Мы играем и поем. 7 Цветы. Овощи и фрукты.	2	Практическое занятие						РТ упр3 стр 22			
14 - 15	8-9 Что бы вы еще хотели повторить?	2	Практическое занятие						Рассказ о своём друге,			
16 - 17	10-11 Погода летом (домашнее чтение)	2	Практическое занятие						Урок 10 стр 50	Написание приглашения на день рождения		

№	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Планируемые результаты			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
							Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
18	12 Обобщающий урок по теме: «Как было летом?» самостоятельная работа 10 мин	1	Практическое занятие					Упр 1-2 стр 51-54 чтение сказки по ролям		Упр 3 стр 55 рассказ о герое с опорой на вопросы		
19	А что нового в школе? (12 часов) 1 У наших немецких друзей новый кабинет	1	Практическое занятие	Активизация лексики по темам Школа, Рождество, Зимние забавы, Одежда; тренировка навыков монологической речи Систематизировать грамматические знания Уметь составлять диалоги	<u>Коммуникативные</u> Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с 52 грамматическими и синтаксическими нормами языка <u>Познавательные</u> Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей	<u>Личностные</u> Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.	Упр 6 стр 59-60 решение задач		Упр 2 стр 57 описание по картинке	РТ упр 1 стр 37-38 написание цифр		
20	2 Что же мы делаем в классе?	1	Практическое занятие				Упр 1 стр 61-62 разучивание рифмовки Упр 7 стр 65 с опорой на картинки	Упр 2-3 стр 62-63 текст с пропусками				
21	3 У Сабины и Свена новое расписание уроков	1	Практическое занятие				Упр 6 стр 69 с опорой на текст	Упр 6 стр 68 чтение по ролям				
22	4 А какие любимые предметы у наших друзей?	1	Практическое занятие				Упр 5 стр 74-75 с извлечением основной мысли	Упр 5 стр 74-75 по ролям Упр 7 стр 77 чтение под фонограмму с извлечением необходимой информации				
23 - 24	5 Немецкие друзья готовятся к Рождеству. 6 Зимние забавы.	2	Практическое занятие				Упр 1 стр 78-80 с извлечением конкретной информации, Упр 3а стр 80 повторение рифмовки, Упр 6 стр 81-82 с пониманием основной мысли Упр 1 стр 83 повторение рифмовки и работа с песней	Упр 2 стр 80 ответы на вопросы, Упр 6с стр 82 80 с извлечением конкретной информации Упр 2 стр 83-84 подбор названий к рисункам	Упр 6д Упр 4 стр 85 Описание рисунков	РТ упр 1-2 стр 50-51 закрепление 52 грамм. Материала РТ упр 1 стр 53 текст с пропусками на закрепление и контроль знаний ЛЕ		

№	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Планируемые результаты			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
							Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
25 - 26	7 Мы играем и поем. 8 Одежда.	2	Практическое занятие				Упр 6 стр 86-87 работа с песнями о зиме		Упр 8 тр 89 закреп-ление ЛЕ в игре Упр 11 стр 89-90 выска- зывания по образцу	РТ упр 5 стр 56-57 (числительные) РТ упр 2-3 стр 53-54 открыт- ка		
27 - 28	9 – 10 Что бы вы еще хотели повторить?	2	Практическое занятие				Упр 5 стр 74-76 о занятиях ребят Упр 6 стр 86-87 работа с песнями о зиме	Упр 5 стр 74-76 о занятиях ребят с полным понима-нием и переносом на себя	Упр 1 стр 51-54 инсцени- рование отрывков из сказки	Упр 2 стр 32 рассказ с опорой на картин-ки и выражения Урок10 стр 90		
29	11 Расписание уроков – домашнее чтение	1	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)					Упр 2 стр 92-93 чтение по ролям с выбором необходимой информации				
30	12 Обобщающий урок по теме: «А что нового в школе?» самостоятельная работа 10 минут	1	Комбинированный урок				Упр 5 стр 74-76 о занятиях ребят Упр 6 стр 86-87 работа с песнями о зиме		Упр 5 стр 74-76 о занятиях ребят, работа с песнями о зиме			
31	У меня дома... что там? (12 часов) 1 Сабина живет в уютном доме	1	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)	Усвоить новую лексику по теме	<u>Регулятивные</u> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	<u>Личностные</u> Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временно	Упр 1 стр 4-5 основная мысль , Упр 2 стр 5-6 с извлечением конкретной информации, Упр 3 стр 6 работа с песней,	Упр 1 стр 4-5 под фонограмму	Упр 2с стр 6 рассказ осебе, Упр4с ответы на вопросы с опорой на текст,			
32	2 А где живут Кевин и Свен?	1	Комбинированный урок (развитие				Упр 1 стр 10 повторение рифмовки	Упр 5 стр 12-14 чтение в группах	Упр 3-4 стр 11 игра «Интервью»			

№	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Планируемые результаты			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
							Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
			навыков чтения, устной речи)			й перспективе						
33	3 В квартире. Где что стоит?	1	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)				Упр 1 стр 15 повторение рифмовки, упр 2 а,в, стр 15-16 разучивание новой рифмовки , Упт 5а стр 17 с извлечением конкретной информации Упр 1 стр 20 текст с пропусками Упр 4 стр 21 с опорой на картинку, упр 7 стр 22-23 с извлечением основной мысли	Упт 5в,с стр 17 чтение под фонограмму и ответы на вопросы с опорой на текст упр 7 стр 22-23 чтение по ролям с поиском конкретной информации	Упр 3 стр 17 описание комнаты по картинке Упр 6 стр 22 рассказ с опорой на вопросы и начало предложений	РТ упр 1 стр 10 ответы на вопросы о прослушанном		
34	4 Сабина рисует свою детскую комнату	1	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)				Упр 2 в стр 24-25	Упр 1 стр 24 повторение рифмовки, упр 3 стр 25-26 с полным пониманием		РТ упр 1 стр 14 закрепление правописания и употребления местоимения «kein».		
35	5 Марлиз в гостях у Сандры	1	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)				Упр 2 стр 31 с выбором основной мысли,			Упр 6 в стр 33 разыгрывание сценки		

№	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Планируемые результаты			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
							Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
36-37	6 Мы играем и поем. 7 Письмо по образцу.	2	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)				Упр7 стр 33 с выбором необходимой информации	Упр 1 стр 24 повторение рифмовок,	Упр8 стр 33 рассказ по плану	РТ упр 4 стр 20 написание письма		
38-39	8 Что бы вы еще хотели повторить? 9 9 Сценка «В гостях». Моя комната.	2	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)					Упр 6 стр 32	Упр8 стр 33 рассказ по плану	Урок 10 стр 34		
40-41	10 Мой дом (домашнее чтение) 11 Читаем с удовольствием	2	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)				Упр 1а введение новой лексики		Упр 1-2 стр 34-36			
42	12 Обобщающий урок по теме: «У меня дома... что там?» самостоятельная работа 10 минут	1	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)				Упр 1 стр 37-38 работа с рифмовкой	Упр 3 стр 39-40 чтение по ролям с полным пониманием				
43	Свободное время. Что мы делаем? (12 часов) 1 Что делают наши друзья в выходные дни?	1	Комбинированный урок (развитие	Усвоить новую лексику по теме	<u>Регулятивные-контроль</u> в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Построение индивидуальных жизненных	Упр 1д стр 44 работа с песней,	Упр 6в стр 47-48 чтение с извлечением конкретной информации	Упр 3 стр 46 инсценирование диалога, Упр 4 стр 47 высказыва-			

№	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Планируемые результаты			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
							Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
			навыков чтения, устной речи)		эталон	смыслов и жизненных планов во временной перспективе			ния по образцу			
44	2 А как проводят выходные дни домашние животные?	1	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)		эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка — выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, Познавательный информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование		Упр1 стр 49 повторение песенки, упр 3 стр 50 с извлечением основной мысли	упр 3 стр 50 с полным пониманием, упр 6 стр 52 чтение и постановка вопросов к прочитанному				
45	3 Что делает на выходных семья Свена?	1	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)				Упр 7а стр 57 с извлечением основной мысли	Упр 7в стр 57-58 с извлечением конкретной информации	Упр 8 стр 58 монолог с опорой на вопросы			
46-47	4-5 Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Закрепление.	2	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)				Упр 1 стр 59-60 работа с песней			РТ упр1 стр 37 закрепление ЛЕ		
48	6 Пикси охотно рисует животных	1	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)							РТ стр 40 повторение ЛЕ, упр 2 стр 40-41 повторение правописания названий животных		

№	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Планируемые результаты			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
							Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
49-50	7-8 Мы играем и поем. «Животные», «Части туловища»	2	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)		знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		РТ упр 4 стр 42 с извлечением нужной информации	РТ упр 4 стр 42 чтение по ролям		Письмо другу с опорой на образец		
51-52	9-10 Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) «Как я провожу свободное время»	2	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)						Урок 10 стр 69			
53	11 Выходные в немецкой семье (домашнее чтение)	1	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)					Стр 70-72	Стр 70-72 инсценирование мини-сценок			
54	12 Обобщающий урок по теме: «Свободное время. Что мы делаем?» самостоятельная работа 10 минут	1	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)					Упр 3 стр 73 ответы на вопросы, Упр 6 стр 75 ответы на вопросы	РТ упр 1 закрепление ЛЕ стр 46	контроль усвоения ЛЕ		
55	Скоро наступят каникулы (14 часов) 1 Какая погода весной?	1	Комбинированный урок (развитие навыков	Употреблять языковой и речевой материал в ситуациях	Познавательные- поиск и выделение информации и ее структурирование	<u>Личностные</u> - Достижение взаимопонимания	Упр 4 стр 77 чтение рифмовки по фонограмму, упр 5 стр 78-79 чтение по ролям под фонограмму	Упр 1 стр 76 описание погоды в игровой форме, упр 2 стр 77 описание по	РТ упр 1 стр 48-49 закрепление ЛЕ, упр 2 стр 49-50 закрепление	Упр 6 стр 79 чтение текста с пропусками		

№	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Планируемые результаты			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения	
							Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт
			чтения, устной речи)	контроля; Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний.	Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	в процессе устного и письменного общения		картинке, упр 5в рассказ с опорой на выражения	грамматики			
56	2 Погода в апреле очень переменчива	1	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)				Упр 7 стр 85-86 с извлечением конкретной информации	Упр 1д, 2 стр 82-83 описание Петрушки с опорой, упр5с стр 84-85 монологические высказывания с опорой на вопросы	РТ упр 1 стр 51закрепление ЛЕ	Упр 6 стр 84-85 контроль страноведческого материала		
57	3 Какие праздники отмечают весной?	1	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)				Упр4 с.90 чтение под фоно-грамму с извлечением конкретной информации, упр 5,7 стр91-92 работа с диалог.	Упр 3 стр 89 высказывания с опорой на вопросы	РТ упр 1стр 54-55 написание открытки по образцу			
58-59	4-5 Мы готовимся к празднику (продолжение)	2	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)					Упр 3 стр 73 ответы на вопросы, Упр 6 стр 75 ответы на вопросы	РТ упр 1 закрепление ЛЕ стр46	контроль усвоения ЛЕ		
60	6 Что мы делаем на праздниках?	1	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)				Упр 3 стр 94 с извлечением конкретной информации	Упр 2 стр 93 чтение с полным пониманием, Упр 3в с.94-95 проверка прослушанного с помощью чтения	Упр 7 стр 97-98 закрепление употребления в речи степеней сравнения прилагательных	РТ упр 1 стр 57 закрепление грамматического материала		

№	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Планируемые результаты			Требования к уровню подготовки обучающихся				Дата проведения		
							Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	план	факт	
61-62	7-8 что мы еще не сделали к нашему классному празднику?	2	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)					Упр 4 стр 100 с полным пониманием	Упр 5 стр 100 беседа по тексту с опорой на вопросы	РТ упр 2 стр57-58 закрепление грамматического материала			
63	Итоговая контрольная работа.	1	Комбинированный урок										
64	9 Резерв Мы играем и поем	1	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)				Упр 6 стр 101-102 с полным пониманием		РТ упр 3 стр 58-59 закрепление ЛЕ,	РТ упр 3-4 стр 61 рисунок к прослушанному (конт-роль аудирования)			
65	10 Праздники в России и Германии (домашнее чтение)	1	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи)					Стр 105-108 чтение с полным понима-нием	Стр 105-108 инсценирование				
66-68	11-13 Резерв Наш классный праздник	3	Комбинированный урок										

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение программы**

Учебно-методическое обеспечение:

- Компьютер, мультимедиа
- Диски с аудиокурсом к учебнику
- Дидактический материал к курсу
- Игрушки, мяч и пр.

Основная литература для учителя

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения;
- Примерная программа начального общего образования по иностранному языку;
- Учебно-методический комплект «Немецкий язык. Первые шаги» 2,3,4 класс (Учебник и Рабочая тетрадь в двух частях);
- Книга для учителя (методические рекомендации к УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 2, 3 и 4 классов)

Основная литература для учащихся

- Учебник «Deutsch - die ersten Schritte» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова (в двух частях) – М., Просвещение, 2014.
- Две рабочие тетради к учебнику «Deutsch - die ersten Schritte» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.

Дополнительная литература для учителя

- Иностранные языки в школе. Научно- методический журнал. Москва, 2011, 2012, 2013.
- Deutsche Brauchtum. Kalender 2011. Берлин.
- Deutsche Brauchtum. Kalender 2011. Берлин.
- Детская художественная литература на немецком языке.

Дополнительная литература для учащихся

- Schrumdirum. Художественно-образовательный журнал для детей, «Международный союз немецкой культуры», Москва, 2010, 2011, 2012.
- 2. Букварь для изучающих немецкий язык. Берлин, 2010.
- 3. Deutsche Brauchtum. Kalender 2011. Берлин.
- 4. Mucke. Художественно- образовательный журнал для детей
- 5. Детская художественная литература на немецком языке.

Электронные ресурсы:

Festival.1september.ru

Planetashkol.ru

Researcher.ru

School-collection.edu.ru

Kinder-online.ru1sentyabrya.ru ит. д.