

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе учебного курса по обществознанию для 10-11 класса.**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12. 2015 № 1578 и от 29.06.2017 № 613);

На основе Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (Примерные программы среднего(полного) общего образования: обществознание: 10-11 классы/ А.Ю Лазебникова, Т.В. Коваль, Е.С. Королькова и др.; под общ. Ред. М.В. Рыжакова),

Авторской рабочей программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Горецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень  
 Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ –СОШ р.п. Советское

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 170 учебных часов из расчёта для учащихся 10 классов -3часа,11-х классов 2 часа. Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения по УМК Л.Н. Боголюбова : учебник «Обществознание. 10 класс». Базовый уровень. Авторы: Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова (М. : Просвещение, 2019), учебник «Обществознание. 11 класс». Базовый уровень. Авторы: Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова (М. : Просвещение, 2020)

**Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание».**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Цель рабочей программы:**обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне** направлено на достижение следующих **целей**:

 • **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• **овладение умениями**получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

-        формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

-        формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

-        овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

-        овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

-        формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

-        формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

-        овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

-        формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

***Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»***

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

**Место предмета в базисном учебном плане:**Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 170 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X -3 часа и XI классах по 2 часа, из расчета 3 и 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 170 учебных часов.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности: п**римерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. *В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:*

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.  **Программа призвана помочь** осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Темы программы** предполагают выделение специальных уроков-семинаров, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

*Исследовательские компетенции* означают формирование умение находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

*Социально-личностные компетенции* означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

*Коммуникативные компетенции* предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

*Организаторская деятельность и сотрудничество* означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

*Межпредметные связи* на уроках обществознания: курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 10-11 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
* выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Срок реализации рабочей программы – 1 год**

Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов (3 и 2 часа в неделю) и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:***

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

***Выпускник научится:***

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные УУД***

***Выпускник научится:***

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД***

***Выпускник научится:***

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

**Ученик научится:**

1. раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
2. устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
3. описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
4. объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
5. различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
6. раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
7. иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
8. характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
9. обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
10. различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения;
11. объяснять специфику социального в человеке;
12. описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
13. характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
14. раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
15. моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
16. находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
17. исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
18. сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
19. выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.
20. называть причины возникновения права;
21. владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
22. приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
23. указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
24. выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
25. различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
26. анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
27. называть источники права;
28. различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
29. характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
30. называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
31. анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;
32. перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
33. указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
34. раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства;
35. раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
36. объяснять значение понятия «диалог культур»;
37. показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
38. иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
39. распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
40. выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
41. давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
42. характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

**Ученик получит возможность научиться**:

1. конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
2. оценивать возможности и риски современного общества;
3. выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
4. характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
5. прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
6. анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
7. описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития;
8. характеризовать сознание человека, его структуру;
9. раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
10. выделять основания различных классификаций видов деятельности;
11. выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
12. описывать методы научного познания;
13. оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
14. исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
15. объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
16. показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека;
17. характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
18. осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
19. признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
20. ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
21. выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
22. формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определенной системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
23. уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
24. использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
25. понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей;
26. объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
27. анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
28. определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
29. раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
30. характеризовать сущность гуманизма;
31. показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
32. аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
33. оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
34. выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
35. находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

**11 класс**

**Ученик научится:**

1. раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
2. конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
3. объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
4. оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
5. различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
6. различать экономические и бухгалтерские издержки;
7. приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской
8. Федерации в банковской системе РФ;
9. различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
10. выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
11. определять причины безработицы, различать ее виды;
12. высказывать обоснованные суждения о направлениях
13. государственной политики в области занятости;
14. объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское
15. поведение;
16. анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
17. приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
18. высказывать обоснованные
19. суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую
20. жизнь общества;
21. различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути
22. достижения экономического роста;
23. выделять критерии социальной стратификации;
24. анализировать социальную информацию из адаптированных
25. источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
26. выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
27. высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в
28. условиях современного рынка труда;
29. выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
30. конкретизировать примерами виды социальных норм;
31. характеризовать виды социального контроля и их социальную роль,различать санкции социального контроля;
32. различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося
33. поведения для человека и общества;
34. определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
35. различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
36. выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
37. характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
38. характеризовать социальные институты семьи и брака;
39. раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
40. характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
41. высказывать обоснованные
42. суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
43. формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
44. осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной
45. информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные
46. задачи;
47. оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;
48. - выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
49. различать политическую власть и другие виды власти;
50. устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической
51. деятельности;
52. высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
53. раскрывать роль и функции политической системы;
54. характеризовать государство как центральный институт политической системы;
55. различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
56. обобщать и систематизировать
57. информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
58. характеризовать демократическую избирательную систему;
59. различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
60. устанавливать взаимосвязь правового государства и
61. гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
62. определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
63. конкретизировать примерами роль политической идеологии;
64. раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
65. формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
66. оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
67. иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
68. различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Ученик получит возможность научиться**:

1. выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
2. выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
3. обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
4. различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
5. определять практическое назначение основных функций менеджмента;
6. определять место маркетинга в деятельности организации;
7. применять полученные знания для выполнения социальных ролей
8. работника и производителя;
9. оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
10. раскрывать фазы экономического цикла;
11. высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
12. давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
13. извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;
14. выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
15. высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
16. анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
17. выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
18. толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
19. находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
20. выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
21. выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения,
22. объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
23. анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;
24. - находить, анализировать информацию о формировании правового государства и
25. гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
26. выделять основные этапы избирательной кампании;
27. в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
28. отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и
29. значении местного самоуправления;
30. самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
31. характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.

**Содержание учебного предмета:**

**102 часа**

**10класс**

**Ведение1ч.  
Глава 1 «Человек в обществе» (33 ч)**

**Что такое общество.** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

**Общество как сложная система.** Особенности социальной системы. Социальные институты.

**Динамика общественного развития.** Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

**Социальная сущность человека.** Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

**Деятельность – способ существования людей.** Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и дея­тельность.

**Познавательная и коммуникативная деятельность.** Познаваем ли мир. Познание чувственное и рацио­нальное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многооб­разие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

**Свобода и необходимость в деятельности человека.** Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

**Современное общество.** Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

**Глобальная угроза международного терроризма.** Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

**Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 1 (2 ч)**

**Повторительно-обобщающий урок по главе**

**Глава 2 «Общество как мир культуры» (21ч.)**

**Духовная культура общества.** Понятие «Духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

**Духовный мир личности.** Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

**Мораль.** Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

**Наука и образование.** Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

**Религия и религиозные организации.** Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

**Искусство.** Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

**Массовая культура.** Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

**Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 1 (ч)**

**Повторительно-обобщающий урок по главе 2 (1 ч)**

**Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» (47ч)**

**Современные подходы к пониманию права.** Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая деятельность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

**Право в системе социальных норм.** Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

**Источники права.** Что такое источник права. Основные источники(формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

**Правоотношения и правонарушения.** Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

**Предпосылки правомерного поведения.** Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

**Гражданин Российской Федерации.** Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

**Гражданское право.** Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

**Семейное право.** Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

**Правовое регулирование занятости и трудоустройства.** Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

**Экологическое право.** Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

**Процессуальные отрасли права.** Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

**Конституционное судопроизводство.** Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.

**Международная защита прав человека.** Защита прав человека и свобод средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

**Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.** Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Человек в XXI в. Заключение**

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

**Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы1ч7)**

**Повторительно-обобщающий урок по главе 1 ч**

**11 класс 68ч**

**Введение 1ч.**

**Экономическая жизнь общества – 29ч.**

Экономика как хозяйство и наука. Роль экономики в жизни общества.

Циклическое развитие экономики. Экономические цели и задачи. Экономическая деятельность, её основные показатели. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие.

Основные компоненты экономики. Производство, распределение, обмен и потребление.

Экономические ресурсы производства. Факторы производства и факторные доходы. Фирма в экономике. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Собственность. Формы собственности, их роль в экономическом процессе. Приватизация, национализация собственности.

Типы экономических систем. Экономические отношения. Производитель и потребитель в экономике.

Рыночная экономика. Рынок как многозначное понятие. Виды рынков. Механизм спроса и предложения как основы рынка. Инфраструктура рынка. Особенности современной экономики России.

Конкуренция. Виды конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Деньги как универсальный товар. Фондовый рынок, его инструменты. Виды ценных бумаг. Особенности развития фондового рынка в современной России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Предпринимательство. Формы организации бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Государство и его роль в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Многообразие форм участия государства в экономике. Экономическая политика.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Бюджетная и инвестиционная политика государства. Госбюджет. Государственный долг.

Структура налогов. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобализация экономики в современном обществе. Экономическая модернизация современной России.

Экономика потребителя. Права потребителей и способы их защиты. Бюджет семьи.

Уровень жизни. Экономические реформы в России. Пути экономического роста.

Экономическая культура. Культура производителя и потребителя. Этика предпринимательства. Соблюдение правил делового общения. Экономическая свобода и ответственность.

**Социальная сфера** -**16ч**

Социальная структура. Социальные нормы и отклоняющиеся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья. Молодёжь. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. **Политическая жизнь общества -20ч**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Участие граждан в политическом процессе. Политические партии. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Заключение. Мир в XXI веке. Повторение2 ч**

**Учебно-тематическое планирование**

**по обществознанию**

Класс 10

Количество часов в год \_\_102\_\_\_ ; в неделю \_\_3\_ .

Учебник: Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание.: учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений.–М.: Просвещение, 2020г.  
 Программа:

Авторская программа "Обществознание.10—11 классы, базовый уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2007 год).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Количество часов, из них | | | | |
|  |  | теория | Лабораторные работы, практические работы | Контрольные работы, самостояте льные работы | экскурсии | Проектные работы |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Человек в обществе | 30 | 1 | 2 |  |  |
| 3 | Общество как мир культуры | 19 |  | 2 |  |  |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений | 41 | 1 | 1 |  | 1 |
| 4 | Итоговое повторение |  |  | 1 |  |  |
|  |  | 92 | 2 | 6 |  | 1 |
|  | Всего | 102 |  |  |  |  |

**Учебно-тематическое планирование**

**по обществознанию**

Класс 11

Количество часов в год \_\_68\_\_\_ ; в неделю \_\_2\_ .

Учебник: Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание.: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений.–М.: Просвещение, 2020г.  
 Программа:

Авторская программа "Обществознание.10—11 классы, базовый уровень" (140 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, докторапедагогических наук ("Просвещение".2007 год).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Количество часов, из них | | | | |
|  |  | теория | Лабораторные работы, практические работы | Контрольные работы, самостояте льные работы | экскурсии | Проектные работы |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Экономическая жизнь общества | 28 | 25мин | 1 |  |  |
| 3 | Социальная сфера | 15 |  | 1 |  |  |
| 3 | Политическая жизнь общества | 20 | 30мин |  |  | 30мин |
| 4 | Итоговое повторение |  |  | 2 |  |  |
|  |  | 63 |  | 4 |  |  |
|  | Всего | 68 |  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование 10 класс .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, тема урока | Количество часов | Форма урока | Планируемые результаты | | | | | Дата | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | | **Личностные** | План | Факт |
|  | **Введение.1ч** | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Наука Обществознание. | 1 | Урок открытие нового знания | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 10 класса.  **Наметить перспективу совершенствования умений** и навыков в процессе учебной деятель­ности.  **Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся | | *Познавательные*: давать определения понятиям.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Формирование мотивации к изучению обществознания | |  |  |
| **Глава I. Человек в обществе (33 часа)** | | | | | | | | | | |
| 2-3 | Что такое общество | 2 | Урок открытие нового знания | **Научатся:**  Определять, что такое «общество» в узком и широком смысле слова; знать и применятьуровни взаимодействия общества и природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом. Культура – как результат человеческой деятельности. Познакомятся с обществоведческими науками.  **Получат возможность научиться:**  Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | | ***Познавательные:***  *Общеучебные* – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя.  *Логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе и обществе, взаимосвязь общества и культуры – как продукта человеческой деятельности.  ***Коммуникативные:*** Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | Понимают значение знаний для человека и принимают его, важность заботы о природе и сохранение экосистем.  Оценивают собственную деятельность. | |  |  |
| 4-5 | Общество как сложная система | 2 | Урок открытие нового знания | **Научатся:**  определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества.  **Получат возможность научиться:**  анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; | | ***Познавательные:***  *Общеучебные -* выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;  *Логические –* дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:***  Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания. | |  |  |
| 6-7 | Социальные институты. | 2 | Урок открытие нового знания | **Научатся:**  Определять суперсистема, социальные институты | | ***Познавательные:***  *Общеучебные -* выявляют особенности и признаки общественной динамики, противоречивость прогресса; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;  *Логические –* дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:***  Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания. | |  |  |
| 8-9 | Динамика общественного развития | 2 | Урок открытие нового знания | **Научатся:**  Определять типы динамики общественного развития; характеризовать понятия общественный прогресс и его противоречивость  **Получат возможность научиться:**  анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; | | ***Познавательные:***  *Общеучебные -* выявляют особенности и признаки общественной динамики, противоречивость прогресса; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;  *Логические –* дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:***  Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания. | |  |  |
| 10-11 | Целостность и противоречивость современного мира. | 2 | Урок открытие нового знания | Научатся:  Определять Общественное развитие, общественный прогресс, регресс | | ***Познавательные:***  *Общеучебные -* выявляют особенности и признаки общественной динамики, противоречивость прогресса; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;  *Логические –* дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:***  Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания. | |  |  |
| 12-13 | Типология обществ | 2 | Урок открытие нового знания | **Научатся:**  Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки. Давать характеристику типам обществ  **Получат возможность научиться:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | | ***Познавательные:***  *Общеучебные –* умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.  *Логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.  ***Коммуникативные:***  Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность | |  |  |
| 14-15 | Социальная сущность человека | 2 | Урок открытие нового знания | **Научатся:** определять, что такое биосоциальная сущность человека, характери­зовать понятие личность, самосознание и самореализация.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | | ***Познавательные***: *Общеучебные* - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; *Логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе. ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Понимают значение дуалистичной природы человека.  Оценивают собственную деятельность. | |  |  |
| 16-17 | Деятельность – способ существования людей | 2 | Урок открытие нового знания | **Научатся:**  определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархиче­ская теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять моти­вы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания. | | ***Познавательные:***  *Общеучебные* –выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике;  осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности.  ***Коммуникативные:***  планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,  понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:***  удерживают цель деятельности до получения ее результата. | Понимают значение знаний для человека и принимают его.  Оценивают собственную деятельность. | |  |  |
| 18 | Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие видов деятельности. | 1 | Урок открытие нового знания | **Научатся:**  определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархиче­ская теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять моти­вы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания. | | ***Познавательные:***  *Общеучебные* –выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике;  осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности.  ***Коммуникативные:***  планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,  понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:***  удерживают цель деятельности до получения ее результата. | Понимают значение знаний для человека и принимают его.  Оценивают собственную деятельность. | |  |  |
| 19-20 | Познавательная деятельность | 2 | Урок открытие нового знания | **Научатся:**  определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущ­ность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. | | ***Познавательные:***  *Общеучебные* **-** умеют находить нужную информацию, выделять главное; *логические* **-** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.  ***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  ***Регулятивные***: удерживают цель деятельности до получения ее результата;  осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность. | |  |  |
| 21-22 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 | Урок открытие нового знания | **Научатся:** определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооцен­ка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореа­лизацией личности. | | ***Познавательные****:*  *Общеучебные* - ориентируются в учеб­нике, словаре; осуществляют поиск не­обходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.  ***Коммуникативные****:*оформляют диало­гические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони- мают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Мотивируют свои дейст­вия, проявляют интерес к новому учеб­ному материалу;  развивают способность к самооценке. | |  |  |
| 23-24 | Свобода и ответственность. | 2 | Урок открытие нового знания | **Научатся:** определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооцен­ка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореа­лизацией личности. | | ***Познавательные****:*  *Общеучебные* - ориентируются в учеб­нике, словаре; осуществляют поиск не­обходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.  ***Коммуникативные****:*оформляют диало­гические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони- мают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Мотивируют свои дейст­вия, проявляют интерес к новому учеб­ному материалу;  развивают способность к самооценке. | |  |  |
| 25-26 | Современное общество | 2 | Урок открытие нового знания | **Получат возможность научиться:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. | | ***Познавательные****:*  *Общеучебные* - ориентируются в учеб­нике, словаре; осуществляют поиск не­обходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.  ***Регулятивные:*** удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры дейст­вия. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. | |  |  |
| 27 | Глобализация как явление современности. | 1 | Урок открытие нового знания | **Научатся:** определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глоба­лизации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; за­давать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества.  ***Коммуникативные***: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе. | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность. | |  |  |
| 28 | Современное информационное пространство. | 1 | Урок открытие нового знания | **Научатся:** определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глоба­лизации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; за­давать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества.  ***Коммуникативные***: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе. | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность. | |  |  |
| 29-30 | Глобальная угроза международного терроризма | 2 | Урок открытие нового знания | **Научатся:** определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глоба­лизации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; за­давать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества.  ***Коммуникативные***: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе. | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность. | |  |  |
| 31 | Семинар «Что такое общество» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Уметь:  - Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. Давать определение понятий; давать определения Знать основные понятия, темы | | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества.  ***Коммуникативные***: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе. | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность. | |  |  |
| 32 | Урок представления результатов проектной деятельности по теме: «Человек в обществе» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Уметь:  - Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. Давать определение понятий; давать определения Знать основные понятия, темы | | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества.  ***Коммуникативные***: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе. | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность. | |  |  |
| 33-34 | Повторительно-обобщающий урок по главе I | 2 | Урок общеметодологической направленности | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества | | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные:**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Формирование целостного мировоззрения | |  |  |
| **Глава II. Общество как мир культуры (21 час)** | | | | | | | | | | |
| 35-36 | Духовная культура общества | 2 | Урок открытие нового знания | **Научатся:** определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопро­сы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | | ***Познавательные:***  *Общеучебные*- умеют находить нужную информацию, выделять главное; *логические*- дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.  ***Коммуникативные****:*участвуют в кол­лективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию  партнера.  ***Регулятивные:***  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;  развивают способность  к самооценке. | |  |  |
| 37-38 | Духовный мир личности | 2 | Урок открытие нового знания | **Научаться:** Давать определение понятия: мировоззрение. Характеризовать различные виды и формы мировоззрения;  называть основные функции мировоззрения; | | ***Познавательные:***  *Общеучебные*- умеют находить нужную информацию, выделять главное; *логические*- дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.  ***Коммуникативные****:*участвуют в кол­лективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию  партнера.  ***Регулятивные:***  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Формирование целостного мировоззрения.  Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;  развивают способность  к самооценке. | |  |  |
| 39-40 | Мораль | 2 | Урок открытие нового знания | **Научатся:** определять роль морали в жизни человека и общества; станов­ление нравственного в человеке  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание при­чин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной информации, выделять главное. | | ***Познавательные:***  *Общеучебные* - воспроизводят по памяти  информацию, необходимую для решения учебной задачи;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления  о моральных нормах.  ***Коммуникативные:*** принимают другое  мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***  учитывают выделенные  учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют  цель; составляют план последовательности действий своей работы. | Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность. | |  |  |
| 41-42 | Наука и образование | 2 | Урок открытие нового знания | **Научатся:** определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреж­дения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образо­вания с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика со­временной школы.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и право­вую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отве­чать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | | ***Познавательные:***  *Общеучебные* - осуществляют поиск информации, необходимой для выпол­нения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:*** планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень  усвоенного материала. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учеб-  ному материалу;  развивают способность  к самооценке. | |  |  |
| 43 | Образование в современном обществе. | 1 | Урок открытие нового знания | **Научатся:** определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреж­дения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образо­вания с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика со­временной школы.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и право­вую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отве­чать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | | ***Познавательные:***  *Общеучебные* - осуществляют поиск информации, необходимой для выпол­нения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:*** планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень  усвоенного материала. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учеб-  ному материалу;  развивают способность  к самооценке. | |  |  |
| 44 | Развитие науки в Саратовской области | 1 | Урок открытие нового знания | **Научатся:** определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреж­дения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образо­вания с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика со­временной школы.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и право­вую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отве­чать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | | ***Познавательные:***  *Общеучебные* - осуществляют поиск информации, необходимой для выпол­нения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:*** планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень  усвоенного материала. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учеб-  ному материалу;  развивают способность  к самооценке. | |  |  |
| 45-46 | Религия и религиозные организации | 2 | Урок открытие нового знания | **Научатся:** определять что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание при­чин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной информации, выделять главное. | | ***Познавательные:***  *Общеучебные* - воспроизводят по памяти  информацию, необходимую для решения учебной задачи;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления  о моральных нормах и мировых религиях.  ***Коммуникативные:*** принимают другое  мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***  учитывают выделенные  учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют  цель; составляют план последовательности действий своей работы. | Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность. | |  |  |
| 47-48 | Искусство | 2 | Урок открытие нового знания | **Научатся:** определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | | ***Познавательные:***  *Общеучебные* - умеют структурировать знания;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления  об искусстве и духовной жизни.  ***Коммуникативные:*** определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек  зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого мате-  риала, принимают и сохраняют учебную  задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют ин­терес к новому учебному материалу | |  |  |
| 49-50 | Массовая культура | 2 | Урок открытие нового знания | **Научатся:** определять, что такое массовая культура; элементы массовой культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопро­сы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | | ***Познавательные:***  *Общеучебные*- умеют находить нужную информацию, выделять главное; *логические*- дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.  ***Коммуникативные****:*участвуют в кол­лективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию  партнера.  ***Регулятивные:***  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;  развивают способность  к самооценке. | |  |  |
| 51 | СМИ и массовая культура. | 1 | Урок открытие нового знания | **Научатся:** определять, что такое массовая культура; элементы массовой культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопро­сы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | | ***Познавательные:***  *Общеучебные*- умеют находить нужную информацию, выделять главное; *логические*- дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.  ***Коммуникативные****:*участвуют в кол­лективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию  партнера.  ***Регулятивные:***  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;  развивают способность  к самооценке. | |  |  |
| 52-53 | Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II | 2 | Урок открытие нового знания | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества | | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные:**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Формирование целостного мировоззрения | |  |  |
| 54-55 | Повторительно-обобщающий урок по главе II | 2 | Урок общеметодологической направленности | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества | | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные:**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Формирование целостного мировоззрения | |  |  |
| **Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (47 часов)** | | | | | | | | | | |
| 56-57 | Современные подходы к пониманию права | 2 | Урок открытие нового знания | Усвоение понятий «нормативный подход», «естественно-  правовой подход», «позитивное право», «права человека»; усвоение сути различных подходов к пониманию права; представление о взаимосвязи и взаимозависимости  естественного и позитивного права;  представление о неотъемлемых правах человека;  совершенствование умения искать необходимую ин-  формацию для характеристики различных подходов к пони-  манию права. | | **Познавательные:** умение критически воспринимать и осмысливать раз-  личные подходы к пониманию права, формировать на этой  основе собственные оценочные суждения;  умение определять назначение различных подходов к  праву, их специфику и взаимосвязь;  **Регулятивные:** способность критически осмысливать специальную  информацию из неадаптированных источников;  **Коммуникативные:**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права; умение выделять правовой аспект поведения; умение соотносить собственные поступки с принятыми правовыми нормами; | |  |  |
| 58-59 | Право в системе социальных норм | 2 | Урок открытие нового знания | **Научатся:** определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нор­мы **и** каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и ка­кие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения. **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выделять главное. | | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск  информации, необходимой для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  о социальных нормах.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учеб-  ному материалу. | |  |  |
| 60-61 | Источники права | 2 | Урок открытие нового знания | **Научатся:** определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обы­чай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, прини­мать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществ­лять поиск нужной информации, выделять главное. | | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - умеют структурировать  знания; самостоятельно выделяют  и формулируют цели; ориентируются  в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  об источниках права.  ***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Регулятивные***:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделен­ные учителем ориентиры действия. | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке. | |  |  |
| 62-63 | Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ.  Законотворческий процесс в Российской Федерации. | 2 | Урок открытие нового знания | **Научатся:** определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обы­чай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, прини­мать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществ­лять поиск нужной информации, выделять главное. | | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - умеют структурировать  знания; самостоятельно выделяют  и формулируют цели; ориентируются  в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  об источниках права.  ***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Регулятивные***:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделен­ные учителем ориентиры действия. | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке. | |  |  |
| 64 | Семинар «Отрасли права» | 1 | Урок обобщения и закрепления изученного материала | Крити ческое осмысле ние   полученной информации  Самостоятельное формулирование собственных  за ключений и оце ночных суждений | | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - умеют структурировать  знания; самостоятельно выделяют  и формулируют цели; ориентируются  в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  об источниках права.  ***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Регулятивные***:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделен­ные учителем ориентиры действия. | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке. | |  |  |
| 65-66 | Правоотношения. Правомерное поведение | 2 | Урок открытие нового знания | **Научатся:** определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступ­лением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельно­сти судебной системы.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выделять главное | | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  о правоотношениях.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в кол­лективное учебное сотрудничество. ***Регулятивные****:*планируют промежу­точные цели с учетом конечного резуль­тата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  |  |
| 67-68 | Гражданин Российской Федерации | 2 | Урок открытие нового знания | Овладение базовыми понятиями «гражданин», «гражданство», «воинская обязанность», «военная служба», «налогоплательщик»;  умение применять знания об основаниях приобретения гражданства, о различиях в объёме прав граждан и  неграждан в конкретных ситуациях. | | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  о правовом статусе гражданина РФ  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в кол­лективное учебное сотрудничество. ***Регулятивные****:*планируют промежу­точные цели с учетом конечного резуль­тата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое  и настоящее многонационального народа России, уважение  государственных символов (герб, флаг, гимн);  гражданская позиция как активного и ответственного  члена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях;  готовность к служению Отечеству, его защите; | |  |  |
| 69 | Воинская  обязанность. Альтернативная  гражданская служба. | 1 | Урок открытие нового знания | Узнают о Конституция и обязанностях граждан | | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  о правовом статусе гражданина РФ  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в кол­лективное учебное сотрудничество. ***Регулятивные****:*планируют промежу­точные цели с учетом конечного резуль­тата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое  и настоящее многонационального народа России, уважение  государственных символов (герб, флаг, гимн);  гражданская позиция как активного и ответственного  члена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях;  готовность к служению Отечеству, его защите; | |  |  |
| 70-71 | Гражданское право | 2 | Урок открытие нового знания | Владение умениями определять назначение и функции гражданского права;  владение понятиями «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская дееспособность»;  владение умениями применять полученные знания о гражданских правоотношениях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках. | | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ в рамках гражданского права  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в кол­лективное учебное сотрудничество. ***Регулятивные****:*умение самостоятельно оценивать и принимать решения с учётом гражданских и нравственных ценностей;планируют промежу­точные цели с учетом конечного резуль­тата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности; | |  |  |
| 72 | Наследование. Защита гражданских прав. | 1 | Урок открытие нового знания | Владение умениями определять назначение и функции гражданского права;  владение понятиями «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская дееспособность»;  владение умениями применять полученные знания о гражданских правоотношениях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках. | | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ в рамках гражданского права  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в кол­лективное учебное сотрудничество. ***Регулятивные****:*умение самостоятельно оценивать и принимать решения с учётом гражданских и нравственных ценностей;планируют промежу­точные цели с учетом конечного резуль­тата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности; | |  |  |
| 73-74 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | 2 | Урок открытие нового знания | Владение умениями определять назначение и функции конституционных основ социальной защиты;  владение понятиями «социальное страхование», «социальные права», «страховая пенсия», «социальное пособие»;  владение умениями применять полученные знания о Российской Федерации – как социальном государстве в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках. | | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ, его социальном страховании. Расширяют знания о Российской Федерации как социальном государстве  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в кол­лективное учебное сотрудничество. ***Регулятивные****:*планируют промежу­точные цели с учетом конечного резуль­тата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое  и настоящее многонационального народа России, уважение  государственных символов (герб, флаг, гимн);  гражданская позиция как активного и ответственного  члена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях;  готовность к служению Отечеству, его защите; | |  |  |
| 75-76 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | Урок открытие нового знания | **Научатся:** определять, что такое предпринимательство, предпринимательские правоотношения; познакомятся с оранизационно-правовыми формами предприятий (ИП, товарищество, ООО, акционерное общество, унитарное предприятие); познакомятся с механизмом открытия собственного предприятия.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выделять главное | | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  о предпринимательской деятельности.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в кол­лективное учебное сотрудничество. ***Регулятивные****:*планируют промежу­точные цели с учетом конечного резуль­тата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  |  |
| 77-78 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 2 | Урок открытие нового знания | Владение понятиями «трудовое право», «трудовые  правоотношения», «занятость», «трудоустройство», «безработица», «социальное обеспечение»;  владение умениями применять полученные знания о  правах и обязанностях работника и работодателя в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. | | **Познавательные:** умение самостоятельно искать методы решения практических задач, касающихся трудовых правоотношений;  **Регулятивные:** умение обобщать, дифференцировать информацию, полученную из нормативных документов (Конституции РФ, Трудового кодекса РФ и других документов);  **Коммуникативные:** умение применять правила общения в деловом профессиональном взаимодействии; | Осознание значимости выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов | |  |  |
| 79 | Практикум по теме: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства» | 1 | Урок обобщения и закрепления изученного материала | Крити ческое осмысле ние   полученной информации  Самостоятельное формулирование собственных  за ключений и оце ночных суждений | | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - умеют структурировать  знания; самостоятельно выделяют  и формулируют цели; ориентируются  в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  об источниках права.  ***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Регулятивные***:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделен­ные учителем ориентиры действия. | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке. | |  |  |
| 80-81 | Семейное право | 2 | Урок открытие нового знания | Знание базовых понятий «семейные правоотношения», «семейное законодательство», владение понятиями «семья», «брак», «усыновление», «опека», «попечительство»; знание правовых основ семейно-брачных отношений; целостное представление об основных нормах семейного права; умение применять знания основных норм семейного права в ситуациях повседневной жизни. | | **Познавательные:** умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях семейных правоотношений, имеющих определённые юридические последствия;  **Регулятивные:** способность давать обоснованные оценки правомерного  и неправомерного поведения субъектов семейного права и  приводить нормы соответствующей отрасли права (например, административного, уголовного), регулирующей проявляющиеся в этом поведении семейно-брачные отношения;  **Коммуникативные:** умение строить рассуждения, раскрывающие смысл  высказываний о юридической стороне брака; умение выполнять познавательные проблемные задания на правовом материале; | Осознание значимости семьи, правового регулирования семейных отношений; понимание важности юридического оформления брака и ответственного отношения к детям | |  |  |
| 82 | Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. | 1 | Урок открытие нового знания | Знание базовых понятий «семейные правоотношения», «семейное законодательство», владение понятиями «семья», «брак», «усыновление», «опека», «попечительство»; знание правовых основ семейно-брачных отношений; целостное представление об основных нормах семейного права; умение применять знания основных норм семейного права в ситуациях повседневной жизни. | | **Познавательные:** умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях семейных правоотношений, имеющих определённые юридические последствия;  **Регулятивные:** способность давать обоснованные оценки правомерного  и неправомерного поведения субъектов семейного права и  приводить нормы соответствующей отрасли права (например, административного, уголовного), регулирующей проявляющиеся в этом поведении семейно-брачные отношения;  **Коммуникативные:** умение строить рассуждения, раскрывающие смысл  высказываний о юридической стороне брака; умение выполнять познавательные проблемные задания на правовом материале; | Осознание значимости семьи, правового регулирования семейных отношений; понимание важности юридического оформления брака и ответственного отношения к детям | |  |  |
| 83-84 | Экологическое право | 2 | Урок открытие нового знания | Овладение базовым понятийным аппаратом экологического права;  умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в различных нормативных правовых актах (Конституция РФ, кодексы, федеральные законы) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | | **Познавательные:** способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного экологического поведения;  **Регулятивные:** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию экологического поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;  **Коммуникативные**: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в кол­лективное учебное сотрудничество. | Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего своё право на благоприятную экологическую среду, готового в соответствии с действующим законодательством защищать это  право и бороться с экологическими правонарушениями. | |  |  |
| 85 | Право человека на благоприятную окружающую среду.  Экологические правонарушения | 1 | Урок открытие нового знания | Овладение базовым понятийным аппаратом экологического права;  умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в различных нормативных правовых актах (Конституция РФ, кодексы, федеральные законы) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | | **Познавательные:** способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного экологического поведения;  **Регулятивные:** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию экологического поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;  **Коммуникативные**: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в кол­лективное учебное сотрудничество. | Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего своё право на благоприятную экологическую среду, готового в соответствии с действующим законодательством защищать это  право и бороться с экологическими правонарушениями. | |  |  |
| 86-87 | Процессуальные отрасли права | 2 | Урок открытие нового знания | Овладение понятиями «правосудие», «судопроизводство», «принципы судопроизводства», «гражданский процесс», «уголовный процесс», | | **Познавательные:** умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели  поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (гражданина);  **Регулятивные:** умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках;  **Коммуникативные:** определение собственного отношения к явлениям со-  временной жизни, формулирование своей точки зрения на роль и место судебной системы и суда в демократическом государстве; умение участвовать в дискуссии, высказывать аргументированное мнение | Формирование осознанных ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; понимание положительной роли суда как института правоохранительной системы | |  |  |
| 88-89 | Конституционное судопроизводство | 2 | Урок открытие нового знания | Овладение понятиями «правосудие», «судопроизводство», «принципы судопроизводства», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «арбитражный процесс», «суд  присяжных»; умение находить и извлекать информацию по задан-  ной теме в адаптированных источниках различного типа  (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ). | | **Познавательные:** умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели  поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (гражданина);  **Регулятивные:** умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках;  **Коммуникативные:** определение собственного отношения к явлениям со-  временной жизни, формулирование своей точки зрения на роль и место судебной системы и суда в демократическом государстве; умение участвовать в дискуссии, высказывать аргументированное мнение | Формирование осознанных ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; понимание положительной роли суда как института правоохранительной системы | |  |  |
| 90-91 | Международная защита прав человека | 2 | Урок открытие нового знания | **Научатся:** применять обществоведческие знания для  осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выделять главное. | | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск  информации, необходимой для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность,  вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Сформировать осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; представление о механизмах международной защиты прав человека. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  |  |
| 92-93 | Полномочия международного уголовного суда.  Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека. | 2 | Урок открытие нового знания | **Научатся:** применять обществоведческие знания для  осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выделять главное. | | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск  информации, необходимой для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность,  вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Сформировать осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; представление о механизмах международной защиты прав человека. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  |  |
| 94-95 | Правовые основы антитеррористической политики государства | 2 | Урок открытие нового знания | Овладение понятиями «противодействие терроризму»,  «террористический акт»; знанием полномочий и функций государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности;  навыки оценивания социальной информации, содержащей сообщения о террористических угрозах, о мерах по организации антитеррористической деятельности. | | **Регулятивные:** умение извлекать, преобразовывать, использовать  информацию из источников нормативно-правового характера; способность давать обоснованные оценки отдельным событиям;  **Познавательные:** умение соотносить информацию, полученную из разных источников;  **Коммуникативные:** умение работать в группе и продуктивно общаться в процессе совместной деятельности. | Осознание неприемлемости любых форм и проявлений террористической деятельности; понимание необходимости и значения государственных мер антитеррористической направленности, включая разработку правовых основ антитеррористической политики. | |  |  |
| 96 | Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. | 1 | Урок открытие нового знания | Овладение понятиями «противодействие терроризму»,  «террористический акт»; знанием полномочий и функций государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности;  навыки оценивания социальной информации, содержащей сообщения о террористических угрозах, о мерах по организации антитеррористической деятельности. | | **Регулятивные:** умение извлекать, преобразовывать, использовать  информацию из источников нормативно-правового характера; способность давать обоснованные оценки отдельным событиям;  **Познавательные:** умение соотносить информацию, полученную из разных источников;  **Коммуникативные:** умение работать в группе и продуктивно общаться в процессе совместной деятельности. | Осознание неприемлемости любых форм и проявлений террористической деятельности; понимание необходимости и значения государственных мер антитеррористической направленности, включая разработку правовых основ антитеррористической политики. | |  |  |
| 97 | Человек и глобальные вызовы современного общества.  Человек в мире информации. | 1 | Урок открытие нового знания | Овладение понятиями «противодействие терроризму»,  «террористический акт»; знанием полномочий и функций государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности;  навыки оценивания социальной информации, содержащей сообщения о террористических угрозах, о мерах по организации антитеррористической деятельности. | | **Регулятивные:** умение извлекать, преобразовывать, использовать  информацию из источников нормативно-правового характера; способность давать обоснованные оценки отдельным событиям;  **Познавательные:** умение соотносить информацию, полученную из разных источников;  **Коммуникативные:** умение работать в группе и продуктивно общаться в процессе совместной деятельности. | Осознание неприемлемости любых форм и проявлений террористической деятельности; понимание необходимости и значения государственных мер антитеррористической направленности, включая разработку правовых основ антитеррористической политики. | |  |  |
| 98 | Человек и ценности современного общества. | 1 | Урок открытие нового знания | Овладение понятиями «противодействие терроризму»,  «террористический акт»; знанием полномочий и функций государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности;  навыки оценивания социальной информации, содержащей сообщения о террористических угрозах, о мерах по организации антитеррористической деятельности. | | **Регулятивные:** умение извлекать, преобразовывать, использовать  информацию из источников нормативно-правового характера; способность давать обоснованные оценки отдельным событиям;  **Познавательные:** умение соотносить информацию, полученную из разных источников;  **Коммуникативные:** умение работать в группе и продуктивно общаться в процессе совместной деятельности. | Осознание неприемлемости любых форм и проявлений террористической деятельности; понимание необходимости и значения государственных мер антитеррористической направленности, включая разработку правовых основ антитеррористической политики. | |  |  |
| 99 | Повторительно-обобщающий урок по главе III | 1 | Урок общеметодологической направленности | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества | | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные:**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Формирование целостного мировоззрения | |  |  |
| 100 | Человек в XXI в. | 1 | Урок рефлексии | **Научатся:** определять основные положения курса обществознания за 10 класс.  **Получат возможность научиться:** анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | | ***Познавательные****:* *Общеучебные -* умеют определять по­знавательные цели, структурировать знания; *логические -* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о развитии общества в XXI веке. ***Коммуникативные****:*планируют цели и способы взаимодействия; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач. ***Регулятивные****:*удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. | |  |  |
| 101 | Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III | 1 | Урок общеметодологической направленности | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества | | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные:**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Формирование целостного мировоззрения | |  |  |
| 102 | Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ за курс 10 класса | 1 | Урок общеметодологической направленности | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества | | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные:**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Формирование целостного мировоззрения | |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, тема урока | Количество часов | Форма урока | Планируемые результаты | | | | | Дата | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | | **Личностные** | План | | Факт |
|  | **Введение.1ч** | | | | | | | | | | |
| 1 | Что такое общество | 1 | Урок открытие нового знания | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 10 класса.  **Наметить перспективу совершенствования умений** и навыков в процессе учебной деятель­ности.  **Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся | | *Познавательные*: давать определения понятиям.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Формирование мотивации к изучению обществознания | |  | |  |
| **Глава I. Экономическая жизнь общества 29ч** | | | | | | | | | | | |
| 2-3 | Роль экономики в жизни общества | 2 | Урок открытие нового знания | Экономика как подсистема общества, ее взаимосвязь с политикой и социальной структурой Уровень жизни | | ***Познавательные:***  *Общеучебные* – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя.  *Логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе и обществе, взаимосвязь общества и культуры – как продукта человеческой деятельности.  ***Коммуникативные:*** Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | Понимают значение знаний для человека и принимают его, важность заботы о природе и сохранение экосистем.  Оценивают собственную деятельность. | | |  |  |
| 4 | Экономика: наука и хозяйство | 1 | Урок открытие нового знания | Экономика и экономическ ая наука. Что изучает экономическ ая наука Экономичес кая деятельност ь. Измерители экономическ ой деятельност и. Понятие ВВП | | ***Познавательные:***  *Общеучебные -* выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;  *Логические –* дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:***  Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания. | | |  |  |
| 5 | Экономический рост и развитие  Контрольная работа №1 Входной контроль) | 1 | Урок открытие нового знания | Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста | | ***Познавательные:***  *Общеучебные -* выявляют особенности и признаки общественной динамики, противоречивость прогресса; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;  *Логические –* дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:***  Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания. | | |  |  |
| 6 | Рыночные отношения в экономике | 1 | Урок открытие нового знания | Рынок и рыночные структуры. Конкуренци я и монополия | | ***Познавательные:***  *Общеучебные –* умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.  *Логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.  ***Коммуникативные:***  Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность | | |  |  |
| 7 | Фирма: понятие, роль в экономике. | 1 | Урок открытие нового знания | Роль фирм в экономике  Факторы производств а и факторные доходы | | ***Познавательные***: *Общеучебные* - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; *Логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе. ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Понимают значение дуалистичной природы человека.  Оценивают собственную деятельность. | | |  |  |
| 8 | Факторы производства и факторные доходы | 1 | Урок открытие нового знания | **Научатся:**  определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархиче­ская теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять моти­вы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания. | | ***Познавательные:***  *Общеучебные* –выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике;  осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности.  ***Коммуникативные:***  планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,  понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:***  удерживают цель деятельности до получения ее результата. | Понимают значение знаний для человека и принимают его.  Оценивают собственную деятельность. | | |  |  |
| 9 | Постоянные и переменные издержки. Налоги, уплачиваемые предприятиями. | 1 | Урок открытие нового знания | **Научатся:**  определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущ­ность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. | | ***Познавательные:***  *Общеучебные* **-** умеют находить нужную информацию, выделять главное; *логические* **-** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.  ***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  ***Регулятивные***: удерживают цель деятельности до получения ее результата;  осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность. | | |  |  |
| 10 | Деловая игра по теме: «Фирмы в экономике». | 1 | Урок открытие нового знания | **Научатся:** определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооцен­ка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореа­лизацией личности. | | ***Познавательные****:*  *Общеучебные* - ориентируются в учеб­нике, словаре; осуществляют поиск не­обходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.  ***Коммуникативные****:*оформляют диало­гические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони- мают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Мотивируют свои дейст­вия, проявляют интерес к новому учеб­ному материалу;  развивают способность к самооценке. | | |  |  |
| 11 | Понятие предпринимательство и предприниматели | 1 | Урок открытие нового знания | **Получат возможность научиться:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. | | ***Познавательные****:*  *Общеучебные* - ориентируются в учеб­нике, словаре; осуществляют поиск не­обходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.  ***Регулятивные:*** удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры дейст­вия. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. | | |  |  |
| 12 | Организационные формы предпринимательства: индивидуальное, партнерское, корпоративное; их виды. | 1 | Урок открытие нового знания | **Научатся:** определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глоба­лизации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; за­давать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества.  ***Коммуникативные***: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе. | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность. | | |  |  |
| 13 | Практикум. Этапы создания собственного дела. | 1 | Урок общеметодологической направленности | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества | | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Формирование целостного мировоззрения | | |  |  |
| 14 | Источники финансирования бизнеса. | 1 | Урок открытие нового знания. | Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм | | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Формирование целостного мировоззрения | | |  |  |
| 15 | Менеджмент: понятие, функции, принципы. Маркетинг: понятие, цели принципы. | 1 | Урок открытие нового знания. | Определяет сущность понятия: Менеджер, менеджмент, маркетинг, сегментация как метод изучения рынка, реклама. Учредитель и учредительные документы, лицензирование, государственная регистрация и аккредитация- совершенствование | | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность. | | |  |  |
| 16 | Практикум. Деловая игра. Менеджмент и маркетинг в малом бизнесе. | 1 | Урок общеметодологической направленности | Определяет сущность понятия: Менеджер, менеджмент, маркетинг, сегментация как метод изучения рынка, реклама. Учредитель и учредительные документы, лицензирование, государственная регистрация и аккредитация | | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность. | | |  |  |
| 17 | Экономика и государство. | 1 | Урок открытие нового знания | Определяют, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Выявляют, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вме шательства государства в экономику | | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Формирование целостного мировоззрения | | |  |  |
| 18 | Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика | 1 | Урок открытие нового знания | Характеризует государственный контроль и регулирование в экономике. Определяет роль экономической политики, экономических функции государства, инструменты регулирования экономикой развитие познавательно-творческих навыков и осмысление приобретённых знаний с целью подготовки к сдаче ЕГЭ | | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность. | | |  |  |
| 19 | Финансы в экономике: понятие и функции. | 1 | Урок открытие нового знания | Выявляют, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты Определяет сущность понятия: Банковская система, банки и их функции, пассивные и активные операции банка. Финансы, Пенсионный фонд, инвестиционные кампании, страховые кампании | | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Формирование целостного мировоззрения | | |  |  |
| 20 | Инфляция: виды, причины и последствия. | 1 | Урок общеметодологической направленности | Определяют, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику | | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность. | | |  |  |
| 21 | Занятость и безработица. Рынок труда. | 1 | Урок открытие нового знания. | Определяют, для чего необходим рынок труда. Выявляют, почему трудно достичь равновесия на рынке труда | | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Формирование целостного мировоззрения | | |  |  |
| 22 | Государственная политика в области занятости. Анализ законодательства РФ. | 1 | Урок открытие нового знания. | безработица Выявляет формы регулирования рынка труда. развитие познавательно-творческих навыков и осмысление приобретённых знаний с целью подготовки к сдаче ЕГЭ; | | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Формирование целостного мировоззрения | | |  |  |
| 23 | Мировая экономика. Международное разделение труда:. | 1 | Урок открытие нового знания. | Определяют, что такое «международные экономические отношения». Выявляют, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. развитие познавательно-творческих навыков и осмысление приобретённых знаний с целью подготовки к сдаче ЕГЭ; | | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность. | | |  |  |
| 24 | Специфика международной торговли и государственной политики в этой сфере в РФ. Глобальные проблемы экономики. | 1 | Урок рефлексии | Определяет сущность понятий: Мировая экономика, международное разделение труда, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса. Характеризует протекционизм, свободу торговли, методы протекционистской политики (тарифные и нетарифные), глобализацию. - совершенствование общеучебных умений и навыков старшеклассников, способствующих успешной подготовке к ЕГЭ | | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность. | | |  |  |
| 25 | Потребители: понятие, цели, доходы, расходы, сбережения, страхование. | 1 | Урок открытие нового знания. | Выявляют, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Формирование целостного мировоззрения | | |  |  |
| 26 | Рациональное экономическое поведение потребителя. Защита прав потребителя. | 1 | Урок открытие нового знания | Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.  Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций.  Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.  Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики | | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Формирование целостного мировоззрения | | |  |  |
| 27 | Производители: понятие, цели, рациональное экономическое поведение. | 1 | Урок общеметодологической направленности | Выявляют, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики | | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность. | | |  |  |
| 28-29 | Практикум. Выполнение заданий из материалов КИМов по теме: «Экономика». | 2 | Урок общеметодологической направленности | Закрепление основных положений, изученных в главе Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения развитие познавательно-творческих навыков и осмысление приобретённых знаний с целью подготовки к сдаче ЕГЭ; | | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность. | | |  |  |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Экономика | 1 | Урок общеметодологической направленности | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения- совершенствование общеучебных умений и навыков старшеклассников, способствующих успешной подготовке к ЕГЭ | | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность. | | |  |  |
| **Глава II. Социальная сфера 16ч** | | | | | | | | | | | |
| 31-32 | Социальная структура общества. | 2 | Урок открытие нового знания | Социальная структура ,социальная группа,социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы. | | ***Познавательные:***  *Общеучебные*- умеют находить нужную информацию, выделять главное; *логические*- дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.  ***Коммуникативные****:*участвуют в кол­лективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию  партнера.  ***Регулятивные:***  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;  развивают способность  к самооценке. | | |  |  |
| 33-34 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | Урок открытие нового знания | Социальные нормы и отклоняющееся поведение.Многообразие социальных норм.Девиантное поведение,его причины и профилактика.Социальный контроль и самоконтроль. | | ***Познавательные:***  *Общеучебные*- умеют находить нужную информацию, выделять главное; *логические*- дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.  ***Коммуникативные****:*участвуют в кол­лективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию  партнера.  ***Регулятивные:***  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Формирование целостного мировоззрения.  Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;  развивают способность  к самооценке. | | |  |  |
| 35-36 | Нации и межнациональные отношения | 2 | Урок открытие нового знания | Национальные  отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты .Национальная политика. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты и пути их решения,  конституциональные принципы национальной политики в РФ. | | ***Познавательные:***  *Общеучебные* - воспроизводят по памяти  информацию, необходимую для решения учебной задачи;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления  о моральных нормах.  ***Коммуникативные:*** принимают другое  мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***  учитывают выделенные  учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют  цель; составляют план последовательности действий своей работы. | Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность. | | |  |  |
| 37-38 | Семья и быт. | 2 | Урок открытие нового знания | Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак. | | ***Познавательные:***  *Общеучебные* - осуществляют поиск информации, необходимой для выпол­нения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:*** планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень  усвоенного материала. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учеб-  ному материалу;  развивают способность  к самооценке. | | |  |  |
| 39-40 | Гендер как научное понятие | 1 | Урок открытие нового знания | Понятие “гендер’’  .Гендерные стереотипы.  Гендерная роль.  Гендерный конфликт.Гендер и социализация.  Гендерные отношения в современном обществе.Гендерная идентичность.Эмансипация | | ***Познавательные:***  *Общеучебные* - воспроизводят по памяти  информацию, необходимую для решения учебной задачи;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления  о моральных нормах и мировых религиях.  ***Коммуникативные:*** принимают другое  мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***  учитывают выделенные  учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют  цель; составляют план последовательности действий своей работы. | Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность. | | |  |  |
| 41-42 | Молодежь в современном мире. | 2 | Урок открытие нового знания | Молодежь в современном обществе.  Молодежь как социальная группа.  Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. | | ***Познавательные:***  *Общеучебные* - умеют структурировать знания;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления  об искусстве и духовной жизни.  ***Коммуникативные:*** определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек  зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого мате-  риала, принимают и сохраняют учебную  задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют ин­терес к новому учебному материалу | | |  |  |
| 43-44 | Демографическая ситуация в современной России | 2 | Урок открытие нового знания | Тенденция развития семьи в современной России.Проблема неполных семей.Современная демографическая ситуация в Российской Федерации | | ***Познавательные:***  *Общеучебные*- умеют находить нужную информацию, выделять главное; *логические*- дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.  ***Коммуникативные****:*участвуют в кол­лективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию  партнера.  ***Регулятивные:***  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;  развивают способность  к самооценке. | | |  |  |
| 45-46 | Повторительно-обобщающий урок | 2 | Урок рефлексии | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества | | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные:**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Формирование целостного мировоззрения | | |  |  |
| **Глава III. Политическая жизнь общества 20ч** | | | | | | | | | | | |
| 47-48 | Политика и власть | 2 | Урок открытие нового знания | Политика и власть.Политика и общество.Политические институты и отношения.Власть,ее происхождение и виды.  Понятие власти.Государство,его функции. | | **Познавательные:** умение критически воспринимать и осмысливать раз-  личные подходы к пониманию права, формировать на этой  основе собственные оценочные суждения;  умение определять назначение различных подходов к  праву, их специфику и взаимосвязь;  **Регулятивные:** способность критически осмысливать специальную  информацию из неадаптированных источников;  **Коммуникативные:**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права; умение выделять правовой аспект поведения; умение соотносить собственные поступки с принятыми правовыми нормами; | | |  |  |
| 49-50 | Политическая система. | 2 | Урок открытие нового знания | Политическая система, государство, конституционное право, демократия ,представительная демократия ,непосредственная демократия, политический режим. | | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск  информации, необходимой для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  о социальных нормах.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учеб-  ному материалу. | | |  |  |
| 51-52 | Гражданское общество и правовое государство | 2 | Урок открытие нового знания | Определяют, чем различаются два уровня политического сознания: обыденнопрактический и идеологотеоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. развитие познавательно-творческих навыков и осмысление приобретённых знаний с целью подготовки к сдаче ЕГЭ; | | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - умеют структурировать  знания; самостоятельно выделяют  и формулируют цели; ориентируются  в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  об источниках права.  ***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Регулятивные***:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделен­ные учителем ориентиры действия. | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке. | | |  |  |
| 53-54 | Демократические выборы. | 2 | Урок открытие нового знания | Демократия,избирательное право,избирательная система:мажоритарная,пропорциональная,элита | | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  о правоотношениях.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в кол­лективное учебное сотрудничество. ***Регулятивные****:*планируют промежу­точные цели с учетом конечного резуль­тата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. | | |  |  |
| 55-56 | Политические партии и партийные системы | 2 | Урок открытие нового знания | Политические партии.Демократия,избирательное  право,избирательная система:мажоритарная,пропорциональная,элита | | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  о правовом статусе гражданина РФ  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в кол­лективное учебное сотрудничество. ***Регулятивные****:*планируют промежу­точные цели с учетом конечного резуль­тата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое  и настоящее многонационального народа России, уважение  государственных символов (герб, флаг, гимн);  гражданская позиция как активного и ответственного  члена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях;  готовность к служению Отечеству, его защите; | | |  |  |
| 57-58 | Политическая элита и политическое лидерство | 2 | Урок открытие нового знания | Политическая элита,политическое лидерство,роль политического лидера,типы лидерства | | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ в рамках гражданского права  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в кол­лективное учебное сотрудничество. ***Регулятивные****:*умение самостоятельно оценивать и принимать решения с учётом гражданских и нравственных ценностей;планируют промежу­точные цели с учетом конечного резуль­тата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности; | | |  |  |
| 59-60 | Политическое сознание | 2 | Урок открытие нового знания | Политическое сознание,  политическая идеология,  обыденное и теоретическое сознание,  современные политические идеологии:либеральная,консервативная,социалистическая,социал-демократическая,коммунистическая,идеология фашизма.  Политическая психология,  политическая пропаганда,  роль  СМИ в политике. | | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ, его социальном страховании. Расширяют знания о Российской Федерации как социальном государстве  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в кол­лективное учебное сотрудничество. ***Регулятивные****:*планируют промежу­точные цели с учетом конечного резуль­тата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое  и настоящее многонационального народа России, уважение  государственных символов (герб, флаг, гимн);  гражданская позиция как активного и ответственного  члена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях;  готовность к служению Отечеству, его защите; | | |  |  |
| 61-62 | Политическое поведение | 2 | Урок открытие нового знания | Политическое поведение,  политический протест,  политический  терроризм,  экстремизм | | ***Познавательные***:  *Общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  о предпринимательской деятельности.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в кол­лективное учебное сотрудничество. ***Регулятивные****:*планируют промежу­точные цели с учетом конечного резуль­тата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. | | |  |  |
| 63-64 | Политический процесс и культура  политического участия | 2 | Урок открытие нового знания | Политический процесс:формирование власти и осуществление власти.  Политическое участие  :политическая элита и рядовые граждане.  Политическая культура. | | **Познавательные:** умение самостоятельно искать методы решения практических задач, касающихся трудовых правоотношений;  **Регулятивные:** умение обобщать, дифференцировать информацию, полученную из нормативных документов (Конституции РФ, Трудового кодекса РФ и других документов);  **Коммуникативные:** умение применять правила общения в деловом профессиональном взаимодействии; | Осознание значимости выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов | | |  |  |
| 65-66 | Повторительно-обобщающий урок к главе 3.  Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества» | 2 | Урок рефлексии.. | Политика и власть.Политика и общество.Политические институты и отношения.Власть,ее происхождение и виды.  Понятие власти.Государство,его функции.  Политические партии.  Демократия,  избирательное право,избирательная система:мажоритарная,пропорциональная,элита | | **Познавательные:** умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях семейных правоотношений, имеющих определённые юридические последствия;  **Регулятивные:** способность давать обоснованные оценки правомерного  и неправомерного поведения субъектов семейного права и  приводить нормы соответствующей отрасли права (например, административного, уголовного), регулирующей проявляющиеся в этом поведении семейно-брачные отношения;  **Коммуникативные:** умение строить рассуждения, раскрывающие смысл  высказываний о юридической стороне брака; умение выполнять познавательные проблемные задания на правовом материале; | Осознание значимости семьи, правового регулирования семейных отношений; понимание важности юридического оформления брака и ответственного отношения к детям | | |  |  |
| 67-68 | Итоговое обобщение. Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 11 класса | 2 | Урок общеметодологической направленности | Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества | | **Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения  **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **Коммуникативные:**  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Формирование целостного мировоззрения | | |  |  |