

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе учебного предмета « Право». 11 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования

(углубленный уровень) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12 г.;

2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением

Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированном в

Минюсте РФ 03.03.2011 №19993 с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25

декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне

учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования»

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (в редакции от 29.06.2017) «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

образования».  
5.Примерной программы основного общего образования по праву. 10-11 классы: М.: Дрофа, 2016;    
6.Авторской программы по праву 10-11 классы / под ред. А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина «Право», 2016г

7.Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ-СОШ р. п.Советское.

8.Учебного плана и календарного учебного графика МБОУ –СОШ р.п.Советское на 2022-2023 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК и учебников по праву (базовый и углублённый уровни) 10 – 11 класс А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной. Изд-во «Дрофа», Москва, 2018г.

Рабочая программа предназначена для изучения предмета в 10 – 11 классах на базовом уровне с углубленным изучением права.Это определяет последовательность изложения и объем времени на изучение и усвоение материала. Отбор содержания и логика изложения материала приближены к структуре классического курса «Право».

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Курс «Право» имеет следующие цели:

* изучение и усвоение основ правовых знаний, и в первую очередь российского права;
* развитие у подрастающего поколения правовой культуры, воспитание цивилизованного правосознания и уважения к закону;
* привитие умений и навыков использовать свои знания на практике, в жизни;
* воспитание правомерного, законопослушного поведения, предотвращение правонарушений и вместе с тем понимание юридической ответственности за совершенные противоправные поступки и деяния.

Правовые знания необходимы каждому, поскольку во всех областях жизни – в школе, дома, в семье, на работе, в магазине, транспорте – человек сталкивается с нормами права, законами, которые определяют и регулируют права, обязанности и поведение людей.

Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Примерная программа учебного предмета «Право» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Общее количество часов на 2 года обучения на углубленном уровне составляет 136 часов. Общая недельная загрузка в каждом году обучения – 2 часа.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля: практическая работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, письменные домашние задания, тестирование. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации учащихся определяются локальным актом школы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

1) гражданская идентичность, патриотизм, уважениек своему народу, чувствоответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящеемногонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закони правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянауки и общественнойпрактики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своегоместа в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями иидеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственнойдеятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурноммире, готовность и способность вести диалог с другимилюдьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьмимладшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектнойи других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числесамообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условиюуспешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетикубыта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового образажизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношениек физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первуюпомощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояниеприродной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включаявнешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешныестратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействоватьв процессе совместной деятельности, учитывать позициидругого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умениеориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами— умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использоватьадекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии какосознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знанияи незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**(*требования к предметным результатам освоения углубленного курса*«Право» должны включать требованияк результатам освоения базового курса и дополнительноотражать требования для углубленного курса):

***базовый уровень***

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках инормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о КонституцииРоссийской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разныхвидах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точкизрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;

***углубленный уровень***

1) сформированность представлений о роли и значенииправа как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешенияконфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенныхправ;

7) сформированность знаний об общих принципах инормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свободв Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формыреализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точкизрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

**Выпускник научится:**

* опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
* выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
* характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
* различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
* различать субъекты и объекты правоотношений;
* дифференцировать правоспособность, дееспособность;
* оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
* оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
* характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
* осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
* формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
* устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
* называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации;
* различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
* выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
* описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
* характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
* объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
* характеризовать и классифицировать права человека;
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
* характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
* характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
* иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
* иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
* иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
* характеризовать права и обязанности членов семьи;
* объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
* характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
* раскрывать содержание трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
* различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
* дифференцировать виды административных наказаний;
* дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
* выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* различать права и обязанности налогоплательщика;
* анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
* различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
* высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
* различать виды юридических профессий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать предмет и метод правового регулирования;
* выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
* различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
* выявлять особенности референдума;
* различать основные принципы международного гуманитарного права;
* характеризовать основные категории обязательственного права;
* целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
* выявлять способы защиты гражданских прав;
* определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
* различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
* описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
* соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
* применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**Содержание учебного предмета « Право»**

**11 класс (68 часов)**

**Введение 1ч.  
Гражданское право (14 ч)**

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.

**Налоговое право (11 ч)**

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

**Семейное право (8 ч)**

Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.

**Трудовое право (10 ч)**

Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.

**Административное право (5 ч)**

Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.

**Уголовное право (11 ч)**

Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

**Основы судопроизводства (4ч)**

Основы российского судопроизводства Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.

**Правовая культура 2ч**

Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность.Совершенствование правовой культуры.  
**Повторение 1ч. Защита мини-проектов 1ч**

**Учебно-тематическое планирование**

**по праву**

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_

Количество часов в год \_\_68\_ ; в неделю \_\_2\_ .

Авторская программа по праву 10-11 классы / под ред. А.Ф.Никитин,  Т.И.Никитина «Право», изд-во «Дрофа», Москва, 2018г.

Учебник: Право (базовый и углублённый уровни) 10 – 11 класс А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной. Издательство « Дрофа» .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Количество часов, из них | | | | |
|  |  | теория | Лабораторные работы, практические работы | Контрольные работы, самостояте льные работы | экскурсии | Проектные работы |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Гражданское право | 13 |  | 1 |  |  |
| 3 | Налоговое право | 10 | 25мин | 1 |  |  |
| 4 | Семейное право | 7 |  | 1 |  |  |
| 5 | Трудовое право | 9 |  | 1 |  |  |
| 6 | Административное право | 4 |  | 1 |  |  |
| 6 | Уголовное право | 11 |  | 1 |  |  |
| 7 | Основы судопроизводства | 4 |  |  |  |  |
|  | Правовая культура | 2 |  |  |  |  |
| 7 | Итоговое повторение |  |  | 1 |  | 1 |
|  | Всего 68 | 60 |  | 7 |  | 1 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебные материалы**

Авторская программа по праву 10-11 классы / под ред. А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина «Право», изд-во «Дрофа», Москва, 2016г.

**Рабочая программа реализуется с помощью УМК:**

* **для учащихся:**

1. Право. Базовый и углублённый уровни. 10 – 11 класс: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2018.

2. Право. Базовый и углублённый уровни. 10 класс: рабочая тетрадь / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2018.

3. Право. Базовый и углублённый уровни. 11 класс: рабочая тетрадь / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2018.

4. Котова О.А. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Интеллект-Центр, 2016.

10. Котова О.А. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Национальное образование, 2017.

* **Дополнительных пособий для учителя:**

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др. под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.

2. Калуцкая Е.К. Право. Базовый и углублённый уровни. 10 – 11 класс: методическое пособие к учебнику А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной / Е.К. Калуцкая. – М.: Дрофа, 2016.

3. Кашанина Т.В. Право: Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений: профильный уровень образования / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. – В 2 кн. Кн. 2. Право и экономика. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009.

**Используемые интерактивные ресурсы:**

1) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

2) Универсальная энциклопедия «Кругосвет». Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/

3) http://lesson-history.narod.ru/index.htm

Календарно-тематическое планирование по праву 11 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | | Раздел, тема урока | Количество часов | | Форма урока | | | Планируемые результаты | | | | Дата | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | | План | | | Факт |
| **Введение – 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Право в нашей жизни | 1 | | Урок открытия новых знаний | | | **Познакомиться** с основным содержанием курса 11 класса.  **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  **Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся | **Познавтельные:**  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  ***Коммуникативные:*** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  ***Регулятивные:*** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | | |  |
| **Гражданское право 14ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Понятие и источники гражданского права | | 1 | Урок открытия новых знаний | | Знать понятие, источники, субъекты гражданского права. | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | | сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | |  |  | |
| 3-4 | | Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних | | 2 | Урок открытия новых знаний | | Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. | | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | | |  |  | |
| 5-6 | | Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий | | 2 | Урок открытия новых знаний | | Характеризовать особенности предпринимательской деятельности, знать виды предприятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | | |  |  | |
| 7-8 | | Право собственности | | 2 | Урок открытия новых знаний | | Знать понятие собственности, виды собственности, правомочия собственника. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | | ***Познавательные***: анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. | оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | | |  |  | |
| 9-10 | | Наследование. Страхование. | | 2 | Урок открытия новых знаний | | Наследова-  ние по  зако-  ну, по заве-  щанию.  Порядок насле-  дования Страхование  и его виды. | | ***Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир | | |  |  | |
| 11-12 | | Обязательное право | | 2 | Урок открытия новых знаний | | Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. | | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. | сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | | |  |  | |
| 13-14 | | Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда | | 2 | Урок открытия новых знаний | | Гражданско-  правовая от-  ветствен-  ность.  Непреодо-  лимая сила.  Закон о за-  щите прав  потребите-  лей | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | | |  |  | |
| 15 | | Повторительно -обобщающий урок по теме:  « Гражданское право» | | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания | | |  |  | |
| **Тема 2. Налоговое право 11ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16-17 | Налоговое право. Налоговые органы. Аудит | | 2 | | Урок открытия новых знаний | Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит.  Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество | | | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | | |  |  | |
| 18-19 | Виды налогов | | 2 | | Урок открытия новых знаний | Знать федеральные, региональные, местные налоги, платежи и сборы | | | ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | | |  |  | |
| 20-21 | Налогообложение юридических лиц | | 2 | | Урок открытия новых знаний | Знать налоги с юридических лиц, акцизы, НДС | | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | | |  |  | |
| 22-23 | Налоги с физических лиц | | 2 | | Урок открытия новых знаний | Знать налоговые вычеты, льготы | | | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | | |  |  | |
| 24-25 | Ответственность за уклонение от уплаты налогов | | 2 | | Урок открытия новых знаний | Характеризовать административную и уголовную ответственность за уклонение от уплаты налогов. | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | | |  |  | |
| 26 | Повторительно -обобщающий урок по теме:  « Налоговое право» | | 1 | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания | | |  |  | |
| **Глава 3. Семейное право. 8ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Семейное право. Понятие и источники  семейного права. | | 1 | | Урок открытия новых знаний | Знать источники семейного права | | | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные***: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности | | |  |  | |
| 28-29 | Брак , условия его за-  ключения. | | 2 | | Урок открытия новых знаний | Знатьусловия заключения  брака в РФ.  Условия  вступления в  брак. Поря-  док реги-  страции и  расторжения  брака | | | ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | |  |  | |
| 30-31 | Права и обязанности супругов | | 2 | | Урок открытия новых знаний | Знать права и обязанности  членов се-  мьи | | | ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | |  |  | |
| 32-33 | Права и обязанности родителей и детей.  Усыновление, опека (попечительство) | | 2 | | Урок открытия новых знаний | Знать права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восста­новление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека. Попечительство. | | | ***Познавательные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.  ***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | | |  |  | |
| 34 | Повторительно -обобщающий урок по теме:  « Семейное право» | | 1 | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | | | ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности | | |  |  | |
| **Трудовое право 10ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Понятие и источники трудового права | | 1 | | Урок открытия новых знаний | Знать понятие и источники трудового права, трудовые правоотношения, права и обязанности работника и работодателя. | | | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | | |  |  | |
| 36-37 | Коллективный договор. Трудовой договор | | 2 | | Урок открытия новых знаний | Знать понятие трудового договора, его виды, стороны и порядок заключения трудового договора. | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | | |  |  | |
| 38-39 | Рабочее время и время отдыха | | 1 | | Урок открытия новых знаний | Знать сверхуроч-  ная работа.  Виды вре-  мени отды-  ха. | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | | |  |  | |
| 40-41 | Оплата труда. Охрана труда | | 2 | | Урок открытия новых знаний | Характеризовать системы оплаты труда. Знать понятие охраны труда, особенности охраны труда и здоровья женщин и несовершеннолетних. | | | ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности | | |  |  | |
| 42-43 | Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву | | 2 | | Урок открытия новых знаний | Характеризовать индивидуальные и коллективные трудовые споры. Знать понятие дисциплины труда, дисциплинарную и материальную ответственность работников. | | | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | | |  |  | |
| 44 | Повторение и обобщение знаний по теме « Трудовое право» | | 1 | | Урок рефлексия | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | | | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | | |  |  | |
| **Административное право 5ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45-46 | Понятие и источники административного  права. Административные правонарушения | | 2 | | Урок открытия новых знаний | Знать понятие и источники административного права, виды административных правонарушений. | | | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | | |  |  | |
| 47-48 | Административные наказания | | 2 | | Урок открытия новых знаний | Знать виды административной ответственности, характеризовать  Кодекс РФ об административных правонарушениях. | | | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | | |  |  | |
| 49 | Повторение и обобщение знаний по теме « Административное право» | | 2 | | Урок рефлексия | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | | | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | | |  |  | |
| **Уголовное право 11ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50-51 | Понятие и источники уголовного права | | 2 | | Урок открытия новых знаний | Знать понятие уголовного права, принципы российского уголовного права, источники уголовного права. | | | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | | |  |  | |
| 52-53 | Преступления. Виды преступлений. | | 1 | | Урок открытия новых знаний | Знать понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений.  Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений**.** | | | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | | |  |  | |
| 54-55 | Уголовная ответственность Наказание | | 2 | | Урок открытия новых знаний | Знать понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних | | | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | | |  |  | |
| 56-57 | Обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание. | | 2 | | Урок открытия новых знаний | Знать амнистия, помилование, отягчающие и смягчающие наказание обстоятельства | | | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | | |  |  | |
| 58-59 | Уголовная ответственность несовершен-  нолетних | | 2 | | Урок открытия новых знаний | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать соб­ственную точку зрения или обосновывать известные | | | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | | |  |  | |
| 60 | Повторение и обобщение знаний по теме «Уголовное право» | | 1 | | Урок рефлексия | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | | | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | | |  |  | |
| **Основы судопроизводства 4ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61-62 | Гражданское процессуальное право. | | 2 | | Урок открытия новых знаний | Знать принципы  гражданско-  го процессу-  ального пра-  ва. | | | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | | |  |  | |
| 63-64 | Особенности уголовного судопроизводства | | 2 | | Урок открытия новых знаний | Знать стадии уголовного  процесса.  Меры про-  цессуально-  го принуж-  дения. Суд  присяжных | | | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | | |  |  | |
| **Правовая культура и правосознание 2ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность. | | 1 | | Урок открытия новых знаний | Знать понятие правовой культуры, содержание правовой культуры.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | | | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | | |  |  | |
| 66 | Совершенствование правовой культуры | | 1 | | Урок открытия новых знаний | Характеризовать пути совершенствование правовой культуры.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | | | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | | |  |  | |
| 67 | Итоговое повторение по курсу «Право» 11 класс | | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | Знание основных понятий и терминов, изученных в теме. | | | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | | |  |  | |
| 68 | Защита мини-проектов. | | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | Знание основных понятий и терминов, изученных в теме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | | | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | | |  |  | |