

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа р. п. Советское
Советского района Саратовской области

| | | |
|---|---|--|
| «Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Додонова В. А.</u> Протокол № <u>01</u> от <u>31 августа</u> 2022г. | «Согласовано» Зам. дир. по УР МБОУ-СОШ р.п. Советское <u>Панченко С.А.</u> от <u>31 августа</u> 2022г. | «Утверждено» Директор МБОУ – СОШ р.п. Советское <u>Исаева М. В.</u> Приказ № <u>269</u> от <u>31 августа</u> 2022г. |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
«Математика» педагога
Акимовой Веры Юрьевны
(1 кв. категории)
для 3 класса
ФГОС
Срок реализации 1 год

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол № 01 от
«31» августа 2022 г.

р. п. Советское, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе курса «Математика»
3 класса на основе УМК «Перспектива» под редакцией Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 17. 12.2014 года № 1897);
- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 17. 12.2014 года № 1897);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373);
- основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы **Р: П: Советское** Советского района Саратовской области;
- примерной авторской программы по математике Г.В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой, издательство «Просвещение», 2011.

Данная программа рассчитана на один учебный год. Согласно образовательной программе школы на изучения курса «Математика» в 3 классе отводится 136 часов в год (34 недели) из расчета 4 часа в неделю, из них 4 часа – резервных, которые направлены на повторение изученного материала.

В результате обучения предмета «Математика» реализуются следующие цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. П. ;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и действия над ними», «Фигуры и их свойства», «Величины и их измерения». Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения. Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования. Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя,

с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам..

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Формы контроля.

- Индивидуальный и фронтальный опрос;
- Индивидуальная работа по карточкам;
- Работа в паре, в группе;
- Срезовые работы (тесты, проверочные, контрольные работы).

Методы изучения предмета.

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение изучаемого материала;
- частично-поисковый;
- исследовательский метод.

Педагогические условия и средства реализации стандарта (формы, типы уроков и методы обучения).

Формы: урок.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений);
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- 1.1. Словесные, наглядные, практические.
- 1.2. Индуктивные, дедуктивные.
- 1.3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- 1.4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- 1.1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- 1.2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1.1. Устного контроля и самоконтроля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ).

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления,

пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
- Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение – 5 часов

Приемы сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблица умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20, понятие прямого угла, единицы длины и времени и их соотношения. Смысл действий умножения и деления, алгоритм вычисления периметра многоугольника, табличные случаи умножения и деления. Таблица умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления, порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Запись решения задачи выражением, анализ возможных способов вычисления значения этого выражения.

Сложение и вычитание в пределах 100 – 31 час

Прибавление числа к сумме. Изменение суммы от изменения порядка действий. Решение текстовых задач арифметическим способом, числовых выражений. Знакомство с терминами цена, количество и стоимость, зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству. Решение задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству. Зависимость между компонентами и результатом действия сложения. Увеличение числа в несколько раз, уменьшение числа в несколько раз. Проверка сложения. Зависимость значения суммы нескольких слагаемых от порядка действия. Правило прибавления суммы к числу. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Способы вычитания числа из суммы. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. Способы проверки правильности выполнения вычитания. Способ проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность. Способы вычитания суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа при решении задач. Случаи использования приема округления при сложении. Выбор удобного способа вычисления суммы более двух слагаемых. Приём рационального сложения нескольких чисел. Случаи использования приема округления при вычитании. Сравнение фигур наложением. Равенство отрезков. Знакомство с новым типом задач. Решение задач. Запись решения выражением.

Умножение и деление в пределах 100 – 52 часов

Способы разбиения множества чисел на два множества. Четные и нечетные числа. Деление на 2 – признак четности чисел. Закономерности составления новых табличных случаев

умножения числа 3 и деления на 3, повторить таблицу умножения числа 3 и соответствующих случаев деления в пределах 20. Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число, табличные случаи умножения и деления на 2 и на 3. Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4. Проверка правильности выполнения умножения двух чисел.

Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых. Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых. Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального, решение задач на приведение к единице. Связь умножения числа 5 и деления на 5 с умножением числа 10 и делением на 10. Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6, закрепить знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4 и 5. Отработка всех изученных табличных случаев, закрепить умения учащихся решать задачи с пропорциональными величинами, в том числе и на приведение к единице, 0 а так же задачи в 3 действия. Связь между умножением чисел 3 и 6. Связь между умножением чисел 3 и 6. Использование других приёмов рационализации вычислений (приём перестановки множителей). Способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления.

Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Двойкий смысл частного (если одно число в несколько раз больше другого, то второе число во столько же раз меньше первого). Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7. Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами. Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами. Связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4. Прием перестановки множителей. Связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4. Сравнение площадей фигур по занимаемому месту. Мерки для измерения площади фигуры. Измерение площади фигуры с помощью мерок разной конфигурации: квадраты, треугольники, шестиугольники и т.д. Таблица умножения числа 9 и деления на 9; зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления; порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решение задач в 3 действия. Приёмы быстрого счёта. Приём округления числа. Замена множителя суммой слагаемых. Способы деления суммы на число. Выбор удобного способа деления суммы на число. Способы деления суммы на число. Выбор удобного способа деления суммы на число. Приём деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, табличные случаи умножения и деления. Приём деления двузначного числа на однозначное, когда число десятков и число единиц в делимом не делятся на это число. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное, когда число десятков и число единиц в делимом не делятся на это число. Приём подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное. Приём вне табличного умножения и деления. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника. Правила деления суммы на число и изученные приёмы вне табличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры.

Числа от 100 до 1000. Нумерация – 7 часов

Новая счётная единица — сотня. Счет сотнями, прямой и обратный счёт, свойство деления суммы на число. Свойство деления суммы на число. Названия круглых сотен, принцип образования соответствующих числительных в русском языке. Соотношения разрядных единиц счёта. Образование чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел. Понятие трёхзначного числа, чтение и запись трёхзначных чисел. Чтение числа с объяснением значения каждой цифры в его записи. Чтение и запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация трёхзначных чисел. Новый тип

задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения.

Числа от 100 до 1000. Письменные приёмы вычислений – 19 часов

Приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$. Приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$. Приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$, $370 - 140$. Приёмы сложения вида $430 + 80$. Единицы площади — квадратные сантиметры, квадратные дециметры, квадратные метры, их обозначения и соотношения, измерение площади фигур. Разрядный состав трёхзначных чисел, приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Квадратные единицы измерения площади. Алгоритм деления с остатком. Компоненты деления. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Новая единица длины — километр. Соотношения единиц длины. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд. Правила письменного деления и умножения. Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.

Умножение и деление (Устные приёмы вычислений) – 8 часов

Умножение круглых сотен, основанные на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении. Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. Единица измерения массы – грамм. Соотношение между граммом и килограммом.

Умножение и деление (Письменные приёмы вычислений) - 14 часов

Приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. Алгоритм умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238×4 . Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Способ проверки деления умножением. Таблица умножения и соответствующие случаи деления, приёмы внетабличного умножения и деления, свойства арифметических действий и способов проверки этих действий, умение решать задачи в 2—3 действия, в том числе задачи на кратное сравнение. Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Раздел | Количество часов, из них | | | | |
|--------------|--|--------------------------|--------------------|------------------------|-----------|------------------|
| | | теория | контрольные работы | самостоятельные работы | экскурсии | проектные работы |
| 1 | Повторение | 5 | - | | | |
| 2 | Сложение и вычитание в пределах 100 | 29 | 2 | 2 (35 мин) | | |
| 3 | Умножение и деление в пределах 100 | 48 | 4 | 7 (120 мин) | | |
| 4 | Числа от 100 до 1000. Нумерация | 7 | - | 2 (35 мин) | | |
| 5 | Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений | 17 | 2 | 2 (40 мин) | | |
| 6 | Умножение и деление (Устные приёмы вычислений) | 8 | - | 3 (50 мин) | | |
| 7 | Умножение и деление (Письменные приёмы вычислений) | 12 | 2 | 1 (20 мин) | | |
| Итого | | 126 | 10 | 17(205 мин) | | |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения, принятые в данном планировании:

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УР – урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

КУ – комбинированный урок

КР – урок контроля, оценки и коррекции знаний, контрольной работы

УОНУН – урок обретения новых умений и навыков

УСЗ – урок систематизации знаний

УПСЗ – урок построения системы знаний

УВО – урок взаимопроверки

УЭ – урок-экскурсия

| № урока | Наименование раздела, тема урока | Кол- во часов | Форма урока | Планируемые результаты | | | Дата проведения | |
|---|--|------------------|----------------|--|--|---|--------------------|------|
| | | | | Предметные УУД | Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К), личностные (Л) | Личностные (Л) | План | Факт |
| ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100. Повторение – 5 часов | | | | | | | | |
| 1.1 | Повторение. Счет с переходом через десяток | 1 | УСЗ | Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. | Р: Понимать значение веры в себя в учебной деятельности. П: Использовать правила, формулирующую в себя веру. К: Формулировать свои затруднения. | Положительная мотивация учебной деятельности. Проявлять интерес к изучению темы. Осознание «количественности» мира. | | |
| 2.2 | Повторение. Сложение и вычитание вида 36+3, 36-3 | 1 | УСЗ | Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20. | Р: Строить алгоритмы изучаемых действий с числами. П: Осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне; К: Формирование умения отвечать на поставленный вопрос | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|------|---|--|---|--|--|
| 3.3 | Повторение. Диаграммы | 1 | УСЗ | Повторить смысл действий умножения и деления, уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника. | Р: Строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. П: Осмысление математических действий К: Обращаться за помощью | | | |
| 4.4 | Повторение. Сложение и вычитание вида $36+7$, $36-7$ | 1 | УСЗ | Повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления. | Р: Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П: Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К: Вступать в учебный диалог; | | | |
| 5.5 | Повторение. Решение задач | 1 | УСЗ | Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, совершенствовать навыки работы над составной задачей. | Р: Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П: Определять углы К: Вступать в учебный диалог; | | | |
| СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ – 31 час | | | | | | | | |
| 6.1 | Сумма нескольких слагаемых. Сложение удобным способом | 1 | УОНЗ | Ознакомить учащихся с правилом прибавления числа к сумме. | Р: Читать и строить простейшие алгоритмы. П: Выбирать наиболее удобный способ вычислений К: Комментировать собственные учебные действия; | Осознание себя и предметов в пространстве Проявлять интерес к изучению темы. Готовность помочь и поддержать товарища. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Самооценка на основе критериев успешности | | |
| 7.2 | Сумма нескольких слагаемых. Закрепление материала | 1 | УСЗ | Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. | Р: Строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. П: Сравнивать различные способы прибавления числа | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|------|--|--|--|--|--|
| | | | | | К: Комментировать собственные учебные действия; | учебной деятельности. Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность. | | |
| 8.3 | Сумма нескольких слагаемых. Решение задач | 1 | УСЗ | Округление чисел, проверка действий сложения и вычитания | Р: Выполнять учебное задание по заданному правилу; П: Сравнить различные способы прибавления числа К: Комментировать собственные учебные действия; | | | |
| 9.4 | Цена. Количество. Стоимость. Знакомство | 1 | УОНЗ | Познакомить учащихся с терминами <i>цена</i> , <i>количество</i> и <i>стоимость</i> , зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству; | Р: Наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости. П: Сравнить цены товаров К: Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | | |
| 10.5 | Цена. Количество. Стоимость. Закрепление | 1 | УСЗ | Закрепить знания учащихся о величинах <i>цена</i> , <i>количество</i> , <i>стоимость</i> , научить составлять и решать обратные им задачи. | Р: Моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц. П: Находить стоимость товара разными способами К: Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | | |
| 11.6 | Проверка сложения | 1 | УОНЗ | Ознакомить учащихся с проверкой сложения | Р: Сравнить разные способы вычислений, | | | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---|------|--|--|--|--|
| | | | | вычитанием основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения. | Выбирать наиболее рациональный способ. П: Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение; К: Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. | | |
| 12.7 | Вводная контрольная работа | 1 | КР | Проверить знания по изученным темам | Р: Уметь осознано отвечать на поставленные вопросы | | |
| 13.8 | Работа над ошибками. | 1 | УР | Проверить знания по изученным темам | П: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К: Осуществлять самоконтроль | | |
| 14.9 | Проверка сложения. Знакомство | 1 | УОНЗ | Систематизировать приёмы сложения. | Р: Сравнивать разные способы вычислений, П: Выбирать наиболее рациональный способ К: Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. | | |
| 15.10 | Проверка сложения. Решение задач | 1 | УСЗ | Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100. | Р: Выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; П: Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение; К: Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|------|---|---|--|--|
| | | | | | 100, используя математические термины. | | |
| 16.11 | Проверка сложения. Закрепление | 1 | УСЗ | Познакомить с правилом прибавления суммы к числу. | Р: Устанавливать распределительное свойство сложения, записывать, применять. П: Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 К: Оценивать своё умение это делать. | | |
| 17.12 | Обозначение геометрических фигур Р: | 1 | УОНЗ | Решать примеры и задачи. | Р: Повторять и систематизировать полученные знания П: Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 К: Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. | | |
| 18.13 | Обозначение геометрических фигур Р: Закрепление материала | 1 | УСЗ | Решать примеры и задачи | Р: Повторять и систематизировать полученные знания П: Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком К: Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. | | |
| 19.14 | Вычитание числа из | 1 | УОНЗ | Познакомить с | Р: Выполнять учебное | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|------|--|--|--|--|
| | суммы. Знакомство | | | обозначением геометрических фигур латинскими буквами. | задание, используя алгоритм. П: Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение; К: Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога | | |
| 20.15 | Вычитание числа из суммы удобным способом | 1 | УСЗ | Выполнять простейшие текстовые задания. | Р: Проявлять терпение в учебной деятельности, работать в группах и оценивать своё умение это делать. П: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. К: Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога | | |
| 21.16 | Вычитание числа из суммы. Закрепление | 1 | УСЗ | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом | Р: Выполнять задание в соответствии с планом. П: Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение; К: Представлять результат своей деятельности. | | |
| 22.17 | Проверка вычитания. Знакомство | 1 | УОНЗ | Ознакомление учащихся со способами вычитания числа из суммы. | Р: Исследовать разные способы записи, обобщить их. П: Сравнивать различные способы вычитания К: Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | |
| 23.18 | Проверка вычитания. Решение задач | 1 | УСЗ | Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением. | Р: Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения и оценивать своё умение это делать. П: Определять разные способы вычисления К: Формулировать собственное мнение и позицию | | |
| 24.19 | Вычитание суммы из числа. Знакомство | 1 | УОНЗ | Выполнять вычитание разными способами | Р: Выполнять самопроверку и корректировку учебного | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|------|--|---|--|--|
| | | | | | задания П: Определять удобный способ числового выражения К: Формулировать собственное мнение и позицию | | |
| 25.20 | Вычитание суммы из числа удобным способом | 1 | УОНЗ | Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением. | Р: Выполнять учебное действие в соответствии с планом П: Выбирать вариант выполнения задания К: Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения. | | |
| 26.21 | Вычитание суммы из числа. Закрепление. Самостоятельная работа (20 мин) | 1 | УСЗ | Познакомиться с новым способом проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность. | Р: Работать в парах и оценивать своё умение это делать. П: Выбирать вариант выполнения задания К: Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения. | | |
| 27.22 | Приём округления при сложении способом округления | 1 | УОНЗ | Поиск и обоснование способов вычитания суммы из числа. | Р: Моделировать вычитание чисел, исследовать новые способы. П: Определять удобный способ числового выражения К: Формулировать собственные мнение и позицию | | |
| 28.23 | Приём округления при сложении. Закрепление | 1 | УСЗ | Закрепить знания выполнять действия в выражениях со скобками. | Р: Применять простейшие приёмы развития своего внимания и оценивать своё умение это делать. П: Определять удобный способ числового выражения К: Формулировать собственные мнение и | | |

[illegible]

| | | | | | | | | |
|------|--|---|------|--|---|--|--|--|
| 37.1 | Отношение кратности на множестве натуральных чисел | 1 | УОНЗ | Познакомить с чётными и нечётными числами. Решать задачи. | Р: Исследовать ситуации, требующие сравнения. П: Выявлять причину ошибки и контролировать её, оценивать свою работу. К: Формулировать понятные высказывания | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Уважительное отношение к иному мнению. Осознание математических составляющих окружающего мира Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность помочь и поддержать товарища. Понимание практической значимости математики в для собственной жизни Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 38.2 | Чётные и нечётные числа | 1 | УОНЗ | Составлять двузначные четные и нечетные числа в пределах 100 | Р: Соотносить учебное задание с известным правилом П: Объяснять значение понятий К: Формулировать высказывания, используя математические термины. | | | |
| 39.3 | Умножение числа 3. | 1 | УСЗ | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. | Р: Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения. П: Определять четные и нечетные числа в пределах 100 К: Применять алгоритм исправления. | | | |
| 40.4 | Деление на 3. Самостоятельная работа (15 мин) | 1 | УСЗ | Закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие случаи деления; развивать навыки устного счёта. | Р: Выполнять задания поискового и творческого характера. П: Использовать данные таблиц Пифагора К: Формулировать высказывания, используя математические термины. | | | |
| 41.5 | Умножение суммы на число. Знакомство | 1 | УОНЗ | Познакомить учащихся с различными способами умножения суммы двух слагаемых на число, закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3. | Р: Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод. П: Определять способы умножения суммы на число и обосновывать формулировать понятные для партнера высказывания, мнение К: Строить монологическое высказывание; | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|---|------|---|--|--|--|--|
| 42.6 | Умножение суммы на число. Закрепление | 1 | УСЗ | Решать задачи используя удобный способ | <p>Р: Выполнять самопроверку, самооценку</p> <p>П: Выполнять учебное задание в соответствии с целью</p> <p>К: Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.</p> | | | |
| 43.7 | Умножение числа 4. | 1 | УСЗ | Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4. Находить результаты вычислений, оперируя с отвлеченными данными. | <p>Р: Использовать таблицы для представления результатов выполнения поискового и творческого задания.</p> <p>П: Использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл.</p> <p>К: Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.</p> | | | |
| 44.8 | Деление на 4 | 1 | УСЗ | Выполнять действие деления на 4. | <p>Р: Выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>П: Выполнять действие деления на 4, умножение на 4</p> <p>К: Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.</p> | | | |
| 45.9 | Проверка умножения | 1 | УОНЗ | Познакомить учащихся со способами проверки умножения, научить выполнять проверку действия при вычислениях; повторить табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4, соотношения между единицами длины, совершенствовать умение решать задачи в 3 действия. | <p>Р: Пропедевтика алгоритма умножения двузначного числа на однозначное.</p> <p>П: Определять способ действия проверки умножения</p> <p>К: Строить монологическое высказывание;</p> | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|------|--|--|--|--|
| 46.10 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | УОНЗ | Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа на однозначное. Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых. | Р: Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное. П: Работа в паре. К: Использовать приёмы понимания собеседника без слов. | | |
| 47.11 | Умножение двузначного числа на однозначное круглых чисел | 1 | УОНЗ | Соотносить числовые выражения, одинаковые по своему значению. | Р: Выполнять задание в соответствии с целью. П: Использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. К: Адекватно использовать речь для представления результата. | | |
| 48.12 | Задачи на приведение к единице. Знакомство | 1 | УОНЗ | Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, научить решать задачи на приведение к единице; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия. | Р: Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, оценивать своё умение это делать. П: Объяснять значение понятия «Приведение к единице» К: Комментировать решение составной задачи | | |
| 49.13 | Решение задач на приведение к единице. | 1 | УСЗ | Рассказывать о приеме приведения к единице при решении составной задачи | Р: Определять общий прием вычисления задач П: Объяснять значение понятия «Приведение к единице» | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|-----|--|---|--|--|
| | | | | | К.Комментировать решение составной задачи | | |
| 50.14 | Задачи на приведение к единице. Закрепление. Самостоятельная работа (20 мин) | 1 | УСЗ | Решать составную задачу на приведение к единице разными способами | Р: Оформлять условие составной задачи П: Определять необходимость приведения к единице К: Выполнять задания поискового и творческого характера. | | |
| 51.15 | Умножение числа 5. | 1 | УСЗ | Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10. Довести эту связь до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации вычислений. | Р: Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П: Выполнять задания поискового и творческого характера. К: Формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | | |
| 52.16 | Деление на 5 | 1 | УСЗ | Составлять таблицу умножения и деления чисел | Р: Выполнять учебное задание, соблюдая алгоритм П: Определять способ умножения чисел К: Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления | | |
| 53.17 | Контрольная работа № 3 | 1 | КР | Самоконтроль | Р: Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. | | |
| 54.18 | Работа над ошибками | 1 | УР | Повторение и закрепление изученного | П: Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К: Формулировать высказывания, используя математические термины. | | |
| 55.19 | Умножение числа 6. | 1 | УСЗ | Раскрыть закономерности | Р: Наблюдать и выражать в | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|------|---|---|--|--|
| | | | | составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков. | речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатами деления. П: Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К: Строить понятные для партнера высказывания. | | |
| 56.20 | Деление на 6 | 1 | УСЗ | Продолжить работу по закреплению знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5 и 6 знаний зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления порядка действий. | Р: Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П: Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К: Строить понятные для партнера высказывания | | |
| 57.21 | Умножение и деление на 6. Самостоятельная работа (15 мин) | 1 | УСЗ | Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи с пропорциональными величинами, на приведение к единице, задачи в 3 действия. | Р: Выполнять задания поискового и творческого характера. П: Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. К: Адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности | | |
| 58.22 | Проверка деления | 1 | УОНЗ | Обобщить известные способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, повторить | Р: Систематизировать свои достижения, представлять их, П: Выявлять свои проблемы К: Планировать способы их решения. | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|------|---|--|--|--|--|
| | | | | взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления и на этой основе введены способы проверки действия деления. | | | | |
| 59.23 | Задачи на кратное сравнение. Знакомство | 1 | УОНЗ | Познакомить с задачами на кратное сравнение, научиться их решать. | <p>Р: Формулировать цели, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать.</p> <p>П: Объяснять значение понятия «кратное сравнение»</p> <p>К: Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.</p> | | | |
| 60.24 | Решение задач на кратное сравнение. | 1 | УСЗ | Определение во сколько одно число больше другого | <p>Р: Выполнять учебное задание в соответствии с целью</p> <p>П: Определять виды сравнения</p> <p>К: Строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p> | | | |
| 61.25 | Закрепление решения задач на кратное сравнение. Самостоятельная работа (15 мин) | 1 | УСЗ | Представление числа в виде суммы | <p>Р: Выполнять учебное действие, использовать известное правило</p> <p>П: Раскрывать значение понятия «кратное сравнение»</p> <p>К: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> | | | |
| 62.26 | Урок повторения и самоконтроля | 1 | УПСЗ | Повторить изученные случаи табличного умножения и деления, способы проверки | <p>Р: Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>П: Проявлять</p> | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|-----|--|--|--|--|
| | | | | действия деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа на однозначное, закрепить умение решать задачи на кратное сравнение. | самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. К: Адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности | | |
| 63.27 | Контрольная работа № 4 | 1 | КР | Самоконтроль | Р: Выполнять задания в соответствии с целью | | |
| 64.28 | Работа над ошибками | 1 | УР | Повторение и закрепление изученного | П: Выполнять вычисление числового выражения удобным способом К: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | |
| 65.29 | Умножение числа 7. | 1 | УСЗ | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7. | Р: Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П: Выполнять учебное задание, используя удобный способ К: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | |
| 66.30 | Деление на 7 | 1 | УСЗ | Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления | Р: Формулировать понятные высказывания П: Выполнять учебное задание К: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | |
| 67.31 | Умножение числа и деление на 7. Самостоятельная работа (15 мин) | 1 | УСЗ | Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи различными способами. Отработать табличные | Р: Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость. П: Решать задачи используя | | |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|------|---|---|--|--|
| | | | | случаи умножения 7, показать учащимся другие приёмы вычислений. | удобный способ К: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | |
| 68.32 | Решение задач изученных видов | 1 | УСЗ | Выполнять вычисления арифметических выражений с числами | Р: Выполнять взаимопроверку учебного задания; П: Определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. К: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | |
| 69.33 | Умножение числа 8. | 1 | УСЗ | Познакомить с умножением и делением числа 8. Установить связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4. | Р: Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока, П: Оценивать своё умение это делать. К.Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | | |
| 70.34 | Деление на 8 | 1 | УСЗ | Выполнять вычисления арифметических выражений с числами | Р: Выполнять учебные задачи П: Соотносить числовые выражения К.Формулировать понятные высказывания | | |
| 71.35 | Прямоугольный параллелепипед | 1 | УОНЗ | Изготавливать модель по развертке | Р: Конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развертке П: Находить элементы параллелепипеда К: Использовать речь для | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|------|--|--|--|--|--|
| | | | | | коррекции своих действий для работы в паре или группе. | | | |
| 72.36 | Прямоугольный параллелепипед. Закрепление | 1 | УСЗ | Обозначать параллелепипед латинскими буквами | Р: Располагать модель параллелепипеда в пространстве П: Преобразовывать параллелепипед, дорисовывать недостающие элементы К: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | | |
| 73.37 | Площади фигур | 1 | УОНЗ | Ознакомить учащихся с понятием площади фигуры Р: | Р: Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П: Устанавливать равенство К: Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе. | | | |
| 74.38 | Решение задач на нахождение площади фигуры Р: | 1 | УСЗ | Находить площадь фигур разными мерками. | Р: Находить равновеликие плоские фигуры П: Использовать различные мерки К: Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей | | | |
| 75.39 | Умножение числа 9. | 1 | УСЗ | Составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления. | Р: Управление поведением партнёра. П: Определять закономерность записи выражений К: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | | |
| 76.40 | Деление на 9 | 1 | УСЗ | Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления; знания зависимости между | Р: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. П: Составлять таблицу умножения числа 9 и деление на 9 | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|------|--|--|--|--|
| | | | | компонентами и результатами действий умножения и деления; порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. | К: Адекватно использовать речь для представления результата. | | |
| 77.41 | Таблица умножения в пределах 100. Самостоятельная работа (20 мин) | 1 | УПСЗ | Отрабатывать табличные случаи умножения. | Р: Использование критериев для обоснования своего суждения. П: Замена множителя суммой слагаемых К: Адекватно использовать речь для представления результата. | | |
| 78.42 | Контрольная работа № 5 | 1 | КР | Самоконтроль | Р: Использование удобных способов вычисления П: Применять изученные способы действий К: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | |
| 79.43 | Работа над ошибками | 1 | УР | Повторение и закрепление изученного | | | |
| 80.44 | Деление суммы на число | 1 | | Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число. | | | |
| 81.45 | Вычисления вида $48 : 2$ | 1 | УОНЗ | Познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, продолжить работу по закреплению знаний таблицы умножения и деления. | Р: Построение логической цепи рассуждений, доказательство. П: Выполнять вычисления К: Прогнозировать результат вычисления | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|------|---|--|--|--|--|
| 82.46 | Вычисления вида 48: 2. Закрепление | 1 | УСЗ | Продолжить работу по закреплению нового вычислительного приёма деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, повторить табличные случаи умножения и деления. | Р: Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. П: Выполнять вычисления К: Слушать учителя. | | | |
| 83.47 | Вычисления вида 57: 3 | 1 | УОНЗ | Ознакомить учащихся с новым приёмом деления двузначного числа на однозначное. | Р: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П: Выполнять вычисления К: Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | | | |
| 84.48 | Решение примеров вида 57: 3 | 1 | УСЗ | Прием деления двузначного числа на однозначное путем замены делимого на сумму удобных слагаемых | Р: Выполнять учебное задание в соответствии с целью. П: Определять рациональный способ деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; К: Комментировать разные способы умножения круглых чисел. | | | |
| 85.49 | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное | 1 | УОНЗ | Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить знание табличных случаев умножения и деления; повторить алгоритм вычисления периметра прямоугольника. | Р: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. П: Использовать метод подбора цифры частного при делении К.Работа в парах. | | | |
| 86.50 | Уроки повторения и самоконтроля. Самостоятельная работа (20 мин) | 1 | УПСЗ | Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления | Р: Выполнять учебное задание в соответствии с правилом; П: Использовать | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|------|---|---|---|--|--|
| 87.51 | Контрольная работа № 6 | 1 | КР | суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками. | приобретённые знания при расшифровке известного выражения; К: Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | | | |
| 88.52 | Уроки повторения. Работа над ошибками | 1 | УР | | | | | |
| .ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ – 7 часов | | | | | | | | |
| 89.1 | Счёт сотнями | 1 | УОНЗ | Познакомить учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так и обратный счёт. | Р: Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. П: Сравнение разрядных единиц К: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Уважительное отношение к иному мнению. Осознание математических составляющих окружающего мира Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность помочь и поддержать товарища. Понимание практической значимости математики в для собственной жизни Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 90.2 | Названия круглых сотен. | 1 | УОНЗ | Усвоить названия круглых сотен, понять принцип образования соответствующих числительных. | Р: Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. П: Определять арифметическое выражение, обосновывать своё суждение. К: Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | | | |
| 91.3 | Названия круглых сотен. Закрепление. Самостоятельная работа (20 мин) | 1 | УСЗ | Знать соотношение разрядных единиц | Р: Решение задач П: Знать последовательность сотен К: Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | | | |
| 92.4 | Образование чисел от 100 до 1000 | 1 | УОНЗ | Познакомить учащихся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел. | Р: Строить, называть, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000. П: Составление чисел от 100 до 1000 К: Ставить вопросы. | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|------|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| 93.5 | Трёхзначные числа | 1 | УСЗ | Ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записывать трёхзначные числа. | Р: Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел. П: Принцип записи трёхзначного числа К: Использовать речь для регуляции своего действия. | | | |
| 94.6 | Трёхзначные числа. Закрепление. Самостоятельная работа (15 мин) | 1 | УСЗ | Выполнение вычисления с объяснением | Р: Принцип поместного значения цифр в записи числа. П: Решение задач двумя способами К: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | |
| 95.7 | Задачи на сравнение | 1 | УОНЗ | Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения, научить решать эти задачи. | Р: Решать составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие. П: Составление и решение взаимнообратных задач К: Определять общую цель и пути ее достижения. | | | |
| СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ-19 часов | | | | | | | | |
| 96.1 | Устные приёмы сложения | 1 | УОНЗ | Ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$, $370 - 20$, $70 + 50$, $140 - 60$, $430 + 250$, $370 - 140$, $430 + 80$. | Р: Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. П: Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; К: Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Уважительное отношение к иному мнению. Осознание математических составляющих окружающего мира Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | |
| 97.2 | Устные приёмы вычитания | 1 | УОНЗ | Выполнять порядок действий в числовых выражениях | Р: Выполнять учебные действия в соответствии с правилом; П: Определять порядок действий при вычислении | Готовность помочь и поддержать товарища. Понимание практической | | |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|------|--|---|--|--|--|
| | | | | | выражения и обосновывать своё мнение; <i>К.</i> Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | значимости математики в для собственной жизни Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 98.3 | Устные приёмы сложения и вычитания | 1 | УСЗ | Использовать устные и письменные приемы при вычислениях | Р: Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью П: Определять устные и письменные приемы вычислений. <i>К.</i> Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | | | |
| 99.4 | Единицы площади | 1 | УОНЗ | Познакомить учащихся с единицами площади — квадратным сантиметром квадратным дециметром и квадратным метром, их обозначениями (см ² , дм ² , м ²). | Р: Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. П: Измерение площади фигур К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | | |
| 100.5 | Единицы площади. Закрепление | 1 | УСЗ | Закрепить представления о единицах площади, их обозначениях и соотношении. | Р: Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. П: Измерение площади фигур при помощи специальных мерок К: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|------|---|---|--|--|
| 101.6 | Площадь прямоугольника | 1 | УОНЗ | Познакомить с правилами вычисления площади прямоугольника. | Р: Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, П: Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника» К: Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. | | |
| 102.7 | Решение задач на нахождение площади прямоугольника | 1 | УСЗ | Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр Р: | Р: Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. П: Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». К: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | | |
| 103.8 | Контрольная работа № 7 | 1 | КР | Вычислять арифметическое выражение | Р: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П: Использовать приобретённые знания и умения К: Формулировать понятное высказывание, используя математические термины. | | |
| 104.9 | Работа над ошибками. Самостоятельная работа (20 мин) | 1 | УР | | | | |
| 105.10 | Деление с остатком | 1 | УОНЗ | Познакомить учащихся с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях. | Р: Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, строить алгоритм деления с остатком. П: Выбор знака арифметического действия К: Слушать собеседника | | |
| 106.11 | Решение примеров на деление с остатком | 1 | УСЗ | Закрепить знание алгоритма деления с остатком и умение использовать его при | Р: Решать задания поискового и творческого характера. П: Составление выражений деления с остатком | | |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|---|------|--|--|--|--|
| | | | | вычислениях; | К: Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | |
| 107.12 | Километр | 1 | УОНЗ | Познакомить с новой единицей длины — <i>километром</i> | Р: Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины. П: Сравнение именованных чисел К: Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | |
| 108.13 | Километр Р: Решение задач | 1 | УПСЗ | Повторить изученные ранее единицы длины и их соотношения | Р: Выполнять учебное задание в соответствии с целью; П: Вычисление значений выражений К: Формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов. | | |
| 109.14 | Письменные приёмы сложения | 1 | УОНЗ | Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток. | Р: Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её. П: Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел К: Адекватно взаимодействовать в учебном диалоге | | |
| 110.15 | Письменные приёмы и вычитания | 1 | УОНЗ | Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд. | Р: Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, П: Использовать алгоритмы для вычислений, К: Обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля. | | |
| 111.16 | Письменные приёмы | 1 | УПСЗ | Выполнять письменные | Р: Моделировать письменные | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|------|--|--|--|--|--|
| | сложения и вычитания. Самостоятельная работа (20 мин) | | | приемы сложения и вычитания | способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 П: Записывать выражения в столбик К: Использовать речь для регуляции своего действия. | | | |
| 112.17 | Уроки повторения и самоконтроля | 1 | УСЗ | Вычислять арифметическое выражение | Р: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П: Использовать приобретённые знания и умения К: Формулировать понятное высказывание, используя математические термины. | | | |
| 113.18 | Контрольная работа № 8 | 1 | КР | | | | | |
| 114.19 | Уроки повторения. Работа над ошибками | 1 | УР | | | | | |
| УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (Устные приёмы вычислений) – 8 часов | | | | | | | | |
| 115.1 | Умножение круглых сотен. Знакомство | 1 | УОНЗ | Познакомить с умножением на круглые сотни. Строить общие способы умножения на 10 и на 100. | Р: Выполнять задания поискового и творческого характера. П: Моделировать способы деления круглых сотен К: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Уважительное отношение к иному мнению. Осознание математических составляющих окружающего мира Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность помочь и поддержать товарища. Понимание практической значимости математики в для собственной жизни Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 116.2 | Умножение круглых сотен. Закрепление. Самостоятельная работа (15 мин) | 1 | УСЗ | Читать и записывать трехзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи | Р: Выполнять умножение круглых сотен П: Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации К: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | | |
| 117.3 | Деление круглых сотен. Знакомство | 1 | УОНЗ | Познакомить с делением круглых десятков и повторить изученные ранее приёмы вычислений. | Р: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П: Выполнять умножение и деление круглых сотен К: Согласовывать позиции и | | | |

[illegible]

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|------|---|---|--|--|--|
| 123.1 | Устный прием умножения на однозначное число. | 1 | УОНЗ | Показать новую запись умножения в столбик. Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Ознакомить с двумя способами письменного умножения. | Р: Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное. П: Выполнять учебное задание используя алгоритм К.Формулировать понятные высказывания | Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Уважительное отношение к иному мнению. Осознание математических составляющих окружающего мира Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность помочь и поддержать товарища. Понимание практической значимости математики в для собственной жизни Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 124.2 | Письменный прием умножения на однозначное число | 1 | УОНЗ | Составлять таблицу умножения | Р: Выполнять учебное задание в соответствии с целью П: Объяснять понятия и использовать их в активном слове К.Адекватно использовать речевые средства | | | |
| 125.3 | Умножение на однозначное число. Закрепление. | 1 | УСЗ | Определять разные способы умножения чисел | Р: Соотносить полученный результат с полученной целью П: Моделировать способы умножения К: Формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | | | |
| 126.4 | Устный прием деления на однозначное число | 1 | УОНЗ | Познакомиться с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное Отработать способ проверки деления умножением | Р: Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, П: Строить индуктивные и дедуктивные рассуждения К.Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок. | | | |
| 127.5 | Письменный прием деления на однозначное число | 1 | УОНЗ | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы | Р: Моделировать способы деления на однозначное число П: Отбирать необходимые источники информации К: Формулировать понятные высказывания, используя | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|-----|--|--|--|--|--|
| | | | | | математические термины. | | | |
| 128.6 | Повторение деления на однозначное число. Резерв | 1 | УСЗ | Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение | Р: Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью счетных палочек П: Определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000 К: Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | | | |
| 129.7 | Деление на однозначное число. Решение задач Резерв. | 1 | УСЗ | Выполнять вычисления арифметических выражений | Р: Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью схем П: Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; К: Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | | | |
| 130.8 | Деление на однозначное число. Закрепление. Резерв. | 1 | УСЗ | Рассказывать об образовании многозначного числа | Р: Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью рисунков П: Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; К: Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | | | |
| 131.9 | Повторение пройденного. Самостоятельная работа (20 мин) | 1 | УСЗ | Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы. | Р: Выполнять взаимопроверку учебного задания; П: Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и | | | |
| 132.10 | Уроки повторения и самоконтроля. Резерв | 1 | УСЗ | | | | | |
| 133.11 | Итоговая комплексная | 1 | КР | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|------------|----|--|---|--|--|--|
| | работа | | | | обосновывать своё мнение; К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | | | |
| 134.12 | Работа над ошибками. | 1 | УР | | | | | |
| 135.13 | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | 1 | КР | | | | | |
| 136.14 | Работа над ошибками | 1 | УР | | | | | |
| Итого | | 136 | | | | | | |