

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа р. п. Советское
Советского района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Додонова В. А.</u> Протокол № <u>01</u> от <u>31 августа</u> 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. дир. по УР МБОУ-СОШ р.п. Советское <u>Панченко С.А.</u> от <u>31 августа</u> 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ – СОШ р.п. Советское <u>Исаева М. В.</u> Приказ № <u>269</u> от <u>31 августа</u> 2022г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
«Русский язык»
педагога
Акимовой Веры Юрьевны
(1 кв. категории)
для 3 класса
ФГОС
Срок реализации 1 год

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол № 01 от
«31» августа 2022 г.

р. п. Советское, 2022 год

Пояснительная записка
к рабочей программе курса «Русский язык»
3 класса на основе УМК «Перспектива» под редакцией Л. Ф. Климановой Т. В.
Бабушкиной

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 17. 12.2014 года № 1897);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373);
- основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области;
- примерной авторской программы по русскому языку Л. Ф. Климановой Т. В. Бабушкиной, издательство «Просвещение», 2011.

Согласно образовательной программе школы на изучения курса «Русский язык» в 3 классе отводится 175 часов в год (35 недель) из расчета 5 часов в неделю, из них 5 часов – резервных, которые направлены на повторение изученного материала.

Программа «Русский язык» направлена на достижение следующих целей:

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Особенностью курса «Русский язык» является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие

содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Речевое общение. Текст. Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.). Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Концептуальной основой нового учебника является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучения языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функциональную направленность.

Новая система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают,

как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Обучение русскому языку строится по схеме: речь – язык – речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов (рубрика «Словесное творчество»).

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков.

Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

Большое внимание уделяется развитию речевого мышления. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

Формы контроля.

- Индивидуальный и фронтальный опрос;
- Индивидуальная работа по карточкам;
- Работа в паре, в группе;
- Контрольное списывание;
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные);
- Срезовые работы (тесты);
- Творческие работы (сочинения, изложения).

Методы изучения предмета.

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение изучаемого материала;
- частично-поисковый;
- исследовательский метод.

Формы: урок.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений);

- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ).

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов

Личностные:

- соблюдать нормы орфоэпии, культуру устной и письменной речи;
- формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь;
- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом;
- контролировать и корректировать свою деятельность в зависимости от ситуации общения;
- использовать алгоритм проверки орфограмм;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.

П:

- выполнять поиск и выделение необходимой информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- образовывать новые слова по заданным моделям;
- группировать слова по заданному принципу.

К:

- слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы.
- говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли. Общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности.
- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

Учащиеся должны уметь:

- проводить синтаксический разбор предложений;
- определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- отличать текст от набора предложений;
- определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;
- устанавливать связи между предложениями в тексте;
- делить текст на части, устанавливать связи между ними;
- писать предложения в 60—70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
- распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;
- писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);
- писать под диктовку тексты в 55—65 слов, включающие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении);
- правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);
- грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);
- писать слова с непроверяемыми буквами;
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- различать в слове его лексическое значение и звукобуквенную форму; проводить

- звукобуквенный анализ слов;
- самостоятельно ставить ударение в словах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Мир общения. Повторяем – узнаём новое – 16 часов

Смысловая сторона речи и словесная форма ее выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере «общения» литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах общение с партнером на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдение за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное). Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской орфографии и графики. Аккуратность ведения записей, четкость и изящество выполнения письменных работ. Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части - вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текстов. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.

Язык – главный помощник в общении – 40 часов

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Язык – культурная ценность народов России. Высказывание писателей о русском языке. Звуки и буквы. Слог, ударение. Девять правил орфографии. Развивать умение распознавать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы. Отработка умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением. Отработка умения проверять парные согласные. Написание непронизносимых согласных. Написание разделительного твердого и мягкого знаков. Орфограмма «Удвоенные согласные». Написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк. Сопоставление значений слов на основе их двухсторонних моделей. Мотивированные названия слов (подснежник, подберезовик и т.д.). Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов) Местоимения в речи. Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями. Словосочетание, составление и выделение словосочетаний из предложений, постановка вопроса от слова к слову Вид предложения по цели их высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце слова. Главные и второстепенные члены предложения, связь между ними по вопросам однородные члены предложения и их обозначения. Умение обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначения. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами

Состав слова – 18 часов

Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании) Корень слов. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слов. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, ЧК, чн, щн; непроизносимые согласные; разделительный твердый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыков нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корне слова. Приставки. Отличие приставки от предлога. Разделительный твердый (ъ) в словах с приставками. Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др). Приставка как части слова. Значения приставок в словах Приставки в однокоренных словах. Приставки и предлогов. Знания детей о суффиксе как части слова. Научить школьников определять значение суффикса в слове и сферу употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами. Разделительный твердый знак. Особенности словообразования и правописания сложных слов. Способы образования слов

Части речи – 79 часов

Общее понятие о частях речи – 5 часов

Систематизация знаний по разделу «Части речи». Имя существительное как часть речи. Повторим что знаем

Имя существительное – 30 часов

Систематизация знаний по разделу «Части речи». Имя существительное как часть речи. Повторим то что знаем Имена существительные употребляются только в единственном числе (листва, мед, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли)

Род имен существительных Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания. Определение имен существительных в именительном падеже. Определение имен существительных в родительном падеже, вопросы и предлоги родительного падежа. Определение имен существительных в дательном падеже, вопросы и предлоги дательного падежа. Определение имен существительных в винительном падеже, вопросы и предлогов винительного падежа. Определение имен существительных в творительном падеже, вопросы и предлоги творительного падежа, окончания имен существительных в творительном падеже. Определение имен существительных в предложном падеже, вопросы и предлоги предложного падежа. Систематизация знаний о склонении имен существительных. Систематизация знаний об имени существительных

Местоимение – 3 часа

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имен существительных личными местоимениями)

Глагол – 26

Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка учащихся. Показать, как зависит возможность употребить глагол в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает; обратить внимание на новую орфограмму Образование форм глагола в настоящем времени по образцу. Учить детей находить глагол в прошедшем времени по вопросу; познакомить учащихся с суффиксом глаголов в прошедшем времени; показать, как меняются глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола, суффиксы глаголов в неопределенной форме, мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по числам. Окончание глаголов в прошедшем времени. Не с глаголами. Разбор глагола как части речи

Имя прилагательное – 15 часов

Имя прилагательное как часть речи. Общее значение прилагательных, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных (наблюдение). Роль имен прилагательных в речи. Разбор имени прилагательного как части речи.

Повторение – 22 часа.

Написания изученных орфограмм. Работы со словом, предложением, текстом.

Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов					
		теория	контрольные диктанты	самостоятельные работы	проверочные работы, изложение, сочинение	контрольное списывание	Словарный диктант, урок – игра
1	Речевое обение	11	2		1 (изложение)		
2	Язык – главный помощник в общении	27	3	3 (50 мин)	1 (изложение)	1	
3	Состав слова	13	1	1 (15 мин)			1 (слов.дик)
4	Части речи	57	3	11 (170)	2 (изложение), 2 (проверочная работа) 1 (сочинение)		
9	Повторение	7	1			1	1
Итого		115	10	15 (235 мин)	7	2	2

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения, принятые в данном планировании:

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УР – урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

КУ – комбинированный урок

КР – урок контроля, оценки и коррекции знаний, контрольной работы

УОНУН – урок обретения новых умений и навыков

УСЗ – урок систематизации знаний

УПСЗ – урок построения системы знаний

УВО – урок взаимопроверки

УЭ – урок-экскурсия

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во уроков	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные УУД	П: (П), регулятивные (Р), К (К), личностные (Л)	Личностные (Л)	План	Факт
Речевое общение – 14 часов								
1.1	Собеседники. Диалог. Общение с друзьями	1	УОНЗ	Речь устная и письменная. слова речевого этикета, нормы вежливого поведения. Основные функции общения	Р: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - совершенствование процесса восприятия речи; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям,	- положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку.		
2.2	Собеседники. Диалог. Тема, главная мысль текста	1	УОНЗ	Значение общения в жизни человека. Признаки и типы текста. Тема текста. Главная мысль текста. Составление текста по заданной теме				
3.3	Собеседники. Диалог. Эмоции	1	УОНЗ	Предложения, разные по цели высказывания и по интонации				
4.4	Собеседники. Диалог. Основная мысль текста	1	УОНЗ	Выделение в тексте основной мысли. Деление текста на смысловые части. Разница между диалогом и спором				

5.5	Культура устной и письменной речи. Знакомство	1	УОНЗ	Устная и письменная формы языка. Требования к устной и письменной речи. Работа с пословицами о важности хорошей речи	<p>определенным совместно с учителем.</p> <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей. - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. - сравнение записанного текста с образцом; - сравнение предложений по цели высказывания и по интонации; - различение понятий: «текст» и «предложение»; - различение текстов по типу и жанру; - анализ текста, его структуры; - умение характеризовать языковые единицы. <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий 			
6.6	Культура устной и письменной речи. Средства выражения мысли	1	УОНЗ	Выбор точного слова как средство выражения мысли, создания образа. Зависимость выбора				
7.7	Текст. Деление текста	1	УОНЗ	Составление текста с опорой на систему вопросов. Озаглавливание текста, определение его темы, главной мысли и настроения. Анализ связи главной мысли текста и его настроения. Составление разных по настроению рассказов на одну и ту же тему				
8.8	Текст. Виды текстов	1	УОНЗ	Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественные и научные тексты (сравнение с помощью учителя)				
9.9	Изложение «Заяц»	1	УСЗ	Систематизировать знания по написанию текста по данному плану				
10.10	Тексты научные и художественные	1	УОНЗ	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев)				
11.11	Текст. Составление плана текста	1	УОНЗ	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка				

				предложений и частей текста. Составление планов к данным текстам				
12.12	Текст. Повторение пройденного	1	КР	Уметь писать слова с изученными орфограммами.				
13.13	Контрольный диктант по теме «Текст»	1	УР	Уметь писать слова с изученными орфограммами.				
14.14	Работа над ошибками	1	УР	Уметь писать слова с изученными орфограммами.				
	Язык – главный помощник в общении – 32 часов							
15.1	Язык – главный помощник в общении	1	УОНЗ	Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке	Р: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - совершенствование процесса восприятия речи; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. П: - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей. - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. - сравнение записанного текста	- положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. - соблюдать нормы орфоэпии, культуру устной и письменной речи; - формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь; - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.	26.09	
16.2	Звуки и буквы. Гласные, согласные	1	УСЗ	Причины возникновения трудностей в письменной речи. Основные единицы языка – звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов.				
17.3	Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов	1	УСЗ	Упражнения в различии открытого и закрытого слога. Упражнения в постановке ударения в словах и словоформах				
18.4	Слог, Деление слов на слоги.	1	УСЗ	Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Роль ударения в распознавании значения слова. Значимость				

				постановки ударения для определения речевой культуры человека. Звуко-буквенный анализ слов	с образцом; - сравнение предложений по цели высказывания и по интонации;		
19.5	Ударение.	1	УСЗ	Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Роль ударения в распознавании значения слова. Значимость постановки ударения для определения речевой культуры человека. Звуко-буквенный анализ слов	- различение понятий: «текст» и «предложение»; - различение текстов по типу и жанру; - анализ текста, его структуры; - умение характеризовать языковые единицы. К:		
20.6	Девять правил орфографии	1	УСЗ	Классификация имён собственных по значению. Возможность перехода имён нарицательных в имена собственные. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым Классифицировать имена собственные по значению; знать, когда в письменной речи употребляется прописная буква.	- умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий		
21.7	Девять правил орфографии Прописная буква в именах собственных	1	УСЗ	Классификация имён собственных по значению. Возможность перехода имён нарицательных в имена собственные. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием Уметь писать с заглавной буквы имена, отчества и фамилии людей, клички животных, некоторые географические названия. Различать собственные и нарицательные имена существительные, употребляя			

				заглавную букву.				
22.8	Девять правил орфографии Буква безударных гласных	1	УСЗ	Определение в тексте слов, в которых произношение и написание гласных не совпадает. Определение слов с проверяемым и непроверяемым написанием. Способы проверки безударных гласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием				
23.9	Девять правил орфографии. Непроизносимые согласные	1	УСЗ	Определение в тексте слов, в которых произношение и написание гласных не совпадает. Определение слов с проверяемым и непроверяемым написанием. Способы проверки безударных гласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием Знать правила переноса слов. Уметь верно определять, какой безударный гласный в корне слова пропущен				
24.10	Девять правил орфографии. Непроизносимые согласные, удвоенные согласные.	1	УСЗ	Определение в тексте слов, в которых произношение и написание гласных не совпадает. Определение слов с проверяемым и непроверяемым написанием. Способы проверки безударных гласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием				

				Знать алгоритм проверки безударной гласной в корне				
25.11	Девять правил орфографии Разделительные Ъ и Ь знаки	1	УСЗ	Обобщение знаний учащихся о написании букв парных по звонкости – глухости согласных звуков на конце слова или перед другими парным согласными. Возможные способы проверки проверяемых согласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием				
26.12	Девять правил орфографии Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	УСЗ	Обобщение знаний учащихся о написании букв парных по звонкости – глухости согласных звуков на конце слова или перед другими парным согласными. Возможные способы проверки проверяемых согласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием				
27.13	Девять правил орфографии Перенос слов	1	УСЗ	Письмо слов с буквами произносимых согласных. Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами				
28.14	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	УСЗ	Уметь: - передавать содержание текста по вопросам;				

				<ul style="list-style-type: none"> - озаглавливать текст; - писать изложение по плану. 				
29.15	Девять правил орфографии Повторение изученного. Самостоятельная работа (20 мин)	1	УСЗ	Работа над правописанием слов с удвоенными согласными сочетается с повторением правил переноса слов составлением словосочетаний составлением предложений (повторением всех известных детям орфографических правил работой с текстом				
30.16	Контрольный диктант	1	КР	Проверка знаний по теме «Девять правил орфографии Уметь писать слова с изученными орфограммами				
31.17	Работа над ошибками	1	УР	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Выписывание слов, в которых допустили ошибки. Классификация слов, в которых допущены ошибки, в соответствии с орфограммами. Повторение изученных орфограмм				
32.18	Слово и его значение	1	УСЗ	Роль слова в речевом общении и роль жеста как помощника в общении и предшественника слова. Значение слова. Уместность жестов в речевом общении Понимать уместность использования жестов в общении. Знать, какое главное средство общения используют современные люди				
33.19	Слово и его значение Основные функции слова	1	УСЗ	Основные функции слова. Структура слова. Звуко-буквенная форма слова. Лексическое значение слова.				

				Роль звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты				
34.20	Что рассказало слово. Слово и его значение	1	УОНЗ	Основные функции слова. Структура слова. Звуко-буквенная форма слова. Лексическое значение слова. Роль звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты				
35.21	Слово и его значение. Возникновение слов	1	УОНЗ	Как возникают слова. Этимологический словарь Знать, слово называет определенное понятие, предмет или явление и чем больше мы узнаем новых слов, тем шире становятся наши знания об окружающем мире				
36.22	Слово и его значение Закрепление. Самостоятельная работа (15 мин)	1	УСЗ	Подбор синонимов к словам и словосочетаниям. Группировка синонимов по сфере употребления в речи. Значение синонимов в устной и письменной речи. Словарь синонимов				
37.23	Слово и его значение. Синонимы	1	УОНЗ	Подбор синонимов к словам и словосочетаниям. Группировка синонимов по сфере употребления в речи. Значение синонимов в устной и письменной речи. Словарь синонимов Понимать неоднозначность соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет. Знать, какие слова				

				называются синонимами. Уметь различать синонимы по употреблению. Знать, что синонимы могут иметь не толь-ко отдельные слова				
38.24	Слово и его значение. Антонимы	1	УОНЗ	Объяснение значения слов разными способами (с помощью синонимов, антонимов . Подбор антонимов к словам разных частей речи. Использование антонимов в пословицах Знать, что антонимы обязательно называют одноплановые понятия.				
39.25	Слово и его значение Омонимы	1	УОНЗ	Использование омонимов в речи. Работа с толковым словарём. Уметь использовать толковый словарь для определения значения слов-омонимов.				
40.26	Слово и его значение. Многозначные слова	1	УОНЗ	Значение многозначных слов в контексте. Отличие омонимов от многозначных чисел. Использование многозначных чисел в речи Уметь определять значения многозначных слов в контексте. Знать различия между омонимами и многозначными словами				
41.27	Слово и его значение. Контрольное списывание	1	КР	Слова с обобщающим значением. Отличие имён нарицательных, имен собственных, слов с обобщающим значением. Местоимения – слова, заместители других слов Понимать, что этимологический анализ				

				позволяет четко определить, от каких слов образованы новые слова, какие отношения между предметами или явлениями отражают				
42.28	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	КР	Уметь без ошибок, пропусков и искажений, каллиграфически правильно списывать текст				
43.29	Словосочетание. Предложение	1	УР	Знать изученные правила, применять их при письме.				
44.30	Предложение. Главные члены предложения . Самостоятельная работа (15 мин.)	1	УОНЗ	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы. Уметь писать слова с изученными орфограммами.				
45.31	Предложения с однородными членами.	1	УОНЗ	Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания в речи. Составление словосочетаний. Главное и зависимое слово в словосочетании. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании Знать, что такое словосочетание и чем словосочетание отличается от слова, от предложения				
46.32	Контрольный диктант. Работа над ошибками	1	КР	Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания в речи. Составление словосочетаний. Главное и зависимое слово в словосочетании. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в				

				словосочетании				
Состав слова – 15 часов								
47.1	Повторение значимых частей слова	1	УСЗ	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Образование однокоренных слов	<p>Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. <p>П:</p> <p><i>Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках : словарях, интернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение слова – давать толкование его значения; - анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы орфоэпии, культуру устной и письменной речи; - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания. 		
48.2	Корень.	1	УСЗ	Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных. Буква безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Удвоенные согласные. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритм их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (<i>река – реченька, снег – снежок, бег – бежать</i>)				
49.3	Корень. Однокоренные слова	1	УСЗ					
50.4	Корень. Безударные гласные в корне слова	1	УСЗ	Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил				
51.5	Корень. Словарные слова.	1	УСЗ					

	Словарный диктант			орфографии): прописная буква в именах собственных. Буква безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Удвоенные согласные. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритм их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях	состава; - моделировать слова заданного состава; - анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов и слов с заданными приставками и суффиксами. К: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию		
52.6	Корень. Буквосочетания в корне слова	1	УСЗ				
53.7	Приставка	1	УСЗ	Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками			
54.8	Приставка. Отличие приставки от предлога.	1	УСЗ	Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками			
55.9	Приставка Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками	1	УОНЗ	Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками			
56.10	Суффикс. Суффикс в словообразовании.	1	УСЗ	Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.)			
57.11	Окончание. Нулевое окончание	1	УОНЗ	Суффикс как значимая часть			

				слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.)				
58.12	Как образуются слова. Сложные слова	1	УСЗ	Роль окончания и основы в словах. Нулевое окончание				
59.13	Как образуются слова. Закрепление материала. Самостоятельная работа (15 мин)	1	УСЗ	Роль окончания и основы в словах. Нулевое окончание				
60.14	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	КР	Контрольный диктант с дополнительным заданием. Самопроверка. Уметь самостоятельно работать с текстом, делать самопроверку, исправлять ошибки				
61.15	Работа над ошибками.	1	УР	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы.				
Части речи – 65 часов								
62.1	Систематизация знаний по разделу «Части речи»	1	УСЗ	Уметь определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их	Р: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. П:	- положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.		
63.2	Определение частей речи	1	УСЗ					
64.3		1	УСЗ					
65.4	Изложение	1	УСЗ	Уметь письменно пересказывать текст с опорой на вопросы				
66.5	Проверочная работа «Части речи»	1	КР	Уметь отвечать на вопросы теста				

					<p><i>Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках : словарях, интернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить основание для классификации слов по частям речи (для существительных могут быть использованы признаки: род, число, падеж). - соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; -сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными; <p>Анализировать грамматические признаки имени существительного.</p> <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и 			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					позицию			
67.6	Повторяем, что знаем. Работа над ошибками	1	УПСЗ	Уметь: - различать бытовое и грамматическое представление предмета; - употреблять существительные со значениями «явления природы», «технические средства», «инструменты»	Р: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	- положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. - соблюдать нормы орфоэпии, культуру устной и письменной речи; - формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь; - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.		
68.7	Повторяем, что знаем. Имена собственные. Одушевленные и неодушевленные.	1	УПСЗ	Знать правила правописания имён собственных. Уметь различать смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных: название одного (единичного) предмета или группы однородных предметов	П: <i>Общеучебные:</i> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках : словарях, интернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Логические:</i> - находить основание для классификации слов по частям речи (для существительных могут быть использованы признаки: род, число, падеж). - соотносить слово и набор его грамматических характеристик,			
69.8	Число имён существительных. Общее понятие. Число имён существительных. Единственное и множественное	1	УОНЗ	Уметь: - различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; - классифицировать одушевлённые существительные по группам.				
70.9	Число имён существительных. Закрепление материала. Самостоятельная работа (15 мин)	1	УСЗ	Уметь: - различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; - классифицировать одушевлённые существительные по группам.				
71.10	Проверочная работа	1	КР	Уметь: - употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений; - изменять имена существительные по числам; - образовывать формы				
72.11	Работа над ошибками. Число имён существительных	1	УР					

				множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний	выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; -сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными); Анализировать грамматические признаки имени существительного. К: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию		
73.12	Род имён существительных. Общее понятие	1	УР	Уметь отвечать на вопросы теста			
74.13	Род имён существительных: мужской, женский, средний	1	УР	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы			
75.14	Род имён существительных. Закрепление материала . Самостоятельная работа (15 мин)	1	УСЗ	Уметь: - определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени); - употреблять в речи имёна существительные с «проблемным» определением рода.			
76..15	Ь на конце существительных после шипящих. Знакомство	1	УОНЗ				
77.16	Ь на конце существительных после шипящих. Закрепление материала	1	УСЗ				
78.17	Ь на конце существительных после шипящих. Самостоятельная работа (15 мин)	1	УСЗ	Уметь: - определять род имён существительных; - обосновывать написание слов с шипящими на конце на основе определения рода; - находить в словах изученные орфограммы.			
79.18	Изменение имён существительных по падежам. Общее понятие	1	УОНЗ	Уметь:- определять род имён существительных; - обосновывать написание слов с шипящими на конце на основе определения рода; - находить в словах изученные орфограммы			
80.19	Именительный падеж	1	УОНЗ	.Уметь: - определять именительный падеж - находить имена существительные в именительном падеже в тексте			

				и предложениях				
81.20	Родительный падеж.	1	УОНЗ	Уметь: - определять именительный падеж - находить имена существительные в именительном падеже в тексте и предложениях				
82.21	Дательный падеж	1	УСЗ	Уметь: - изменять имена существительные по вопросам; - называть падежи имён существительных; - называть вопросы падежей имён существительных; - определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму				
83.22	Винительный падеж	1	УОНЗ	Уметь: - определять именительный падеж - находить имена существительные в именительном падеже в тексте и предложениях				
84.23	Творительный падеж	1	УОНЗ	Уметь: - определять родительный падеж; - находить имена существительные в родительном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в родительном падеже				
85.24	Предложный падеж	1	УОНЗ	Уметь: - определять родительный падеж; - находить имена				

				существительные в родительном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в родительном падеже				
86.25	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1	УОНЗ	Уметь: - определять дательный падеж; - находить имена существительные в дательном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в дательном падеже				
87.26	Изменение имён существительных по падежам (склонение). Самостоятельная работа (15 мин)	1	УОНЗ	Уметь: - различать в предложении имена существительные в именительном падеже и имена существительные в винительном падеже; - определять винительный падеж по вопросам, предложениям и окончанию имён существительных				
88.27	Как разобрать имя существительное	1	УОНЗ	Уметь: - определять творительный падеж; - находить имена существительные в творительном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в творительном падеже				
89.28	Как разобрать имя существительное. Самостоятельная работа (15 мин)	1	УСЗ	Уметь: - определять творительный падеж; - находить имена существительные в				

				творительном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в творительном падеже				
90.29	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное». Работа над ошибками	1	КР	Уметь: - писать под диктовку без ошибок, пропусков, искажений и каллиграфически правильно; - применять полученные знания в процессе написания диктанта				
91.30	Местоимение. Общее понятие	1	УОНЗ	Уметь: - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж				
92.31	Местоимение. Изменение по падежам	1	УОНЗ	Уметь: - сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения; - редактировать тексты, используя личные местоимения				
93.32	Местоимение. Закрепление. Самостоятельная работа (15 мин)	1	УСЗ	Уметь: - сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения; - редактировать тексты, используя личные местоимения				
94.33	Глагол – как часть речи. Общее понятие	1	УОНЗ	Уметь распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков				

95.34	Глагол – как часть речи. Вопросы глагола. Самостоятельная работа (15 мин.)	1	УОНЗ	<p>Знать вопросы, на которые отвечают глаголы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; - использовать специальную терминологию при определении глагола как части речи 				
96.35	Изменение глаголов по временам	1	УОНЗ	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам 				
97.36	Глаголы настоящего времени	1	УОНЗ	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам; - изменять глаголы настоящего времени по вопросам 	<p>II:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках: словарях, интернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить основание для классификации слов по частям речи; - сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения; - редактировать тексты, используя личные местоимения 			
98.37	Глаголы прошедшего времени	1	УОНЗ					
99.38	Глаголы будущего времени. Простой глагол	1	УОНЗ					

100.39	Глаголы будущего времени. Составной глагол	1	УОНЗ	Уметь распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков	Р: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. П: - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках: словарях, интернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. - находить основание для классификации слов по частям речи; - соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда глаголов слово с заданными характеристиками; - трансформировать текст, изменяя время глагола; - группировать глаголы по	- соблюдать нормы орфоэпии, культуру устной и письменной речи - формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь; - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.		
101.40	Неопределённая форма глагола	1	УОНЗ	Знать вопросы, на которые отвечают глаголы. Уметь: - распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; - использовать специальную терминологию при определении глагола как части речи				
102.41	Неопределённая форма глагола. Самостоятельная работа (15 мин)	1	УСЗ	Знать вопросы, на которые отвечают глаголы. Уметь: - распознавать глаголы в тексте и устной речи на основе их значения и грамматических признаков; - использовать специальную терминологию при определении глагола как части речи				
103.42	Изменение глаголов по числам. Знакомство	1	УОНЗ	Уметь: - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам				
104.43	Изменение глаголов по числам. Определение числа	1	УОНЗ	Уметь: - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по				
105.44	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Определение рода	1	УОНЗ	Уметь: - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по				

				временам; - изменять глаголы настоящего времени по вопросам	определённым грамматическим характеристикам; К: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию		
106.45	НЕ с глаголами. Знакомство	1	УОНЗ	Уметь: - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам; - распознавать глаголы прошедшего времени по вопросу и суффиксу			
107.46	НЕ с глаголами. Самостоятельная работа (15 мин)	1	УСЗ	Знать правило правописания НЕ с глаголами			
108.47	Разбор глагола как части речи. Самостоятельная работа (20 ммин.)	1	УСЗ	Уметь: - писать отдельно <i>не</i> с глаголами.			
109.48	Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками	1	КР	- находить в тексте глаголы с орфограммой «Правописание НЕ с глаголом»			
110.49	Ия прилагательное как часть речи	1	УОНЗ	Знать признаки имени прилагательного. Уметь: - задавать вопросы; - находить и распознавать прилагательные в устной и письменной речи			
111,50	Имя прилагательное как часть речи. Закрепление материала	1	УСЗ				
112.51	Изменение имён прилагательных по родам и числам, падежам	1	УОНЗ	Знать определение и особенности каждой части речи. Уметь определять род и число имени прилагательного по вопросу; - ставить вопрос от существительного к			

				прилагательному				
113.52	Изменение имён прилагательных по родам и числам, падежам. Закрепление.	1	УСЗ	Знать определение и особенности каждой части речи.				
114.53	Изменение имён прилагательных по родам и числам, падежам. Самостоятельная работа (15 мин)	1	УСЗ	Уметь: - определять род и число имени прилагательного по вопросу;				
115.54	Изменение имён прилагательных по родам и числам, падежам. Повторение	1	УСЗ	- ставить вопрос от существительного к прилагательному				
116.55	Определение у имени прилагательных по родам и числам, падежам.	1	УСЗ	Знать алгоритм определения падежа имени прилагательного.				
117.56		1	УСЗ	Уметь: - определять род, число и падеж имени прилагательного;				
118.57		1	УСЗ	- ставить вопрос от существительного к прилагательному				
119.58	Сочинение	1	УОНЗ	Уметь: - определять тип текста и его структуру;				
120.59	Разбор имени прилагательного как часть речи	1	УСЗ	- составлять план по определённой теме и сочинение по нему;				
121.60	Закрепление разбора имени прилагательного как части речи	1	УСЗ	- проверять собственный текст				
122.61	Изменение имён прилагательных по родам и числам, падежам. Повторение	1	УСЗ	Знать алгоритм разбора имени прилагательного как части речи.				
123.62	Изложение	1	УСЗ	Уметь: - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному; - правильно писать				

				безударное окончание имён прилагательных; - разбирать прилагательное как часть речи				
124.63	Контрольный диктант по теме: «Прилагательное»	1	КР	Уметь: - писать под диктовку тексты; - изменять глаголы по числам и по временам. - применять изученные орфограммы. В процессе написания диктанта				
125.64	Работа над ошибками	1	УСЗ	Знать признаки имени прилагательного. Уметь: - задавать вопросы; - находить прилагательные в тексте	Р: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	- положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. - формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь; - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.		
126.65	Повторение по теме «Части речи»	1	УСЗ	Знать признаки имени прилагательного. Уметь: - задавать вопросы; - находить и распознавать прилагательные в устной и письменной речи	П: <i>Общеучебные:</i> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках: словарях, интернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с			

					<p>достаточной полнотой и точностью.</p> <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить основание для классификации слов по частям речи; - соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда прилагательных слово с заданными грамматическими характеристиками; - подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному; - соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»; <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию 			
	Повторение – 10 часов							
127.1	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1	УПСЗ	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать текст от набора предложений; - определять тему и главную мысль текста; - самостоятельно восстанавливать деформированный текст; - находить в словах текста 	<p>Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь; - формирование ценностных ориентиров и 		

				изученные орфограммы	результат учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. П: - умение ориентироваться в учебнике; - умение находить ответы на вопросы в учебном тексте при рассказывании о гласных и согласных звуках; - формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; - различение гласных и согласных звуков; - умение группировать слова по изученным орфограммам; - устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; - прогнозировать наличие определённых орфограмм; - формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; - формирование умения корректировать выполненную работу. К: - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества.	смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания, - соблюдать нормы орфоэпии, культуру устной и письменной речи		
128.2	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1	УПСЗ	Уметь: - отличать текст от набора предложений; - определять тему и главную мысль текста; - самостоятельно восстанавливать деформированный текст; - находить в словах текста изученные орфограммы				
129.3	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1	УПСЗ	Уметь: - отличать текст от набора предложений; - определять тему и главную мысль текста; - самостоятельно восстанавливать деформированный текст; - находить в словах текста изученные орфограммы				
130.4	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	КР	Уметь: - контролировать написание слов с изученными правилами; - выполнять грамматические задания				
131.5	Работа над ошибками	1	УР	Уметь: - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму				
132.6	Повторение. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	УПСЗ	Уметь использовать изученные орфограммы на письме				
133.7	Повторение Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Резерв	1	УПСЗ	Уметь использовать изученные орфограммы на письме.				
134.8	Повторение. Имена	1	УПСЗ	Уметь: -				

	существительные. Резерв			разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж				
135.9	Повторение. Имена прилагательные. Резерв	1	УПСЗ	Знать алгоритм разбора имени прилагательного как части речи. Уметь: - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному; - правильно писать безударное окончание имён прилагательных; - разбирать прилагательное как часть речи				
136.10	Повторение. Глагол. Резерв	1	УПСЗ	Знать признаки глагола. Уметь: – определять грамматические признаки глаголов (время и число). - использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи; - проводить разбор глагола как части речи по алгоритму.				
Итого		136						