




Муниципальное бюджетное образовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа р. п. Советское
Советского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  Додонова В. А. Протокол № <u>01</u> от <u>31 августа</u> 2022г.	«Согласовано» Зам. дир. по УР МБОУ-СОШ р.п. Советское  Панченко С.А. от <u>31 августа</u> 2022г.	«Утверждено» Директор МБОУ – СОШ р.п. Советское  Исаева М. В. Приказ № <u>269</u> от <u>31 августа</u> 2022г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
«Родной(русский) язык»
педагога
Акимовой Веры Юрьевны
(1 кв. категории)
для 3 класса
ФГОС
Срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 01 от
«31» августа 2022 г.

р. п. Советское, 2022 год

Пояснительная записка к рабочей программе курса «Родной (русский) язык» 3 класса

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федерального закона от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 17. 12.2014 года № 1897);
- требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
- основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области.

Согласно образовательной программе школы на изучения курса «Родной (русский) язык» в 3 классе отводится 17 часов в год (34 недели) из расчета 0,5 часа в неделю, из них 1 час – резерва, который направлен на повторение изученного материала.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

☐ расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

☐ формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

☐ совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

☐ совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

☐ совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

☐ приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и

мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»; на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Формы контроля.

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе

Методы изучения предмета.

- а) объяснительно-иллюстративный,

- б) репродуктивный,
- в) проблемное изложение изучаемого материала,
- г) частично-поисковый,
- д) исследовательский метод.

Формы: урок.

Типы уроков:

- урок изучение нового материала;
- урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)
- комбинированный урок;

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

В результате освоения предметного содержания курса «Русский язык» формируются универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные) позволяющие достигать предметные, метапредметные и личностные результаты. Основные результаты обучения учащихся 3 класса прописаны в разделе «Результаты освоения учебного предмета»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов

Изучение предмета «Русский родной язык» в 3-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного

пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать **коммуникативные** приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

I. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания. Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города.

II. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

III. Секреты речи и текста (4 часа)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов					
		теория	контрольные диктанты	Проектная работа	проверочные работы	контрольное списывание	Словарный диктант, урок – игра
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	8					
2.	Язык в действии	4		1			
3.	Секреты речи и текста	2		2			
4	Повторение. резерв	1					
Итого		14		3			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения, принятые в данном планировании:

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УР – урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

КУ – комбинированный урок

УКР – урок контроля, оценки и коррекции знаний, контрольной работы

УСЗ – урок систематизации знаний

УПСЗ – урок построения системы знаний

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Количе ство часов	Форма урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Предметные УУД	Познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К), личностные (Л)	Личностные (Л)	План	Факт
Русский язык: прошлое и настоящее – 8 часов								
1.1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	УОНЗ	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.		
2.2	Кто друг прямой, тот брат родной	1	УОНЗ	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим)	Познавательные: самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, вести устный диалог. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб- деятельности.		
3.3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да	1	УОНЗ	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя. Слова,	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к		

	вьюга			называющие природные явления: образные названия снега	монологичное высказывание. Регулятивные: применять установленные правила.	самооценке.		
4.4	Ветер без крыльев летает	1	УОНЗ	Слова, называющие природные явления: образные названия ветра	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
5.5	Какой лес без чудес	1	УОНЗ	Слова, называющие растения	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.		
6.6	Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли...	1	УОНЗ	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей. Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты	Познавательные: самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, вести устный диалог. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб- деятельности.		
7.7	Что ни город, то норы	1	УОНЗ	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
8.8	У земли ясно солнце, у человека – слово	1	УОНЗ	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений,	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

				наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	установленные правила, последовательности действий. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.			
Секреты речи и текста - 1 час								
9.1	Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	УКР	Представление результатов выполнения проектных заданий	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.		
Язык в действии – 5 часов								
10.1	Для чего нужны суффиксы?	1	УОНЗ	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка	Познавательные: умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. Коммуникативные: строить монологичное высказывание. Регулятивные: применять установленные правила	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
11.2	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	УОНЗ	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке. Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа)	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.		

12.3	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	УОНЗ	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
13.4	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	УОНЗ	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму.		
14.5	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1	УКР	Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму.		
Секреты речи и текста - 3 часа								
15.1	Создаём тексты-рассуждения Создаём тексты-повествования	1 1	УОНЗ	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
16.2	Учимся редактировать тексты	1	УОНЗ	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

				основном курсе)				
17.3	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста». Резерв	1	УКР	Представление результатов выполнения проектных заданий	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями		
Итого		17						

