



*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;  
Они будут открывать это новое сами.  
Моя задача – помочь им раскрыться и развить  
собственные идеи»*

*И. Г. Песталоцци*

**Педагогический совет  
«Технологические основы  
формирования функциональной  
грамотности обучающихся»**



## **Цель педагогического совета:**

1. Изучение проблемы формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся школы.
2. Выработка рекомендаций для коррекции деятельности учителей по формированию функциональной грамотности у обучающихся лица.
3. Принятие управленческих решений по коррекции учебных занятий в рамках формирования функциональной грамотности.





# Ход педагогического совета:

1. Вступительное слово директора – Исаева М.В., директор школы.
2. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования – Панченко С.А., заместитель директора по УР.
3. Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью – Додонова В. А., учитель начальных классов.
4. Организация работы по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся на уроках математики – Пахомова С.В., учитель математики.
5. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности – Евстратова В.В., учитель русского языка и литературы.
6. Основные аспекты работы учителя начальных классов по формированию коммуникативной грамотности обучающихся – Акимова В.Ю., учитель начальных классов.
7. Заключительная часть. Обсуждение проекта решения педагогического совета.

## Функциональная грамотность как международная проблема

Современные условия развития общества

- ✓ глобализация информационного пространства
- ✓ массовое использование гаджетов...



развитие глобального информационного общества

Требования к системе общего образования

- ✓ ориентированность на развитие личности
- ✓ достижение образовательных результатов, необходимых для социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования

**Функциональная грамотность – показатель качества общего образования**

Изменение запроса на качество общего образования

- ✓ формирование «навыков XXI века»
- ✓ возрастание роли «soft skills»



Реальная образовательная практика

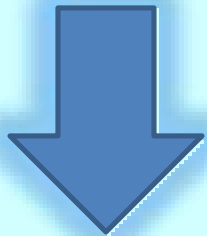
- ✓ инерционна
- ✓ по преимуществу осуществляется в традиционной парадигме

**Проблема - функциональная неграмотность**

*Функциональная грамотность как актуальный результат образования (по данным PISA): 90-95 % 15-тилетних школьников не достигают высоких уровней способности самостоятельно мыслить и функционировать в сложных условиях*

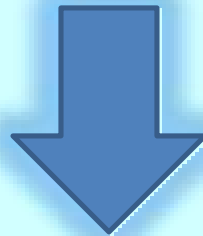
# Функциональная грамотность человека

Личность



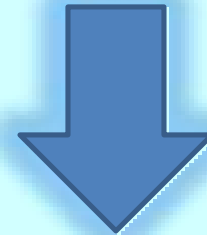
Любознательность  
Инициативность  
Ответственность  
Самостоятельность  
Творчество

Грамотность



Степень владения  
человеком  
навыками письма и  
чтения на родном  
языке; фундамент,  
на котором можно  
построить  
дальнейшее  
развитие человека

Функционировать



Работать  
Действовать  
Внедрять  
Применить  
Трудиться  
Сотрудничать





# Функциональная грамотность человека

ФГ

Способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом

То есть

Уровень грамотности, который дает человеку возможность в отношении с внешней средой, максимально адаптироваться и функционировать в ней





***Функциональная  
грамотность как цель и  
результат современного  
образования***



# Что делать?

- ✓ Овладение основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью.
- ✓ Овладение практиками формирования и оценки функциональной грамотности.
- ✓ Понимание роли учебных задач как средства формирования функциональной грамотности
- ✓ Умение отбирать/разрабатывать учебные задания для формирования и оценки функциональной грамотности.
- ✓ Овладение практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.).
- ✓ Овладение технологией формирующего оценивания с учетом критериальноуровневого подхода.
- ✓ Умение работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие.



# Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС





***Как переориентировать учебный  
процесс на эффективное  
овладение функциональной  
грамотностью***



*Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.*

## РЕАЛЬНЫЙ МИР

**Проблема  
в контексте**

Оценивать

**Результаты  
в контексте**

## МАТЕМАТИЧЕСКИЙ МИР

**Математическая  
проблема**

Применять

**Математические  
результаты**

Формулировать

Интерпретировать



***Организация работы по  
формированию и оцениванию  
функциональной грамотности  
обучающихся на уроках  
математики***







# Читательские умения (PISA)

Опора  
на текст

Опора на  
внетекстовое  
знание

1.  
найти и  
извлечь

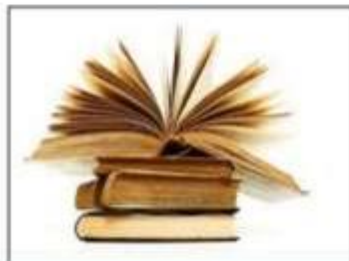
*(информацию)*

2.  
интегрировать и  
интерпретировать  
*(сообщения  
текста)*

3.  
осмыслить  
и оценить

содержание  
текста

форму  
текста





# *Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности*







## Общие факторы эффективности систем образования

- Доступность образования.
- Высокое качество преподавания и обучения.
- Поддержка обучающихся.
- Характеристики обучающихся (учебная мотивация, само-эффективность, удовлетворенность жизнью, низкий уровень тревожности).
- Высокий уровень профессиональной подготовки учителей





# Что делать?

*Основные аспекты работы  
учителя начальных классов по  
формированию коммуникативной  
грамотности обучающихся*



## **Эффективное введение ФГОС:**

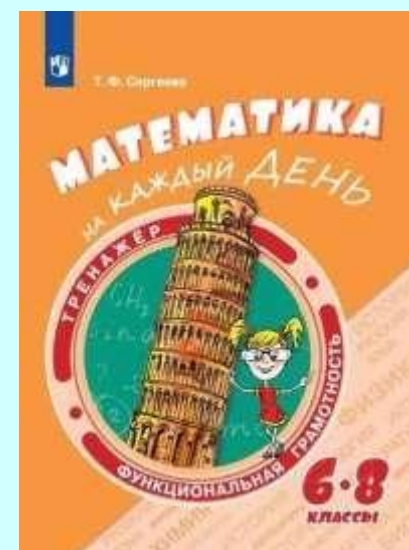
- *внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности;*
- *повышение квалификации учителей.*

## **Учебно-методические средства обучения:**

- *технологии развивающего обучения,*
- *эффективные педагогические практики,*
- *учебные задания и учебные ситуации.*



# Что подготовлено?





<https://fioco.ru/metod>

<https://fg.resn.edu.ru/>

<http://skiv.instrao.ru/>

<http://www.centeroko.ru>



Конкурсы Пособия Обучение Интернет-магазин ВебГрамотей

Личный Кабинет 

# Мастерские, конференции, семинары для педагогов

школа лучших учителей  
**ШКОЛА**  **ЛУЧ**

РЕГИСТРАЦИЯ

СЕМИНАРЫ >

**248**

МАСТЕРСКИЕ >

**14 393**

КОНФЕРЕНЦИИ >

**33**

<https://cerm.ru>